



2010

**Le journal d'éducation des missions
internationales**

Volume XXIV

La Mission nazaréenne internationale
www.nazarenemissions.org

Le journal d'éducation des missions internationales

Volume XXIV • 2010

Daniel Ketchum

Le directeur générale de la MNI

Lorie Beckum

le rédacteur

Gail Sawrie

Le rédacteur auxiliaire

Kay Lynn Perry

Traduction française

L'unité de valeur dans le programme « Priorité No. 1 : La mission »

Toute assemblée locale qui se sert du « Journal d'éducation des missions internationales » réalisera ses objectifs annuels des UV d'éducation missionnaire dans le programme « Priorité No. 1 : La mission ». En plus, une assemblée pourrait réaliser les critères du programme pour l'engagement des jeunes et des enfants. Cela peut se faire si l'on présente les leçons d'enfants, adapte les leçons d'adultes pour présenter aux jeunes, ou fait participer les enfants ou les jeunes dans les réunions des missions gérés aux adultes.

Les écritures y cités viennent toutes de la version Louis Segond, 1910. Libre de droit.

Téléchargement des traductions du «*journal d'éducation des missions internationales*» est disponible gratuitement sur l'Internet.

www.nazarenemissions.org

La Mission Nazaréenne Internationale

L'Eglise du Nazareen

Siege Globale

17001 Prairie Star Parkway • Lenexa, KS 66220 • Etats-Unis

TABLE DES MATIÈRES

CURSUS POUR ADULTES ET JEUNESSE

ÉTANCHER LA SOIF

SUGGESTIONS POUR LES ÉTUDES AVEC LES JEUNES
SUGGESTIONS POUR DES QUESTIONS DE DISCUSSION

- Leçon 1 Amener les petits enfants
- Leçon 2 Apprendre les histoires de Jésus
- Leçon 3 Qui est ton prochain ?
- Leçon 4 Ou puis-je m'engager ?
- Leçon 5 Y-a-t-il un médecin dans la maison ?
- Leçon 6 Marcher dans la voie de Christ dans le monde hindou
- Leçon 7 En d'autre langue – les publications globales nazaréennes
- Leçon 8 Le courage et la persévérance – une femme dans le Moyen-Orient
- Leçon 9 L'envoi des signaux du salut
- Leçon 10 Vous êtes l'église – savez-vous où est votre argent ?

Comment avoir une foire aux missions réussie
Dévotions

CURSUS POUR ENFANTS

LA REGION D'EURASIE

- Leçon 1 l'Eurasie – une vue d'ensemble
- Leçon 2 l'Arménie
- Leçon 3 l'Ukraine
- Leçon 4 la Bulgarie
- Leçon 5 l'Italie
- Leçon 6 l'Albanie
- Leçon 7 l'Israël
- Leçon 8 la France
- Leçon 9 l'Allemagne
- Leçon 10 Les Pays-Bas
- Leçon 11 l'Inde
- Leçon 12 le Bangladesh

SUGGESTIONS POUR LES ÉTUDES AVEC LES JEUNES

- Si votre assemblée présente des leçons missionnaires pour les jeunes à part des adultes, utilisez les leçons pour les adultes. Adaptez vos méthodes d'instruction selon les besoins des jeunes. Souvenez-vous que l'éducation missionnaire fait part de la formation spirituelle de nos jeunes. Voyez des idées ci-dessus.
- Invitez beaucoup de jeunes à participer, tous les jeunes si possible. Le plus qui font part de la présentation, le plus ils s'intéressèrent.
- La récitation par mémoire est encore plus affectueuse que la lecture. Donc il faut donner les sélections aux jeunes en avance, une semaine ou plus. Encouragez-les à bien préparer et à faire leur mieux pour Dieu. De toute façon, c'est mieux si une jeune lit que ne rien fait.
- Demandez ceux qui sont capables de chanter, de jouer des instruments musicaux, ou de diriger les cantiques. Aidez-les à trouver et apprendre des chansons à propos.
- Demandez les jeunes de créer des choses nécessitées par les leçons. Ou bien, demandez-les de faire des recherches sur l'Internet au sujet des leçons. Ils peuvent partager leur travail avec les adultes aussi.
- Demandez les jeunes de publiciser les leçons missionnaires. Ils peuvent dessiner des affiches ou créer d'autres formes de publicité.
- Faites fréquemment une revue des leçons. Par exemple, chaque mois, rappeler la leçon passé. Jouer un quiz à la fin de l'année, ou bien faites une compétition entre deux équipes. Si on fait souvent les revues en plusieurs formes, les jeunes s'en souviendraient beaucoup.
- Donnez aux jeunes les concernes pour les prières en avance. Ils puissent s'y réfléchir et bien préparer leurs prières. S'il y en a qui sont timides à prier à haut voix, encouragez-les d'écrire leurs prières et de les lire.

*Souvenez-vous que la plupart des missionnaires ont entendu l'appel de Dieu quand ils étaient jeunes.
Laissez l'Esprit Saint utiliser ces leçons parmi les cœurs des jeunes de votre assemblée.*

DES QUESTIONS SUGGERÉS POUR DISCUTER APRES CHAQUE LEÇON ADULTE

Vous pouvez considérer les questions ci-dessous pendant les leçons adultes, ou bien adaptez-les pour la jeunesse si nécessaire.

- Leçon 1 :** Pourquoi les chrétiens ont-ils une responsabilité d'aider à nourrir les enfants affamés du monde ? Quels sont les moyens pratiques dont vous et vos amis peuvent pourvoir la nourriture aux enfants dans le besoin qui habitent votre ville ?
- Leçon 2 :** Réfléchissez au dessus des cours chrétiens que vous avez eues, la prédication que vous avez entendue, le parrainage spirituel que vous avez reçu, et même les ressources qui vous étaient disponibles. Lequel est la clef la plus importante de votre croissance spirituelle ?
- Leçon 3 :** Avec quels moyens votre église étendent l'amour de Christ aux immigrés ? Pourquoi est-ce important d'offrir des programmes ou des services aux ceux qui n'assistent pas à l'église ? Quel avantage y-a-t-il en aidant des autres ?
- Leçon 4 :** Quelles qualités faut-il pour se porter volontaire pour la tâche missionnaire ? Pourquoi pensez-vous que le volontariat est tellement réussi dans l'Eglise du Nazaréen ?
- Leçon 5 :** Pourquoi est-il important de pourvoir aux besoins physiques d'une personne avant de leur parler des besoins spirituels ? Quelle qualité unique d'un besoin ou crise physique fait les personnes plus ouvertes à entendre l'évangile ?
- Leçon 6 :** Croyez-vous que la persécution catalyse la croissance de l'église ? Si oui, pourquoi ? Avec la croissance rapide de l'église au Népal, quels sont quelques questions, positives et négatives, auxquelles vous devriez aborder afin d'encourager une ambiance saine à l'église ?
- Leçon 7 :** Comment votre vie spirituelle sera-t-elle différente sans ressources : les études bibliques, les cursus de l'école de dimanche, les matériaux d'apprentissage, et les livres théologiques ? Pourquoi croyez-vous que la littérature chrétienne est importante pour enseigner sur le salut ? Comment ces besoins seront-ils différents autour du monde ?
- Leçon 8 :** Combien important-ils les parrains spirituelles aux nouveaux chrétiens mûrissants ? Comment est-ce que vous pouvez jouer ce rôle dans la vie d'un autre ? Comment est-ce que le pardon peut nous aider à atteindre des groupes antichrétiens ?
- Leçon 9 :** Quels faits trouviez-vous les plus étonnants des Emissions de l'évangélisation mondiale ? Comment est-ce que vous pouvez vous engager à votre église pour aider à les promouvoir et soutenir ?
- Leçon 10 :** Quels avantages y aura-t-il d'être un missionnaire avec le soutien des Fonds pour l'évangélisation mondiale, par rapport a un missionnaire qui servent avec un mission de foi ? Qu'est-ce qui arrivera si les Fonds pour l'évangélisation mondiale continuent à diminuer pendant les cinq années prochaines ?

CURSUS POUR ADULTES ET JEUNESSE

LEÇON 1: AMENER LES PETITS ENFANTS

L'OBJECTIF

Mieux comprendre le programme *Parrainage des enfants* de l'Église du Nazaréen.

INFORMATION DE LA LEÇON

Introduction

- Il y a approximativement 2 milliards d'enfants vivants aujourd'hui.
- Plus d'un milliard d'enfants dans le monde vivent dans la misère extrême.
- Environ 16 000 enfants de moins de 5 ans meurent chaque jour de causes qui pourraient être prévenues.
- 82 sous (Américain) par jour suffisent pour nourrir, vêtir et éduquer un enfant à travers le programme *Parrainage des enfants*.

Le programme *Parrainage des enfants* offre à un enfant dans le besoin une opportunité de s'éduquer, de grandir spirituellement, et de se développer socialement et physiquement. Le parrainage aide un enfant à devenir un adulte chrétien responsable.

Histoire de *Parrainage des enfants*

Les ministères de compassion nazaréens (MCN) commencèrent en 1985 après une des sécheresses les plus sévères en Haïti. A travers MCN, les églises nazaréennes ont fait de généreuses donations pour aider à nourrir le peuple d'Haïti. L'église du Nazaréen commença un programme pour les nombreux besoins liés à la faim et la pauvreté. Beaucoup de Nazaréens se joignirent au programme et aidèrent à nourrir des affamés.

Puis un groupe particulier d'enfants dans le besoin attira l'attention de MCN : les enfants de pasteurs nazaréens qui exerçaient un double métier dans les régions pauvres du monde. De nombreux pasteurs travaillaient dur, essayant d'apporter à leur famille la nourriture et les besoins de base de la vie en travaillant dans des emplois séculiers tout en servant comme pasteurs dans au moins une église. On mit en place le *Programme pour les enfants de pasteurs*. Des églises, de petits groupes faisant part d'une église (écoles du dimanche, sociétés pour la mission locale, écoles ecclésiales pour les enfants, groupes de jeunes, etc.), des familles, et des individus répondirent à l'appel avec des dons mensuels d'argent. Des uniformes scolaires, des chaussures, du matériel scolaire et des livres furent mis à la disposition des enfants de pasteurs ayant deux métiers.

Actuellement, 14 000 enfants de 79 pays sont enregistrés dans le programme *Parrainage des enfants*. La communication entre l'enfant et son parrain/ sa marraine est encouragée et recommandée. Partout dans le monde, le dimanche, les enfants, les jeunes et les adultes qui participent au *Parrainage des enfants* prient pour l'enfant qu'ils parrainent et lui envoient des cartes et des lettres. Les enfants bénéficient de l'apport de l'argent dans leur écolage, et leurs parrains expérimentent et apprennent la compassion.

« ... Les Chrétiens partout dans le monde sont les prophètes de Dieu appelés à prendre les enfants dans leurs bras, à les amener dans la présence de Dieu, à pleurer sur eux, à répandre leur vie pour ces petits, et à restaurer leur vie et leur dignité. L'église est l'instrument de Dieu pour amener les enfants au Seigneur et pour leur apporter la vie en Dieu. » (Stephen Gualberto, Développement de l'enfant, MCN).

Exemples de vies transformées à travers du *Parrainage des enfants*

Stephen Gualberto

Stephen Gualberto était un enfant parrainé des Philippines. Sa famille déménagea de leur village pour la capitale, Manille, quand il était petit garçon. Bien que ses parents eussent espéré que le déménagement les aiderait, ils se rendirent vite compte qu'il leur manquait les compétences nécessaires pour trouver un emploi bien rémunéré. Ils n'arrivaient à pourvoir à leurs besoins primaires et ne voyaient pas comment changer cette situation. La famille vivait dans un bidonville. Le père de Stephen attrapait du poisson à l'intérieure de leur hutte à chaque fois que la rivière débordait. Stephen voyait beaucoup de ses amis crier de faim. Bientôt le gouvernement philippin détruisit le bidonville.

La famille n'avait nul endroit où s'établir, aussi se dirigea-t-elle vers une église avoisinante – une église nazaréenne. Les gens de cette congrégation aimèrent la famille Gualberto et lui donna le soutien émotionnel et financier. Finalement, la famille eut la permission de vivre dans le sous-sol d'une usine de vêtements où la mère avait trouvé du travail.

Les deux années suivantes furent très difficiles pour la pauvre famille. Stephen fut enregistré dans le programme *Parrainage des enfants* par l'église nazaréenne, ce qui l'aida à fréquenter l'école. Chaque jour, après les classes, Stephen aidait sa mère à finir son travail afin qu'elle puisse compléter son quota quotidien à l'usine. Quand on parvenait à compléter le quota pour une semaine, l'usine accordait une faveur particulière à la famille. Parfois, cette faveur était de la viande à manger !

Après deux ans, Stephen compléta son éducation élémentaire, et son père put trouver un poste bien payé en Arabie Saoudite. Stephen fréquenta l'école biblique nazaréen de Manille où il fut diplômé, en réponse à l'appel de Dieu d'entrer dans le ministère à plein temps.

Larry Bollinger, coordinateur MCN pour la région Asie-Pacifique à l'époque, prononçait le discours de fin d'année à la cérémonie de remise de diplômes de l'école biblique. Ayant appris le désir de Stephen d'enseigner et d'éduquer les enfants avec une approche holistique, Larry demanda à Stephen de devenir le coordinateur du développement de l'enfant de la région Asie-Pacifique, et Stephen accepta l'offre. Quelques années plus tard, Stephen et sa famille déménagèrent à Kansas City dans le Missouri aux Etats-Unis quand il devint le coordinateur international de Développement de l'enfant.

Stephen connaissait de première main les besoins du *Parrainage des enfants* et ses bienfaits dans l'aide aux enfants. Il dit : « Dieu nous appelle à chercher les enfants, à les accepter et à les aimer sans condition, d'aller vers eux volontairement, et d'en faire des disciples de tout notre cœur. » (*Magazine MCN*, printemps 2008)

Viviana

Viviana est une enfant parrainé de la Bolivie. Ses parrains sont des individus sans toit qui reçoivent un repas gratuit chaque mercredi soir à l'église nazaréenne de Cottage Grove en Oregon, EU. Le président du MNI local a suggéré que le groupe des sans-toits – qui s'est rassemblé une fois par semaine depuis plus de trois ans – aide à pourvoir de la nourriture à un enfant affamé dans une autre partie du monde. « Ils ont pensé que c'était une bonne idée, » dit le pasteur Slaymaker. Une photo de Viviana est affichée dans le réfectoire de l'église, là où tout le monde peut la voir. Chaque mercredi soir, les individus du groupe des sans-toits glissent de l'argent dans une boîte en forme de cœur à la table des boissons. Il y a toujours au moins \$25 (le coût mensuel pour nourrir un enfant parrainé) ramassés à la fin de chaque mois. « Cette extension de la vie de la congrégation aux gens qui sont sans toit a eu un tel succès qu'ils pensent à parrainer un autre enfant. » (*Magazine MCN*, été 2008)

Tais

Tais était un enfant parrainé du Brésil. « Ma mère biologique était un adolescente rebelle de 16 ans quand elle est tombée enceinte de moi. Elle ne pouvait pas s'occuper de moi, aussi mes grands-parents ont-ils décidé de m'élever. Quand j'ai eu 7 ans, ma grand-mère est morte et tout a changé. Heureusement, ma tante et mon oncle m'ont adopté ; aujourd'hui, je les appelle mes parents.

« Mon père est le pasteur Cordeiro de l'église nazaréenne de Colombo au Brésil. Le programme *Parrainage des enfants* a rendu possible mon éducation. Je remercie mes parrains pour leur grand acte d'amour. Je remercie aussi Dieu pour la manière dont Il a pris soin de moi à travers mes pertes personnelles. Il m'a donné les meilleurs parents

que je n'aurais jamais pu espérer. Avec l'église du nazaréen, ils m'ont appris les valeurs et les principes chrétiens. Dieu a commencé à apporter la guérison à mon cœur dans une retraite de jeunes nazaréens, et j'ai finalement pu pardonner à ma mère biologique de m'avoir abandonné.

« Quand j'avais 7 ans, je n'avais rien. Aujourd'hui, plus de 10 ans après, j'ai des parents merveilleux, une éducation, et famille d'église locale et globale aimante, et je sers comme un enseignant des enfants à l'école du dimanche. Je remercie Jésus pour Son sacrifice à la croix ; avec Christ dans ma vie je suis 'plus que vainqueur' en Lui. »

Le club des enfants de Chaltir

Chaltir est une ville située dans la communauté des états indépendants de Russie. L'église nazaréenne de Chaltir a mis en place un club d'enfants. Svetlana, la femme du pasteur, et d'autres membres de l'église montrent aux enfants l'amour du Christ en aidant les enfants dans leurs études et en leur donnant une bonne nourriture. Les enfants du *Club des enfants* ont commencé à partager avec d'autres enfants dans le besoin. Même si les enfants sont pauvres, ils ont apporté de petits dons à l'orphelinat local. « Je suis béni non seulement d'avoir des parents mais j'ai le privilège d'avoir un parrain pour mon éducation, » a dit un enfant du club. « Ces enfants à l'orphelinat n'ont rien. »

Sonia a adoré fréquenter le club des enfants ! En rentrant chez elle après des activités du club, elle racontait souvent à ses parents les histoires de la Bible. Quand Sonia eut fréquenté le club des enfants pendant un an, son père a visité l'église nazaréenne de Chaltir et a été émerveillé du support qui lui a été donné bien qu'il luttât toujours avec l'alcoolisme. Bientôt il accepta le Christ et a été baptisé ; deux ans plus tard, sa femme est aussi devenue Chrétienne. Nul besoin de le dire, le ministère à ces enfants peut apporter un changement dramatique dans la vie des adultes qui côtoient ces enfants.

Rita

Rita est un enfant parrainé d'Amman en Jordanie. Sa mère Bayda et elle ont fui l'Iraq quand des extrémistes ont assassiné son père et menacé de la kidnapper. Le pasteur Nabil Mufid et d'autres membres de sa congrégation de réfugiés irakiens en Jordanie ont donné à Rita et Bayda des lits, des couvertures, un divan, un tapis et une petite chaufferette pour leur minuscule appartement d'une pièce. Rita apprend à connaître l'amour de Jésus en même temps qu'elle étudie l'anglais, le français, l'arabe et la science à l'école nazaréenne. « Je n'ai pas de père, » explique Rita, « alors maintenant Jésus est mon père. Il prendra toujours soin de moi. »

Nous pouvons parrainer un enfant

Avec \$25 USD par mois, des parrains peuvent procurer l'écolage, la nourriture et les vêtements pour un enfant dans le besoin dans le champ missionnaire du monde.

Des individus peuvent aussi maintenant créer une fondation à travers le *Parrainage des enfants*. \$7 500 suffisent pour soutenir un enfant dans le besoin pour des années à venir. Les fondations permettent à MCN de continuer à procurer des environnements positifs où les enfants apprennent à connaître Jésus, reçoivent les soins de base, et trouvent l'espoir pour l'avenir.

IDEE DE PRESENTATION : « Raconte-moi une histoire »

Préparer et présenter

Créez une atmosphère de 'groupe de lecture' dans la pièce, e.g. chaises en demi-cercle autour d'un tapis. Les narrateurs sont assis ou debout devant le groupe.

Pendant que l'histoire de chaque enfant parrainé contenue dans L'information de la leçon est racontée, identifiez sur une grande mappemonde le pays où vit/vivait chaque enfant.

1. Choisissez des narrateurs excellents pour conter l'histoire d'un (ou plus) des enfants parrainés suivants : Stephen, Viviana, Tais ou Rita (cf. L'information de la leçon). (**Option** : enregistrez à l'avance les histoires de L'Information de la leçon, en utilisant un narrateur différent pour chaque enfant parrainé.)

2. Demandez à un parrain de votre église de partager avec votre groupe leur joie et leur satisfaction de participer au *Parrainage des enfants*.
3. Montrez des images d'enfants dans le besoin et priez pour des enfants parrainés.

APPEL A L'ACTION

1. Aidez les enfants dans le besoin et leurs familles en vous portant volontaires pour un des endroits suivants dans votre région :
 - Un centre de rattrapage scolaire après l'école
 - Un lieu de distribution de vivres ou de soupe
 - Un abri pour les sans-toits
2. En tant qu'individus, famille, groupe d'amis, groupe d'étude biblique ou groupe de mission, faites une des choses suivantes :
 - Payez pour qu'un enfant démuné de votre église ou de votre voisinage puisse participer au Camp de l'église.
 - Parrainez un enfant pour \$25USD par mois. Visitez le site web MCN (www.ncm.org/cs).
3. Priez pour les 2 milliards d'enfants dans le monde
 - Que ceux qui ont faim seront nourris
 - Que les enfants des rues trouvent un abri.
 - Que le peuple de Dieu partagera l'amour de Jésus.

LEÇON 2: APPRENDRE LES HISTOIRES DE JESUS

L'OBJECTIF

Comprendre l'importance des bourses et des livres pour les gens qui sont formés pour le ministère.

INFORMATION DE LA LEÇON

Introduction

- Les Nazaréens ont 56 universités et séminaires dans le monde.
- 20 000 étudiants reçoivent une éducation dans les écoles nazaréennes à travers le monde.
- Les *Fonds internationales de bourses estudiantines (FIBE)* aide les étudiants nazaréens dans les champs de mission mondiale à recevoir une éducation.
- FIBE est une *Spéciale de mission de dix pourcent approuvée*.

La lettre de Vyaizma en Russie reposait sur la table. Elle était humide de la neige d'un jour d'hiver à Moscou. La lettre commençait ainsi : « Chers amis chrétiens, nous venons de finir la lecture du livre *Jésus le Nazaréen*. Notre famille cherche maintenant une église où nous pouvons adorer Dieu. » Mario et Lena Russ terminaient la lettre avec cette invitation : « Nous serions heureux que vous commenciez une église dans notre petite ville de Vyaizma. »

C'était à la mi-novembre 1995 ; cinq courtes années s'étaient écoulées depuis la chute du Mur de Berlin et l'ouverture de l'ex-Union Soviétique. Trois ans avaient passé depuis que l'Église du Nazaréen avait envoyé des missionnaires dans la Communauté des États Indépendants (la CIS). Après des décennies de communisme qui ne permettait aucune éducation religieuse et qui punissait ceux qui possédaient de la littérature chrétienne, le livre *Jésus le Nazaréen*, écrit par Hermann Gschwandtner, arriva à Moscou. Incluse dans le livre se trouvait les mots,

« Pour plus d'information » et l'adresse du bureau nazaréen de Moscou. Un exemplaire de ce livre avait traversé 235 kilomètres pour atteindre une petite ville de 70 000 habitants et était arrivé dans les mains de la famille Russ.

Mario Russ, qui était Cubain, et sa femme, Lena, qui était Russe, étaient à la recherche d'une vie meilleure. Ils avaient fui leur maison et la persécution religieuse à Cuba et avaient emménagé à Vyaizma. Tout ce que possédait le couple et ses deux petites filles tenait dans des sacs à dos.

Les lents changements que la démocratie apportait à la CIS dans ces premières années parvenaient rarement hors de la capitale. Beaucoup de missionnaires venaient à Moscou ; les évangéliques occidentaux remplissaient les stades et distribuaient de la littérature chrétienne par milliers. A Vyaizma, la vie était vide de communion chrétienne et la littérature chrétienne était rare. Mario et Lena languissaient après la communion et la croissance qu'une communauté de foi apporterait. Dieu fit parvenir le livre *Jésus le Nazaréen* chez les Russ, et ils écrivirent une lettre.

Les nazaréens répondirent et prirent contact avec Mario et Lena. Il devint éventuellement clair que Mario était appelé à prêcher. L'Église du Nazaréen de Vyaizma était née. En l'espace de deux ans, cette congrégation avait planté une église sœur dans la même ville. Alors que Mario et Lena se montraient à la hauteur des défis du ministère pastoral, ils cherchaient désespérément de la littérature et une éducation qui les équiperaient pour nourrir spirituellement leur congrégation grandissante. La réponse pour Mario fut son inscription à un cours d'études ministérielles offert par European Nazarene Bible College [*l'Université Biblique Nazaréenne d'Europe*] et Mid-America Nazarene University [*l'Université Nazaréenne de Mi-Amérique*].

Durant ces premières années de nouveaux commencements pour l'église nazaréenne, l'église évangélique de l'ex-Union Soviétique et les pays du bloc oriental mendiaient d'une éducation et de la littérature chrétienne pour les pasteurs et les dirigeants dans le ministère. A cause des décennies de foi interdite, il y avait un vide et une faim de la parole de Dieu. A mesure que les ouvrages chrétiens étaient traduits, de nouveaux dictionnaires de termes théologiques devaient être créés en parallèle au développement des traductions.

Presque deux décennies plus tard, l'Église du Nazaréen à travers la CIS et l'ex-bloc de l'est continue de traduire une littérature arménienne et wesleyenne bien nécessaire qui explique notre perspective de la sainteté. Il y a un nombre grandissant d'étudiants qui veulent suivre le cours d'études ministérielles dans le groupe destiné à leur nation et leur langue. Il est tout à fait courant que les manuels d'études soient finis au moment où les cours sur le même sujet vont commencer.

Les programmes FIBE et « Livres pour les pasteurs »

Les FIBE ont été créés à travers une bourse offerte pour célébrer le 80^e anniversaire de la Société Nazaréenne de la Mission Mondiale (SNMM, devenue maintenant la Mission Nazaréenne Internationale) en 1995. Les bourses sont données à des étudiants pour le service ministériel dans les régions du monde pour leurs frais de scolarité, leurs livres et leurs dépenses scolaires. En retour, ces étudiants acceptent de servir un an dans l'Église du Nazaréen par année d'aide reçue.

Les programmes FIBE et « Livres pour les pasteurs » furent initiés par les docteurs Nina Gunter, directeur de SNMM à l'époque, et Jerry Lambert, commissaire à l'éducation. Ces deux programmes furent de grands investissements dans la vie et le ministère de pasteurs et de laïcs appelés à servir dans l'Église du Nazaréen dans le monde.

Des hommes et des femmes continuent à être appelés aux études et au ministère, mais leur progrès est souvent limité par le manque de matériel théologique écrit dans leur propre langue. Par conséquent, les FIBE et le programme des Livres pour les pasteurs sont des composantes clés de l'initiative globale pour atteindre les gens de notre planète avec la bonne nouvelle de l'amour du Christ. Ces programmes équipent les serviteurs à l'image du Christ pour le 21^e siècle et au-delà.

Dans d'autres régions du monde, la guerre civile, la pauvreté et l'oppression religieuse constante limitent les possibilités pour des hommes et des femmes d'étudier et de répondre à leur appel au service. Souvent il y a peu ou pas de littérature chrétienne disponible. Dans certaines régions, les pasteurs nazaréens ne possèdent pas un seul livre, en particulier dans leur langue. Le projet « Livres pour les pasteurs – des outils pour le ministère », initié pour célébrer le 90^e anniversaire de la MNI, est une occasion d'équiper les pasteurs d'une bibliothèque de base pour leurs besoins ministériels.

L'éducation des pasteurs et des dirigeants nazaréens dans le ministère actuels et à venir est essentielle pour la croissance et le développement des congrégations dans le monde. Ces congrégations ont besoin d'un solide fondement dans notre riche théologie wesleyenne pour être une présence remplie de l'Esprit et efficace dans leur voisinage.

La Département de la mission mondiale rapporte qu'il y a 20 000 étudiants dans le monde qui se préparent pour le ministère dans un environnement nazaréenne. Hors de l'Amérique du nord, les nazaréens ont 40 institues bibliques et séminaires, deux universités, et trois collèges de formation professionnelle, plus 11 universités et un séminaire à l'Amérique du nord. Le programme des Livres pour les pasteurs et les FIBE sont très importants pour les étudiants en théologie, et les étudiants en sont reconnaissants.

Témoignages de récipiendaires FIBE

Juan Carlos Salinas, région pionnière, Argentine

« Je vous écris pour vous remercier pour l'aide que vous m'apportez afin que je puisse étudier au séminaire, obéir à l'appel du Seigneur, et me préparer jour après jour pour le ministère. Sans les bourses, il serait pratiquement impossible pour moi d'être au séminaire ; donc je remercie le Seigneur pour vous. »

Imre et Maria Gusztin, Hongrie

« Ma femme et moi faisons une œuvre qui nous fascine et nous interpelle, celle de commencer et d'organiser l'Église du Nazaréen en Hongrie. Le plus grand besoin de notre pays, c'est plus de pasteurs formés et talentueux qui peuvent prêcher le message de la sainteté à travers la Hongrie. Nous sommes pleinement conscients que nos études ne sont possibles que parce que nous bénéficions des FIBE de la MNI. »

Analia Gomez, Argentine

« Je remercie Dieu de m'avoir appelée à le servir. Je suis aussi reconnaissante que Dieu ait placé en vous ce désir de nous aider comme étudiants, puisque beaucoup de nous, pour diverses raisons, ne pouvons payer nos dépenses. »

Suite de l'histoire de la famille Russ

Qui aurait imaginé qu'un des premiers livres nazaréens traduits en russe nous mènerait en Moldavie, deux décennies plus tard ? Pourtant c'est là, la suite heureuse de l'histoire de *Jésus le Nazaréen*.

Les deux petites filles de Mario et Lena grandirent pour devenir de merveilleuses femmes chrétiennes. Au cours du temps, la plus jeune fille, Irina, tomba amoureuse de Sergei, un jeune homme de Kiev, en Ukraine. L'histoire de Sergei est une vie marquée très tôt par la drogue ; il trouva la libération dans le ministère de l'Église du Nazaréen pour les alcooliques et les drogués. La vie de Sergei fut transformée. Il devint un étudiant en théologie sérieux et est actuellement équipé à travers des cours CIS pour le ministère.

Bien que Lena Russ soit décédée de manière soudaine de cancer, Mario continue à mener fidèlement la congrégation grandissante de Vyaizma et prend soin de leur jeune fils. L'aînée des filles Russ, Alena, est maintenant mariée à un pasteur.

Irina et Sergei se marièrent un an après la mort de Lena. Au printemps 2008, tout comme la famille d'Irina avait fait le voyage de Cuba en Russie, le jeune couple ramassa tout ce qu'il possédait et s'établit dans l'ex-république soviétique de la Moldavie. Aujourd'hui, Irina et Sergei Talalay servent l'Église du Nazaréen comme fondateurs d'églises dans ce région pionnier pour l'évangile.

IDEE DE PRESENTATION : « Le voyage – Jésus le Nazaréen »

Préparer et présenter

Retracez le parcours missionnaire de Mario et Lena Russ, influencés par le livre *Jésus le Nazaréen*. Situez les endroits suivants sur une grande carte que vous aurez placée à l'avant de la pièce : la Havane au Cuba ;

L'Allemagne ; Moscou en Russie ; Vyaizma en Russie ; Kiev en Ukraine ; la Moldavie. Demandez à des volontaires de marquer les lieux, un à la fois, à mesure que vous racontez les événements qui sont arrivés dans la vie de Mario et Lena et leur famille (cf. l'Information de la leçon).

- **La Havane, Cuba** – Mario, Lena et leurs deux petites filles partent à cause de la persécution.
- **Allemagne** – Hermann Gschwandtner écrit *Jésus le Nazaréen*.
- **Moscou, Russie** – *Jésus le Nazaréen* arrive dans un convoi.
- **Vyaizma, Russie** – la famille Russ s'établit et reçoit un exemplaire de *Jésus le Nazaréen*.
- **Vyaizma, Russie** – Mario Russ devient le premier pasteur de l'église nazaréenne de Vyaizma.
- **Kiev, Ukraine** – Dieu délivre Sergei de la drogue ; il est formé dans la foi par les nazaréens de l'église de Kiev.
- **Moldavie** – Sergei et sa nouvelle épouse, la benjamine de Mario, Irina, s'établissent dans l'ancienne république soviétique de Moldavie pour implanter des églises.

Racontez un témoignage ou plus de **Juan Carlos Salinas**, pionnier en Argentine ; **Imre et Maria Gusztin**, Hongrie ; et **Amalia Gomez**, Argentine.

APPEL A L'ACTION

- Organisez une vente de livres de seconde main. Donnez l'argent aux FIBE ou au programme des Livres pour les pasteurs.
- Soutenez Sergei et Irina Talalay dans la prière comme ils commencent le ministère en Moldavie.
- Organisez des moments spéciaux de prière pour les étudiants internationaux en septembre (au moment où ils commencent leurs cours) et en juin (quand ils finissent l'année scolaire).
- Faites un effort pour apprendre à connaître des gens d'une culture différente et leurs difficultés et leurs défis quand ils vivent dans votre culture.

LEÇON 3: QUI EST TON PROCHAIN?

L'OBJECTIF

Apprendre comment l'Église du Nazaréen pourvoit au besoin des immigrants et visiteurs venus de l'étranger.

INFORMATION DE LA LEÇON

Introduction

- Il y a approximativement 191 millions d'immigrants au monde.
- L'immigration autour du globe a doublé dans les 50 dernières années.
- 33 pourcent des immigrants se trouvent en Europe ; 20 pourcent habitent aux Etats-Unis.

—Information prise du www.globalissues.org

Jésus ordonna à ses disciples d'être des témoins en « Jérusalem, Judée, et Samarie ». Son commandement veut dire que nous sommes responsables à partager l'évangile aux immigrants, réfugiés, et visiteurs étrangers qui viennent dans notre pays.

L'Église du Nazaréen pourvoit plusieurs opportunités à aider ceux qui ont immigré à l'étranger. Aide aux immigrants est faite à travers les réseaux des groupes sociaux, des cellules d'étude biblique pour adultes offertes

dans leurs langues maternelles, et des classes de langues -- des classes de l'anglais pour les non-anglophones dans les pays anglophones.

Aide pastorale à ceux qui viennent chez nous

« J'adore les voyages internationaux et aimerais faire le travail missionnaire, » dit Gina Pottenger, la coordinatrice de l'intégration des nouvelles missionnaires au siège globale nazaréen. « Cependant, je connais des gens qui sont passionnés de la mission, mais n'ont aucun désir de voyager. Nous faisons de la mission en travaillant avec les nombreuses cultures là où nous sommes ». Le père de Gina est pasteur de l'église première nazaréenne du Colorado Springs, où un groupe coréen s'est rassemblé pendant plusieurs années. Chaque mois, les familles partagent un repas qui représente leurs plats traditionnels, et prient ensemble.

« Dans la culture coréenne, la présence d'une figure d'autorité fait une activité < officielle, > hors, au moins un des pasteurs de l'église assisterait au rassemblement mensuel. Cependant, maintenant il y a d'ordinaire trois pasteurs présents à chaque événement parce qu'ils sont aussi devenus intégrés dans le groupe, » Gina expliqua. C'était par cette réunion coréenne que Gina et Hyoun-Suk se sont rencontrés. A travers Hyoun-Suk, Gina rencontra alors Ink-young.

Ink-Young était bouddhiste qui est venu aux Etats-Unis comme fille au pair. Gina, Hyoun-Suk, et Ink-Young assistèrent à une célébration fait de feux d'artifice pour célébrer l'indépendance de la nation. « Je ne peux pas croire que j'ai fait ceci la première fois je l'ai rencontrée, mais cette nuit j'ai invité Ink-Young à assister notre église, » Gina se rappelle. « Je lui ai dite que beaucoup de dames coréennes assistaient aux services à notre église ».

Ink-Young répondit qu'elle, étant bouddhiste, ne pourrait pas venir à une église chrétienne. Etant rassurée que n'importe qui pourrait assister à l'église, Ink-Young consentit à visiter. « Je l'ai encouragée en lui disant que l'église est le lieu approprié pour pratiquer sa compétence de l'anglais, et en plus, ce serait une expérience culturelle américaine, » dit Gina.

Ce premier dimanche, Ink-Young a senti l'amour de Christ à travers son peuple. Plus tard, elle expliqua avec enthousiasme comment elle s'est sentie aimée dès le moment où elle mit les pieds dans l'église. Elle a immédiatement ressenti le soin et l'intérêt rayonnant des autres gens à son égard. Bientôt Ink-Young commença à venir à l'église chaque temps elle eut l'occasion. Ink-Young finalement retourna en Corée. Elle prit avec elle une nouvelle compréhension du christianisme, de même que la connaissance que le peuple de Dieu peut montrer l'amour, l'amitié, et la bienveillance à ceux des autres cultures autrement que leur propre.

Enseigner les mots nouveaux

Les immigrants et les visiteurs étrangers peuvent être introduits dans l'église locale à travers des programmes éducatifs. Ainsi, beaucoup d'églises fournissent les classes de langue.

Ces classes aident les immigrants et les visiteurs à communiquer dans la langue de leur nouvelle patrie. Les individus des divers milieux et niveaux d'aptitude apprennent ou améliorent leurs aptitudes linguistiques dans une atmosphère affectueuse et amicale à l'église. Les professeurs et les volontaires prient souvent au début de chaque séance, et par leurs efforts d'enseignement, ils démontrent l'amour de Christ à leurs élèves. Les étudiants apprennent des mots et des phrases et reçoivent aussi l'assistance pour compléter des questionnaires d'immigration, remplir des formes légales, aider leurs enfants avec les devoirs, communiquer avec les professeurs, et apprendre des normes culturelles.

Jaime Rubio, le pasteur des ministères interculturels de l'église nazaréenne centrale à Lenexa au Kansas, explique les avantages quand le peuple de Dieu étend le bras aux membres des autres cultures dans la communauté. « Fournir les cours d'anglais pour les non-anglophones aussi bien que les classes d'espagnol démontre que notre église est un lieu qui se soucie sa communauté. Un de mes mots grecs préférés est *telos*, qui signifie < le résultat final >. Le résultat final d'offrir ces classes montre que l'amour de Christ va au-dessus de la culture, l'ethnicité, la race, et la nation ».

Un jeune homme hispanique entra dans autre église nazaréenne à Overland Park au Kansas. Il demanda, « offrez-vous des classes pour enseigner l'anglais » ? Wes Eby, qui a eu plus de 30 ans d'expérience enseignant l'anglais pour les non-anglophones, a été demandé par le conseil d'église et le pasteur de les en commencer. Wes dirigea 12 séries de classes d'anglais pendant le prochain quatre ans. L'assistance moyenne était de 20 étudiants

(représentant 16 pays) et 15 personnels. Plus tard, comme les étudiants commencèrent à exprimer l'intérêt dans les études bibliques, une classe d'anglais fut menée pendant l'école de dimanche. Les classes d'anglais continuent à être une partie importante de la portée de l'église.

Wes prit sa retraite et fut relogé à Floride centrale en 2006. Six mois plus tard, avec le soutien total du pasteur à l'Église du Nazaréen de Winter Haven, Wes commença un ministère des cours d'anglais dans sa nouvelle église locale. Bientôt, le pasteur hispanique et sa femme de la congrégation espagnole de Winter Haven s'inscrivaient dans ses cours. Le couple ministériel développa d'entre eux assistent l'église espagnole.

« Offrir les cours d'anglais est une façon merveilleuse pour atteindre des gens avec l'évangile, » Wes dit. « Les étudiants peuvent ne jamais venir à l'église, et nous pouvons ne jamais les voir faire une profession de foi en Christ. Mais ils rencontrent le seigneur comme ils apprennent à parler, lire, et écrire avec l'instruction de leurs professeurs chrétiens ».

Programme de portée

Des programmes de portée relient les membres de la communauté à la famille de Dieu, comme vu dans la vie de Rudy de la République dominicaine. Un étudiant d'anglais à une l'Église du Nazaréen à Kansas City, il a été invité à participer dans une équipe de base-ball subventionné par l'église. « Cette simple invitation était un point de départ pour Rudy pour faire partie de la vie du corps de l'église. Il a depuis assisté l'église, et cette expérience a eu un fort impact sur sa vie, » expliqua le Pasteur Rubio.

Nahed Ghaly a amené sa jeune fille à l'église nazaréenne à Marley Park au Maryland, aux Etats-Unis. « J'ai vu votre panneau d'église annonçant l'école biblique de vacances (EBV). Je veux que ma fille étudie la Bible, » Nahed annonça.

Le pasteur Phillip Bolerjack a donné une copie du film *JESUS* à la famille Ghaly et les a introduits aux dirigeants du groupe de l'EBV. La mère et la fille sont retournées chaque nuit de l'EBV et ont commencé alors à assister au service d'adoration de dimanche matin. Quand le père âgé de Nahed se déplaça aussi en Maryland de l'Égypte, il commença à assister aux services avec eux.

Dans les prochains mois, Nahed avait introduit trois autres familles d'immigrants égyptiennes à l'assemblée nazaréenne. Les enfants de l'école primaire furent inscrits dans le programme Caravane du mercredi soir. Les mamans, les enfants, et les bébés s'assirent dans le foyer apprenant de nouveaux mots anglais tout en parlant l'un à l'autre et les gens d'église. Les amitiés ont été forgées ; les enfants grandirent, apprirent l'anglais, et commencèrent aussi à assister aux classes appropriés à leurs âges le mercredi soir. Tout commença avec un panneau de bienvenu de l'EBV et un accueil véritable de la congrégation nazaréenne.

Atteindre les réfugiés

El Timal est une communauté de réfugiés de guerre qui ont fui pour se mettre à l'abri au Nicaragua. Le gouvernement leur a donné 175 hectares pour élever le bétail ou les moutons, mais les réfugiés n'avaient pas d'argent pour bâtir des ranchs. Les nazaréens locaux ont secouru ces gens en bâtissant une mission et organisant une école servant la communauté. Approximativement 65 réfugiés se rassemblent pour le service d'adoration chaque semaine. En 2008, 60 enfants se sont rencontrés dans une seule salle de classe pour apprendre pendant les jours de la semaine. Les partenaires nazaréens des Etats-Unis élèvent actuellement des fonds pour acheter le bétail, les moutons, et le fil de fer barbelé pour la clôture et un corral.

Parler leur langue

Enseigner les immigrants dans la langue de leur nouvelle culture est utile, mais beaucoup de visiteurs étrangers préfèrent rencontrer des gens, diriger des affaires, et participer à l'adoration dans leur langue maternelle. C'est important pour eux de conserver la langue et les coutumes de leur pays natal. Créant ainsi de petits groupes, les études bibliques, ou les expériences d'adoration pour les langues autrement que cela de l'église d'hôte peut être un lien vital aux réfugiés ou aux immigrants.

Jésus a dit « Va ». Pour beaucoup d'entre nous, cela signifie allant au réfugié, l'immigrant, ou le visiteur étranger qui est venu à notre propre ville natale.

IDEE DE PRESENTATION : « Une fête succulente »

Préparer et présenter

« Une fête succulente »

Annoncez que la leçon de mission sera présentée à un repas partagé. Demandez à chaque famille à amener un plat qui représente leur héritage culturel. Comme les participants arrivent, étiquetez chaque plat avec le nom de l'article et le pays d'origine. Inclure des gens des divers pays dans cet événement de l'église entière. Les plusieurs plats et leurs histoires inciteront la conversation et aident des visiteurs étrangers à se sentir à l'aise dans la congrégation ou le petit groupe.

Racontez l'histoire de Gina, Hyoung-Suk, et Ink-Young a Colorado Springs. Soyez sûr de mentionner que Hyoung-Suk et Gina ont fait connaissance pendant les repas partagés mensuels à la réunion coréenne de l'église. (Voir les Informations de la leçon).

N.B. : Cette idée serait aussi une activité excellente pour les classes de langues. Les étudiants pourraient pratiquer leurs aptitudes de la langue enseignée pendant la description des nourritures, des goûts, et des sessions pratiques.

APPEL A L'ACTION

- Cherchez des opportunités dans votre communauté pour se rencontrer avec les programmes d'assistance actuels qui aident des immigrants à s'intégrer dans votre communauté et votre culture. Engagez-vous !
- Portez-vous volontaire pour votre service comme un individu ou un groupe à une école, centre communautaire, ou une organisation des retraités qui aide des immigrants à apprendre la langue de votre culture.
- Offrez l'amitié à un voisin, un marchand, ou quelqu'un à l'église qui a immigré à votre pays.

LEÇON 4: OÙ PUIS-JE M'ENGAGER ?

L'OBJECTIF

Comprendre ce que font les volontaires de l'Église du Nazaréen dans le champ missionnaire mondial.

INFORMATION DE LA LEÇON

Introduction

- 646 équipes de **Travail et témoignage** ont été envoyées dans le monde en 2007.
- **Jeune serviteurs** donne à des adolescents des opportunités de travailler localement aussi bien qu'à l'étranger.
- **Jeunesse en mission** est un programme estival pour les jeunes (18-30 ans) qui donne l'occasion aux étudiants d'œuvrer en Amérique du Nord aussi bien que dans le monde.
- A travers **les Nazaréens de garde**, des individus de tout âge et horizon utilisent divers talents dans une région du monde pendant quelques semaines ou quelques mois, jusqu'à un an.
- Les **Bénévoles médicaux nazaréens** procure un lien entre ceux qui ont un besoin physique et ceux qui possèdent une formation et des aptitudes médicales.
- L'Église du Nazaréen est la deuxième plus grande agence des États-unis à envoyer des volontaires.

Le volontariat est un aspect unique de l'Église du Nazaréen. Il y a un engagement fort de gens de divers horizons qui consacrent leurs divers dons et talents pour le travail dans la moisson de Dieu dans le monde entier.

Bien que des centaines de nazaréens procurent une main d'œuvre gratuite dans le service à d'autres cultures chaque année, ceux qui ne peuvent pas voyager vers un site missionnaire peuvent aussi se porter volontaires en apportant un soutien dans la prière et les finances pour que d'autres puissent partir.

Une jeune enseignante se porte volontaire

Dana Winsinger a participé à divers projets de missions et équipes de missionnaires à Chicago, en Italie et aux Bahamas pendant les vacances scolaires de Trevecca Nazarene University (l'Université Nazaréenne Trevecca). Après avoir reçu son diplôme, elle est allée dans un autre voyage missionnaire – à Kiev, en Ukraine. Etant tombée amoureuse du pays et de son peuple, Dana a rencontré le chef d'établissement d'une école pour enfants des missionnaires afin d'obtenir des informations sur les places vacantes dans l'enseignement. Pendant l'entretien, elle pensait : « C'est insensé ! Les gens ne traversent pas l'océan sur un coup de tête. Je vais laisser ma famille, mon église, et mes plans d'enseigner à l'école de Tennessee et de commencer encore d'études à l'université. »

Pourtant Dieu a commencé à ouvrir les portes. Il a pourvu aux besoins financiers dont elle avait besoin, et en moins de trois mois, Dana était de retour en Ukraine comme enseignante volontaire pour l'Église du Nazaréen à l'Académie chrétienne de Kiev (ACK).

Katya, une des premières élèves de Dana, était une petite fille dure. C'est d'abord une sœur aînée qui avait pris soin d'elle parce que sa mère était alcoolique. Katya avait fini par être envoyée dans un orphelinat ; un couple de missionnaires en visite a alors fait des arrangements pour qu'elle puisse suivre les cours à l'Académie. Vive, curieuse et de forte personnalité, Katya forçait Dana, sa maîtresse, à rester vigilante.

Bien que la plupart des étudiants de l'ACK étaient des enfants des missionnaires, ils connaissaient donc les bonnes réponses aux cours bibliques et à la chapelle. Pas Katya ! Elle posait toutes sortes de questions sur Dieu et était sceptique quant à la véracité des histoires bibliques. *Comment Dieu a-t-Il pu faire revivre une personne morte ? A-t-Il réellement craché dans la boue et mis cela sur les yeux de quelqu'un ? Pourquoi veut-Il vivre dans le cœur d'une personne ?*

Katya n'était pas disposée à croire facilement. Elle avait souvent des problèmes de bavardage, de mauvais comportement et de devoirs pas faits. Un jour que Dana essayait de lui inculquer un peu de discipline, elle s'est mise à pleurer. C'était la première fois qu'elle montrait du remords pour ce qu'elle avait fait de mal. A partir de ce moment-là, son cœur a commencé à mollir.

Katya parle bien anglais maintenant, elle aime ses amis à l'école, et – mieux que tout – elle aime Jésus. C'est une fille heureuse et souriante qui encourage ceux autour d'elle. Ils ont été nombreux les jours où Dana a été découragée pendant qu'elle essayait d'enseigner Katya. Cependant, Dana explique : « Le fruit provoque l'émerveillement. Je suis si contente d'être venue en volontaire en Ukraine. »

Bien des fois on a demandé à Dana : « Quand rentres-tu chez ta famille ? Quand vas-tu trouver un 'vrai' travail ? » Dana dit qu'elle en est venue à réaliser que 'chez soi' c'est là où une personne vit dans un abandon total à Dieu. Il n'est pas nécessaire de réclamer notre propre chemin. Quels grands dons de compréhension Dana a-t-elle reçus dans le volontariat !

Dieu peut-Il utiliser des gens dont la contribution est « aider » ?

Doris et Ron Libby ont hésité à participer à l'orientation des volontaires en 1993 parce qu'ils n'étaient pas sûrs d'avoir les compétences pour être volontaires. Aucun des deux n'avait complété l'université, ils n'avaient donc aucune aptitude évidente sur le plan médical, professoral ou ministériel. Dieu et l'Église du Nazaréen pouvaient-ils les utiliser comme 'aides' ? Ils ont vite découvert que Dieu donne des aptitudes à qui est prêt à partir. Ils se sont portés volontaires pour l'Afrique et ont servi en de nombreuses occasions en Papouasie, Nouvelle-Guinée.

En Afrique, les Libby ont découvert qu'une part importante du volontariat c'est établir des relations et aimer les gens pour les amener à Jésus. Vivant sur le campus de Africa Nazarene University (l'Université Nazaréen d'Afrique), Doris et Ron organisaient souvent des fêtes pour les étudiants qui demeuraient au campus pendant les vacances scolaires. D'habitude, une vingtaine d'étudiants au moins (représentant 14 à 15 nations différentes) s'entassaient dans leur maison pendant ces fêtes. Les étudiants se délectaient de crème glacée et du gâteau ou des *brownies*

(petits gâteaux au chocolat et aux noisettes) que Doris préparait pour l'occasion. Parfois le groupe se contentait de s'asseoir et de bavarder tout en regardant des photos que les Libby avaient prises de la famille et des vues aux Etats-Unis. A d'autres moments, ils passaient la soirée à chanter ensemble. Une fois Doris et Ron ont organisé une soirée pour un étudiant qui allait avoir 30 ans et qui n'avait jamais eu de fête d'anniversaire. Ces occasions de socialiser étaient très spéciales et donnaient aux Libby l'opportunité de connaître et d'aimer beaucoup d'étudiants à l'université.

Doris et Ron passaient la plupart de leur temps à établir des relations avec des équipes *Travail et témoignage* qui œuvraient sur le campus d'UNA. Quand est arrivé le temps pour ces équipes de rentrer chez eux, la plupart des membres des équipes laissaient des vêtements et des chaussures pour les étudiants africains qui fréquentaient l'université.

Doris a un jour invité un étudiant, qui était dans le besoin, à chercher dans les articles donnés s'il trouvait des chaussures qui lui allaient. Le jeune homme a été ravi de trouver deux paires de chaussures qui lui allaient à la perfection. Toutefois, il a aussi remarqué une couverture pliée, posée à côté et a demandé à Doris si la couverture était aussi à prendre. Doris a dû lui dire que la couverture appartenait à l'université et était destinée à l'usage de futurs membres d'équipes *Travail et témoignage*. L'étudiant a dit très doucement : « J'ai vraiment besoin d'une couverture. Je n'ai qu'un drap et une couverture toute déchirée. » Doris s'est exclamée : « Mais c'est le moment le plus frais de l'année ! Tu as besoin d'une couverture. Combien cela coûterait-il ? »

Il a répondu : « environ 400 shillings. » Il ne pouvait certainement pas se permettre d'acheter une couverture. A ce moment précis, Doris s'est rappelé les shillings qu'un membre d'une équipe *Travail et témoignage* avait glissés dans sa poche à l'aéroport. La dame rentrait au pays et avait décidé de ne pas changer les shillings africains qui restaient en devises de son pays. Elle avait à la place donné les shillings qui lui restaient à Doris à utiliser comme elle le jugerait bon. Doris avait déposé les shillings sur la table de travail de la cuisine sans compter l'argent. Elle s'est précipitée dans la cuisine, a compté l'argent et est revenue en hâte vers l'étudiant. Doris s'est exclamée : « Regarde, exactement 400 shillings, juste ce dont tu as besoin ! »

Le jeune homme s'est écrié : « Non, je ne peux accepter cela. Je ne suis pas un mendiant. » Doris l'a assuré qu'il ne mendiait pas du tout. Plutôt, Dieu lui procurait des fonds à travers les membres de l'équipe *Travail et témoignage* et avait fait un chemin pour qu'il puisse acheter une couverture. Doris et l'étudiant avaient tous deux les larmes aux yeux. Une fois de plus, Doris venait de recevoir l'assurance que 'ceux qui aident' comptaient vraiment aux yeux de Dieu !

Dans le volontariat, l'âge n'a pas d'importance.

Avoir été pasteur pendant 66 ans et ayant servi dans 101 églises semblent qualifier une personne pour un temps de repos, mais ce n'était pas le plan pour le Rvd Jesse A. Middendorf et sa femme, Martha. En 1993, ils dirent à leur fils Jesse C. Middendorf – alors devenu un surintendant général nazaréen – qu'ils voulaient servir comme volontaires pour la mission.

Quelques semaines plus tard, ils se retrouvaient à Kiev, en Ukraine. L'arrivée de Jesse et Martha a permis aux missionnaires de quitter le pays et de se rendre à l'assemblée générale aux États-unis. Les Middendorf ont aimé leur séjour là-bas mais Dieu n'en avait pas fini avec eux.

Six ans plus tard, ils ont accepté de travailler dans une réserve d'indiens caraïbes en Dominique, dans les belles îles caraïbes. Cependant Martha est rapidement tombée malade et ils ont dû rentrer au pays. De retour aux États-unis, Jesse a reçu trois endoprothèses vasculaires et son quatrième stimulateur cardiaque. Mais deux ans plus tard, Jesse et Martha sont retournés en Dominique pour un ministère béni de trois mois avec les caribéens.

Les Middendorf étaient aimés des jeunes. Ils aimaient encourager leur équipe de cricket et essayaient tout ce que faisaient les jeunes Caribéens. Jesse et Martha montaient les 100 marches qui menaient à l'église de la réserve. La congrégation restait debout une bonne heure pendant les chants mais les gens de l'église ont dit aux Middendorf qu'ils pouvaient eux s'asseoir.

Les chrétiens caribéens se rassemblaient pour des réunions de prière dans les chaumières, et la foule débordait de la maison des Middendorf. Les talents de Martha pour la cuisine du sud des Etats-Unis l'ont certainement rendue chère aux gens. Pendant de nombreuses soirées, des jeunes gens venaient chez les Middendorf pour bavarder et prier. Quand ils sentaient les merveilleuses senteurs du dîner cuisant sur le feu, les gars s'arrangeaient pour rester

jusqu'à l'heure du dîner. Le soir précédant le départ des Middendorf, 25 jeunes ont affronté une pluie battante pour apporter des cadeaux à leurs amis américains.

Plus tard, quand les Middendorf se sont portés volontaires pour l'Alaska, Jesse a pris conscience des immenses possibilités d'y bâtir le royaume de Dieu. Il déclare : « Si j'étais jeune à nouveau, j'aimerais venir servir ici. » Les Middendorf représentent des milliers de nazaréens qui demandent « où puis-je m'engager ? ». Dieu prend les cœurs disponibles et leur donne les capacités pour aider à construire Son royaume dans le monde entier.

IDEE DE PRESENTATION : « Une visite avec des volontaires »

Préparer et présenter

La présentation simule des conversations sur Skype (voir explication plus bas) venant de diverses parties du monde. Quelques semaines avant le service missionnaire, choisissez cinq personnes pour aider à raconter des histoires de volontaires tirées de l'information de la leçon. Mettez en place quatre décors simples à l'avant de la pièce :

1. Une table et une chaise de prof (pour Dana Winsinger)
2. Une table à dîner préparée pour recevoir de la compagnie (pour Ron et Doris Libby)
3. Des chaises confortables, une petite table et une lampe (pour les Middendorf)
4. Un ordinateur et une caméra web sur une table (pour le Narrateur, assis dans une chaise de bureau devant une table d'ordinateur avec un ordinateur dessus)

NARRATEUR : Aujourd'hui nous visitons trois volontaires dans différentes régions du monde à travers Skype. Skype est un programme informatique qui permet aux individus de parler gratuitement à n'importe qui dans le monde qui possède aussi le programme Skype sur son ordinateur. Une caméra web permet non seulement d'*entendre* les voix mais aussi de *se voir* l'un l'autre.

Chacun des participants choisis à l'avance s'assoit dans le décor approprié et raconte à la première personne l'histoire du (des) volontaire(s) approprié(s) d'après l'information de la leçon.

1. Jeune femme adulte (Dana Winsinger)
2. Couple entre deux âges (Ron et Doris Libby)
3. Couple à la retraite (Jesse et Martha Middendorf)

Option: If the Skype concept is not possible, use the same sets and interview the volunteers, using the lesson material. Ask presenters to prepare their stories and have them memorized, if possible.

Référez ce site web à tout le monde :

- Les missions nazaréens international : www.nazarenemissions.org – cliquez sur le lien '*Get involved*' sur la droite de la page d'accueil, puis sur n'importe lequel des liens pour le volontariat dans la colonne de gauche.

APPEL A L'ACTION

- **Organisez un ministère de prière pour la mission. Voici quelques idées :**
 1. Organisez une matinée ou un après-midi de prière.
 2. Distribuez les noms des missionnaires liés à votre région (ou des missionnaires que votre église connaît) aux membres de votre congrégation pour qu'ils prient pour eux.
 3. Lancez comme défi à vos amis/votre classe/votre groupe de jeûner pour un repas par mois et de prier pour les missionnaires de votre église locale, de votre district ou de votre région pendant ce moment de jeûne.
- Participez aux efforts de votre ville ou région pour nourrir, vêtir ou enseigner les enfants sans abri.

- Enrôlez des volontaires pour vous rejoindre dans une sortie Travail et témoignage de la région locale ou du district.
- Motivez les adolescents et les jeunes adultes de votre congrégation à s'inscrire pour servir dans des programmes JeuneServeurs ou Jeunesse en mission.

LEÇON 5: Y A-T-IL UN MEDECIN DANS LA MAISON ?

L'OBJECTIF

Apprécier la valeur des missions médicales de l'Église du Nazaréen et l'impact qu'elles ont sur la vie des gens.

INFORMATION DE LA LEÇON

Introduction

- Environ 800 personnes acceptent le Christ comme sauveur chaque année à l'hôpital nazaréen de Kudjip en Papouasie-Nouvelle-Guinée.
- Les chiffres de l'hôpital de Kudjip pour 2007 incluent 45 000 patients externes, 4 626 patients admis à l'hôpital et 713 interventions chirurgicales majeures.
- Les chiffres annuels du Centre de santé communautaire de Reynolds Memorial Hospital (l'hôpital commémoratif Reynolds) de Washim en Inde incluent 12 000 admissions et plus de 30 000 patients externes.

Le ministère et l'évangélisation à travers des missions médicales se font de différentes façons. L'environnement culturel, les ressources disponibles et la situation géographique déterminent souvent comment, où et combien de missions médicales peuvent être offertes à un groupe de personnes donné. Les hommes et les femmes combinent leur amour du Christ et leur formation médicale pour apporter la santé physique et spirituelle à ceux qui en ont besoin.

Papouasie-Nouvelle-Guinée

Le docteur Scott et Gail Dooley servent à l'hôpital nazaréen de Kudjip en Papouasie-Nouvelle-Guinée (PNG) depuis 2003. Scott travaille surtout dans les départements d'obstétrique et des patients externes ; il travaille aussi de longues heures à la clinique VIH.

Scott et Gail, infirmière qualifiée, travaillent côte à côte avec d'autres professionnels de la médecine dévoués à l'hôpital de Kudjip. Cinq médecins salariés et un médecin volontaire soutiennent presque 55 000 patients chaque année, avec 800 naissances et près de 1 000 interventions majeures annuellement.

« Les églises nazaréens sont en forte concentration autour de l'hôpital, parce qu'une bonne partie du nom et de la réputation de l'Église du Nazaréen dans ce quartier émane du service excellent que nous arrivons à donner, » dit le Dr Dooley. « Notre hôpital est foncièrement différente des autres facilités médicales du quartier. L'hôpital est un important outil pour l'évangélisation ; nos médecins, nos infirmières et notre chapelain prient avec les patients. Les gens sont plus enclins de penser au lieu où ils passeront l'éternité quand ils passent par un moment critique de la vie et c'est là qu'ils ressentent le besoin d'une aide spirituelle. Environ 800 personnes reçoivent le Christ comme sauveur par an à travers l'œuvre à l'hôpital de Kudjip. »

Un autre outil pour faire des disciples est l'équipe ministérielle du VIH, équipe avec laquelle travaille le Dr Dooley. Le groupe enrôle des églises pour s'impliquer dans la présentation du plan de Dieu pour la protection et la bénédiction des familles. Ils mettent l'accent sur la différence du style de vie et des actions des chrétiens et ceux des non-croyants. L'équipe ministérielle enseigne aussi et rend témoignage de la capacité de Dieu à donner aux membres des familles des relations saines et à donner la force aux mariages de résister aux tentations. Le Dr Dooley

dit : « La violence domestique en PNG est partout. Nous voulons que les gens comprennent le plan de Dieu pour que nous ayons des mariages solides. Nous leur enseignons qu'avec l'aide de Dieu ils peuvent éviter la violence, vivre des vies saintes, et en même temps réduire la propagation du VIH. Les médecins et les laïcs peuvent montrer aux gens que nous les aimons – que *Dieu* les aime. »

Les missionnaires à la retraite, le Dr Bob et Beth Merki, ont servi plus de 30 ans en Afrique du Sud, au Swaziland, et en Papouasie-Nouvelle-Guinée. Deux incidents dramatiques et qui ont changé des vies, survenus pendant leur séjour à l'hôpital de Kudjip nous montrent comment Dieu utilise les missions médicales pour apporter la guérison aux corps *et* aux esprits des gens.

Kwambi a passé de nombreux mois à l'hôpital, à se remettre d'une blessure à la tête causée par une balle infligée par son mari. Pendant sa longue hospitalisation, elle est devenue croyante. En dépit de ses handicaps (paralysie partielle du bras et de la jambe gauches), une fois qu'elle a quitté l'hôpital, Kwambi a été déterminante dans la mise en place d'une église nazaréenne dans sa communauté.

Wena était donné pour mort quand on l'apporta aux urgences de Kudjip. On lui avait tiré dessus et brutalement mutilé avec une hache et une machette. Ayant ramené l'homme à la vie, le Dr Jim Radcliffe et l'équipe chirurgicale travaillèrent sept heures d'affilée à réparer les blessures au visage, au cou, à la poitrine, aux bras et aux jambes de Wena.

Wena reçut le Christ comme sauveur pendant son long séjour à l'hôpital. Il dit qu'au lieu de suivre la coutume de vengeance de sa culture, il voulait devenir le messager de la grâce et du pardon de Dieu afin que d'autres puissent connaître la puissance de transformation du Christ.

Dieu continue à utiliser le témoignage des missionnaires, des équipes médicales et des chapelains.

Le Brésil

Haroldo Millet Neves a grandi dans les rues de Rio de Janeiro, au Brésil. La famille d'un pasteur nazaréen l'accueillit et l'éleva. Il fréquentait l'école médicale le jour et travaillait comme gardien de banque la nuit. Aujourd'hui l'Église du Nazaréen du district de Rio possède un petit hôpital et loue l'administration et le travail médical à travers le Dr Haroldo Millet – qui officie aussi comme membre du conseil général de l'Église du Nazaréen. Le Dr Millet a mis en place des contrats de type mutuelle pour les services médicaux avec de grands employeurs et offre des assurances santé à des individus et des compagnies, en particulier les nazaréens de Rio, ce qui leur donne accès à des soins médicaux à des prix abordables à l'hôpital. En janvier 2008, le système de santé nazaréen du Brésil s'occupait de 950 patients payants à la clinique. C'est le rêve du Dr Millet de voir cet hôpital nazaréen et le groupe de cliniques satellites devenir le plus grand service de santé du Brésil.

Washim, Inde

L'hôpital commémoratif Reynolds (HCR) a été fondé comme un hôpital de mission nazaréen à Washim en Inde en 1937. En 1952, HCR est devenu un hôpital général ; en 1975, il a été enregistré comme société charitable et trust public. Une école de formation infirmière a été érigée à côté de l'hôpital, donnant la chance aux femmes de la région la possibilité d'apprendre et de développer les aptitudes dont elles ont besoin pour prendre soin d'elles-mêmes et de la communauté.

Centre de santé communautaire

HCR a prodigué des soins à des milliers chaque mois depuis 1937. 50 ans plus tard, les administrateurs ont décidé de sortir hors des murs de l'hôpital pour administrer des soins et enseigner les pratiques de santé de base au nom de Jésus.

En 1987, HCR a lancé son projet de Centre de santé communautaire (CSC). Pendant 20 ans, plus de 250 000 personnes de 145 villages autour de Washim ont reçu une attention médicale.

Les CSC n'ont pas seulement prodigué des soins à ceux incapables ou réticents à se rendre à l'hôpital, ils ont aussi formé des infirmiers aux soins préventifs et à la réhabilitation nutritionnelle afin que les gens puissent atteindre une meilleure qualité de vie.

Les 20 ans de ministère CSC en Inde ont servi de modèle pour les CSC de Papouasie-Nouvelle-Guinée (PNG). Carolyn Myatt, infirmière qualifiée, a servi à Washim en Inde. Elle a aidé à la mise en place de projets de soins de

santé préventifs dans les villages de la PNG. Aujourd'hui le Dr Becky Morsch et l'équipe ministérielle du VIH au niveau national équipent les églises PNG et les membres de la communauté pour qu'ils prennent soin des patients VIH/SIDA. Des manuels d'apprentissage ont été écrits afin que les individus puissent apprendre, puis enseigner l'hygiène de base, la nutrition et les soins de santé. Le programme CSC a été étendu au Vanuatu en novembre 2008.

Ministère médical à travers des volontaires pour des missions à court terme

Partout dans le monde, des missions médicales ont ouvert des portes à l'évangélisation tout en offrant des soins de santé. Des équipes et des individus volontaires, oeuvrant dans le domaine médical, ont répondu aux besoins. En de nombreuses occasions, des missions médicales ont été accueillies dans une communauté ou un pays après une catastrophe naturelle. Ce fut le cas au Guatemala en 1976, en Indonésie suite au tsunami en 2004, dans le sud-est des États-unis après le cyclone Katrina en 2005, et dans beaucoup de pays frappés par des tempêtes destructrices en 2008. La distribution de kits de soins d'urgence a souvent été le premier pas dans l'aide aux individus souffrants.

Équipes médicales au Guatemala

Une équipe médicale nazaréenne a réagi à la dévastation causée par le tremblement de terre de 1976 qui a causé plus de 22 000 morts et 74 000 blessés au Guatemala.

Le Dr Helmer Juarez, fils d'un pasteur guatémaltèque, a vu pour la première fois que des gens pouvaient servir Dieu autrement que par la prédication. Cela a changé sa vie ! Le Dr Juarez est maintenant le directeur des Ministères de compassion pour la région Mexique/Amérique Centrale.

En 1986, le Dr Juarez a conduit une équipe médicale qui faisait partie d'un effort coordonné par le Dr Paul Gamerstfelder. L'équipe médicale, une équipe de construction, et une équipe de soins oculaires ont conduit et poussé un vieux bus pendant 18 heures pour arriver à destination.

Bien que l'église qui s'y trouvait ait été fermée, les volontaires ont passé une semaine entière à réparer la structure de l'église et à procurer des soins de santé à 100 familles. Le dimanche matin, plus de 30 personnes sont venues à l'église. Six mois plus tard, 50 adultes venaient régulièrement au culte du dimanche, et leurs enfants fréquentaient les classes d'étude biblique le samedi matin !

Les étudiants de l'école d'infirmiers du Kansas

Des aspirants infirmiers de Mid-America Nazarene University (l'Université nazaréenne de Mi-Amérique) font le trajet jusqu'au Guatemala tous les ans en janvier et passent une semaine à faire des évaluations physiques pour environ 300 enfants. Des centaines d'orphelins ont des parasites, la plupart ont des problèmes dentaires suffisamment graves pour demander des soins plus poussés, et d'autres ont des problèmes respiratoires. D'autres enfants encore sont atteints du VIH. En 2004, l'équipe d'étudiants a découvert une déficience cardiaque congénitale chez une fillette de 8 ans et l'a référée à un hôpital spécialisé en cardiologie pour une opération à cœur ouvert qui lui a sauvé la vie.

Les volontaires au Paraguay

Le Révérend Larry Webb a dirigé une équipe au Paraguay qui donnait de l'argent aux dirigeants nationaux pour louer les services de médecins et de dentistes pour toute une journée. Ainsi les professionnels médicaux de la ville même pouvaient apporter les soins médicaux à la communauté – des soins médicaux payés par les volontaires nazaréens.

Les patients pouvaient regarder le film *Jésus* pendant qu'ils attendaient leur rendez-vous ; les enfants fréquentaient les classes d'enseignement biblique des vacances. Les volontaires de l'église nazaréenne notaient les références de suivi de ceux qui recevaient des soins médicaux, puis rendaient des visites d'évangélisation à chaque famille.

Région d'entrée créative

Un professionnel médical inconnu est à l'oeuvre dans une région d'entrée créative. Les services de santé qui sont pourvus ouvrent la voie à des présentations de l'évangile dans une nation affamée de la grâce de Dieu.

L'hôpital pour les leucémiques

Une équipe ministérielle, composée majoritairement de volontaires, travaille avec des enfants atteints de leucémie et traités en interne à l'hôpital pour les leucémiques des Ministères de compassion nazaréen en Bulgarie. L'équipe se lie aux enfants à travers des constructions, des histoires et des sourires d'encouragement. L'équipe ministérielle demande des prières pour que les enfants malades et ceux qui travaillent à l'hôpital connaissent Jésus.

Partenariat Swaziland- Oklahoma

En mai 2008, le Révérend Cosmos Mutowa, coordinateur de Ministères de compassion nazaréens-Mains pour aider l'Afrique) (NCM/MAA) pour la région Afrique, et une délégation de Swaziland se sont rendus aux États-Unis. La délégation de Swaziland comprenait des représentants de l'hôpital commémoratif de Raleigh Fitkin (HCRF), du Collège nazaréen des infirmiers et du ministère de la santé. La délégation africaine a parlé à des fondations comme Bristol-Myers Squibb et Pfizer afin de développer des partenariats pour travailler contre la pandémie du SIDA, qui menace de détruire la population du Swaziland.

L'Église du Nazaréen de Bethany en Oklahoma aux États-Unis organise actuellement un grand projet avec l'église swazi à rénover plusieurs cliniques. Les membres de l'église américaine qui sont qualifiés rendront visite à HCRF pour offrir leurs compétences techniques. En plus, les professeurs et les administrateurs de l'Université nazaréenne du sud (aussi à Bethany en Oklahoma) pourvoient les besoins éducationnels.

Organisation médicale nazaréen

Pour terminer, l'Organisation médicale nazaréen (OMN) rassemble des centaines de professionnels de la médecine tout en les reliant à des ministères médicaux dans le monde entier. Depuis le début des missions nazaréens, le ministère des soins de santé et les missions médicales ont été une part importante des missions de la dénomination. Chaque année des membres d'OMN donnent de nombreuses heures de soins gratuits à des hommes, des femmes et des enfants dans des communautés dépourvues de soins médicaux adéquats à travers le monde.

IDEE DE PRESENTATION : « Missions médicales-c'est dans la boîte »

Préparer et présenter

Arrangez-vous pour tenir votre réunion dans une salle de réunion d'un hôpital, d'une clinique ou d'un autre lieu de santé, et prévoyez des sacs en plastique et les items nécessaires pour emballer des kits de soins d'urgence. Partagez trois histoires de l'information de la leçon sur des équipes de volontaires qui ont aidé dans le ministère de la mission médicale. Puis demandez à votre groupe d'emballer les kits de soins d'urgence. Terminez la réunion dans la prière, ramassez une offrande dans un sac en plastique similaire à ceux utilisés pour les kits.

Sites Web :

1. Hôpital nazaréen de Kudjip : www.Kudjipnazarenehospital.org
2. Ministères de compassion nazaréens : www.ncm.org
3. Instructions pour préparer les kits des soins d'urgence : www.nazarenemissions.org – cliquez sur « Get involved » puis sur « CCK préparation ».
4. Inventaire des kits de soins d'urgence : www.nazarenemissions.org; cliquez sur « Get involved » puis sur « CCK box inventory ».

Bien que la plupart de ces sites ne sont disponibles qu'en anglais, s'il y a quelqu'un dans votre assemblée qui peut lire l'anglais, cela vous aiderait à vous informer mieux.

Comment préparer un kit de soins d'urgence :

1. Collectez des produits neufs selon les quantités indiquées ci-dessous. Assemblez les kits de soins d'urgence (KSU) et scellez les sacs en plastique. **Ne mettez que les items figurant sur l'inventaire.** *L'ajout de produits ne figurant sur la liste peut provoquer le rejet de toute une cargaison par la douane.* Regroupez les KSU par groupes de six pour déterminer le nombre de boîtes d'emballage dont vous aurez besoin.

INSTRUCTIONS : mettre dans un sac en plastique (avec un système de fermeture ziploc intégré) pouvant contenir 2 gallons (approximativement 10 litres) les produits suivants :

- Une bouteille (taille moyenne – 355-532 ml) de shampoing ; veuillez sceller les bouchons non-vissés avec du ruban adhésif
- 2 barres de savon (taille savonnette ou plus grand)
- Un tube de dentifrice moyen (118 à 189 ml)
- 3 brosses à dents
- 1 boîte de pansements adhésifs (30 ou plus)
- Un coupe-ongles
- 1 peigne solide
- 2 serviettes à main
- 4 paquets de poche de mouchoirs jetables
- 1 jouet en peluche de petite taille

2. Procurez-vous des boîtes d'emballage (ou des boîtes solides de la même taille) de chez l'épicier du coin. Les boîtes d'emballage sont toutes de la même taille ; il n'y a donc pas d'espace perdu lors de l'embarquement.
3. Découpez du papier d'emballage épais en deux et collez-en la moitié au fond de la boîte et l'autre moitié à l'intérieur du couvercle (on pourrait utiliser du carton à la place).
4. Remplissez chaque boîte de 6 KSU – pas plus, pas moins. L'inventaire doit correspondre à ce qui se trouve dans la boîte.
5. Après avoir rempli la boîte, placez un inventaire de boîte KSU dans la boîte. Si vous n'arrivez pas à avoir l'inventaire sur le site web, écrivez « Inclus dans cette boîte 6 Kits de soins d'urgence. Chaque kit contient les produits neufs suivants dans un sac en plastique pouvant contenir 2 gallons (10 litres), » puis énumérez les produits exactement comme ci-dessus.
Avec du ruban adhésif d'emballage solide, recouvrez les trous dans le haut et le bas de la boîte. Puis refermez la boîte avec du ruban adhésif. Veuillez laisser accessibles les poignets pour faciliter embarquement et débarquement.
6. **Ne mettez pas d'argent ou des livres dans les KSU ou les boîtes (rien avec le nom de l'église dessus, des notes...)**
7. **Veillez mettre les adresses des expéditeurs et des destinataires sur la boîte.**
8. Ne pas envelopper les boîtes dans du papier qui se déchirerait et pendrait sur les monte-charge et les tapis roulants. Ne pas mettre les boîtes de KSU dans d'autres boîtes.
9. **Pour le transport des boîtes, prenez contact avec le président MNI de votre localité ou district.**
10. **Envoyez un chèque – payable à « General Treasurer, Church of the Nazarene » - au montant de \$12 par boîte (pour les frais de fret et de stockage pendant la période de distribution). L'unité de valeur dans le programme de dons « Dix pour cent » est gagné pour ces fonds seulement. Ne mettez pas l'argent dans les KSU ou les boîtes.**

Annotez le chèque « Nazarene Relief Shipments ACM 1297 », et envoyez-la à

Global Treasury Services
PO Box 843116
Kansas City, MO 64184-3116
USA

Ajoutez le nom et l'adresse de votre église avec le chèque.

APPEL A L'ACTION

- Faites don de votre temps seul ou en groupe dans une maison de retraite, un hôpital ou dans une clinique. Demandez à Dieu de vous ouvrir des portes pour partager l'amour de Jésus avec ceux que vous rencontrez.

- Les kits de secours d'urgence (KSU) sont un effort de coopération entre les Ministères de compassion nazaréens et les Missions nazaréens internationales. Embalmez des KSU pour des régions de mission qui ont besoin de tels dons.

LEÇON 6: MARCHER DANS LA VOIE DE CHRIST DANS LE MONDE HINDOU

L'OBJECTIF

Comprendre comment l'évangile est communiqué dans le monde hindou.

INFORMATION DE LA LEÇON

Introduction

- Le Népal est le seul pays au monde qui a comme religion officielle, l'hindouisme.
- Approximativement 905 millions des 1 milliards des hindous habite en Inde ou au Népal.
- La croissance de l'église népalaise égale à celle de l'église du Nouveau Testament : approximativement 35 pourcent chaque année.

Ron Gilbert, Coordinateur en Stratégie en Asie du Sud

Le pasteur Praveen est resté assis pendant des heures, anxieusement pensif. Son estomac était noué de frayeur. Était-il en état d'arrestation ? Est-ce que sa famille se portait bien ? Que savait sa famille à propos de sa situation ? Qu'est-il arrivé aux autres croyants ? Où allait se terminer cette nuit ? Comment terminerait-il ? Pensant aux récits de la soirée, il se demanda comment les événements ont pu mal tourner.

La nuit avait commencé comme il se doit. Les délégués de l'assemblée du district arrivèrent dans la soirée à l'heure prévue. Il les emmena à leur logement pour la nuit. Voyant que les visiteurs s'étaient bien installés, il retourna à la maison rejoindre son épouse et ses enfants. Le bruit fort d'un coup sur la porte était complètement imprévu. Le visage qui avait le regard fixé sur lui ne montrait aucune sympathie. L'officier dit qu'il allait être conduit au poste de police. L'officier n'avait aucune autre information ; même s'il en avait, il préférerait montrer son pouvoir en gardant le silence.

Forcé d'entrer dans la voiture de police, le pasteur Praveen regarda son épouse se tenant à la porte de leur maison ; pendant un court moment, ils se comprenaient en se croisant les regards. La foi et la grâce les porteraient où ils ne pourraient cheminer ensemble et où ils n'osaient aller seuls.

En attendant dans la salle de police, il observait les yeux du cleric qui remarqua quelqu'un s'approcher. Comme le pasteur Praveen leva la tête, il clignota deux fois les yeux, surpris de voir ce visage familier, qui lui ressemblait, mais plus jeune que lui. C'était son fils. Sa joie se changea rapidement en crainte en avalant sa salive. Le fils qui était venu prendre des nouvelles de son père avait été maintenant emprisonné avec lui.

Les heures passèrent lentement, et le pasteur Praveen pensa à mille possibilités. Minuit était déjà passé. Le jour se levait, et le chef de police et un autre officier arrivèrent pour l'interroger. « Vous avez emmené ces gens à l'hôtel en vue de les emmener quelque part pour les convertir au christianisme. Ceci est une violation de la loi anti-conversion » cria le chef de police.

Le pasteur Praveen se leva et s'adressant avec respect, répondit : « Non monsieur. Ceci est une mauvaise information. Ils sont déjà chrétiens ainsi que membres de l'église. Ils ont été sélectionnés comme délégués pour une assemblée. Nous allons assister à l'assemblée du district de notre église, où nous allons élire nos chefs d'église pour l'année prochaine. »

« La conversion des personnes tribales au christianisme est un crime! » continua le chef de police. « Vous et votre fils allez restés enfermer jusqu' à votre procès. »

Quelques heures plus tard, pasteur Praveen fut éveillé par un bruit à la porte, et un corps fut posé à ses côtés. Il a reconnu son ami ; l'homme avait été battu par une foule à l'hôtel où les délégués étaient logés. Avec les lèvres blessés, l'ami raconta ce qu'était arrivé après que le pasteur Praveen soit partit plus tôt.

« Les voisins vinrent me demander pourquoi ces gens de tribu avaient été emmenés à l'hôtel. J'ai essayé d'expliquer qui ils étaient, mais la foule commença à m'accuser d'avoir emmené ces gens pour les convertir. Avant même que je ne comprenne ce qui se passait, la foule fâchée me battait. Finalement la police est arrivée, et ils m'ont emmené ici. Je suis en état d'arrestation comme toi » il finit.

Plus tard ils découvraient que les délégués avaient été enlevés de force par la foule en colère, étaient emmenés dans un temple pas loin, et ordonnés à s'incliner aux divinités hindoues. Ceux qui refusaient ont été menacés de feu jusqu'à la mort. La police arrêta la foule avant qu'ils n'y eurent le temps de mettre le feu. Plusieurs des délégués avaient été pris au poste de police où ils étaient questionnés et gardés pendant deux jours sans manger et éventuellement relâchés pour retourner à leurs villages.

Dans les semaines suivantes, pasteur Praveen, son fils et son collègue étaient gardés en prison sous pression d'admettre qu'ils avaient arrangé des conversions au christianisme. Ils étaient mal traités par les médias, qui avaient eu la permission de visiter les trois pendant qu'ils étaient en détention. Même les autres détenus les attaquaient. La caution avait été refusée pour les trois hommes ; et ils avaient été questionnés à maintes reprises. Pendant leurs procès, l'église en Inde priaït fidèlement pour le pasteur Praveen et les autres. Ces prières avaient finalement amené la liberté pour eux.

Comme il a raconté à nouveau l'histoire de sa persécution, le pasteur Praveen a conclu avec ces mots « D'une perspective humaine, ce qui nous est arrivé est très mal. Mais, de vue spirituel, je le prends comme la grâce de Dieu à ma famille et à moi. La Bible dit, 'Béni soient ceux qui souffrent pour Son évangile.' Je suis honoré de souffrir pour Christ. »

C'est difficile d'imaginer, mais c'est la réalité de la vie pour les frères et sœurs qui travaillent pour le Seigneur dans le monde hindou. Il y a beaucoup d'histoires de persécutions depuis l'Inde jusqu'au Népal et au-delà. Ils sont battus, emprisonnés, verbalisés ; leurs enfants sont enlevés et leurs maisons et propriétés sont incendiées. C'est comme un prolongement des temps modernes de nos héros de l'Ancien Testament, Chadrac, Méshak, et Abed-Négo. Les chrétiens dans ces parties du monde sont souvent persécutés.

L'expérience du pasteur Praveen n'est pas unique. Ron Gilbert, coordinateur de stratégie en Asie du Sud nous demande de prier pour les multiples affaires en cours de justice contres les nazaréens en Asie du sud. Comme il nous témoigne de ceux qui sont battus, il réfléchit et dit, « J'aurais souhaité que ce soit des cas isolés, mais ça arrive très souvent. »

C'est dans ce monde de persécution que l'Église du Nazaréen voit une croissance stupéfiante - une croissance qui égale à celle du nouveau testament, selon Gilbert. Il y a des ministères compatissants, comme les centres de développement d'enfants, réhabilitation nutritive, les programmes d'entraide et épargnes, formation professionnelle, services de santé pour la communauté, appel en aide en temps de crise et calamités dans le monde hindou. Comme les nazaréens font une entrée dans les communautés, ils essaient de découvrir quels sont les besoins urgent. A travers ces fidèles serviteurs, les portes qui ont été fermées pendant des siècles s'ouvrent aux bonnes nouvelles de l'évangile.

Dans les autres parties du monde hindou, le film *JESUS* a été un outil essentiel pour l'évangélisation. Le Népal est le seul pays dans lequel l'hindouisme est la religion officielle ; le film *JESUS* a eu un impacte positif sur les népalais. En 1999, le travail nazaréen a commencé par les démonstrations du film *JESUS*. Depuis lors il y a eu de grandes crises politiques mais la dénomination a continué à grandir. A l'assemblée du district de septembre 2007, le district avait grandi à 26 églises organisées, 1 841 membres, 34 églises du type mission, et 269 points de prêches. Les points de prêches sont des résultats directs des équipes du film *JESUS* qui font face à la grande persécution

sous forme de menaces et de bastonnades. Actuellement il y a sept équipes qui introduisent fidèlement le film dans les villages à travers le Népal.

Bien que nous ne comprenions pas toujours pourquoi des choses particulières arrivent, comme chrétiens nous pouvons dépendre sur la fidélité de Dieu. Quand la conférence de l'Asie du sud commença, la police arriva et commanda qu'aucun orateur international ne sera permis d'adresser la parole à l'audience. Bien que la permission ait été donnée à Gustavo Crocker, le directeur régional d'Eurasie, et aux autres dirigeants nazaréens internationaux pour les messages de l'évangile, les mouvements radicaux ont convaincu la police d'enlever la permission. Prise dans cette mauvaise situation, soudainement les dirigeants indiens ont commencé à prêcher pour la gloire de Dieu. Le point fort de cette conférence significative avait été la nomination des premiers indiens comme coordinateurs de stratégie en Inde.

Pour beaucoup, les histoires de persécution et de sacrifice semblent aussi surréalistes que les heures d'attente du pasteur Praveen en prison pour connaître son sort et crime. C'est vrai quelque part, à quelque heure, il arrive que quelqu'un pèsera le pour et le contre ; il renoncera peut-être à sa propriété, sa santé, sa famille, ou même sa vie pour sa foi en Dieu.

Cette connaissance atteint-il véritablement nos cœurs ? Considérant les mots du persécuté, lisant la pensée de ceux appelés à parler au monde hindou d'un Jésus personnel. C'est leur requêtes de prières qui lient nos cœurs à leurs. « Nous avons bien besoin de prières pour être fortifiés. Priez que les persécutions s'arrêteront bientôt, » a dit un frère de l'Inde. « S'il vous plaît, priez pour ce prêtre hindou ; que le Seigneur puisse lui donner le salut ; et que beaucoup à travers son témoignage viendrons au Seigneur, » ceci est la demande d'un membre de l'équipe du film *JESUS*.

Ces histoires de persécution sont similaires aux paroles de Joseph dans l'ancien testament. « Vous aviez voulu me faire du mal, mais Dieu a voulu changer ce mal en bien, il a voulu sauver la vie d'un grand nombre de gens, comme vous le voyez aujourd'hui » (Genèse 50:20). En vue du bilan individuel pour partager l'évangile, l'engagement des nazaréens au Népal est devenu comme ceci : « Que chaque église plante une nouvelle église, chaque pasteur fait le suivit d'un nouveau pasteur, et chaque chrétien atteint un autre pour Christ. »

Quand James Calvert est parti comme missionnaire pour partager l'évangile aux cannibales des Iles du Fidji, le capitaine du bateau essaya de l'en empêcher en disant, « Si vous allez parmi de tels sauvages vous perdrez votre vie et ainsi que celles qui sont avec vous. » Calvert répondit, « Nous étions morts avant de venir ici. » Pour le pasteur Praveen et les milliers des nazaréens c'est la réalité pour ceux qui marchent dans la voie de Christ dans le monde hindou.

IDEE DE PRESENTATION : « Montagnes de service »

Préparez et présenter

• Préparation:

- 1 Eteignez toute lumière d'une chambre ou sanctuaire et concentrez une brillante lumière sur une seule chaise que vous allez placer au milieu.
- 2 Placez une lampe directement à côté de la chaise, comme lampe d'interrogation.
- 3 Choisissez quatre acteurs pour participer comme les voix du narrateur, le pasteur Praveen et son collègue, et l'officier de police.
- 4 Demander aux adolescents ou aux jeunes adultes de lire les faits au début de la leçon.

• Presentation:

1. Utiliser les voix dans les coulisses pour raconter l'histoire du pasteur Praveen. Pas d'acteurs sur l'estrade, seul les voix sont audibles. A l'achèvement du récit, permettez un moment de réflexion.
2. Un par un, les participants s'approchent de la chaise et lisent les faits de l'introduction. Chaque lecteur pourrait porter des menottes ou lier leurs mains avec une corde.
3. Quelqu'un lit à haute voix Hébreux 13:3.
4. Comme le dernier lecteur finit la lecture de sa carte, il quitte l'estrade et les lumières sont baissés.
5. Encore une fois quelqu'un lit à haute voix Hébreux 13:3.

6. Remettre la lumière sur la chaise.
7. Le narrateur est entendu, mais n'est pas vu, faisant la lecture de l'histoire de James Calvert du dernier paragraphe de la leçon. La lumière est éteinte.
8. Le pasteur ou le président du MNI s'approche du milieu de l'estrade dans l'obscurité. Il ou elle allume une bougie et prie pour l'église persécutée et les requêtes de prières spécifiques qui ont été relayées pendant la leçon.

APPEL A L'ACTION

- Visitez le site web du champ Asie du sud : www.southasiafield.org et inscrivez vous à leur bulletin.
- Organiser une soirée de prière pour l'église et les personnes persécutées habitant dans le monde hindou.
- Dans votre temps de dévotion, méditer sur les paroles du pasteur Praveen concernant sa persécution et aussi les paroles du missionnaire James Calvert. Demandez au Seigneur de vous montrer les voies dans lesquelles Il pourrait vous mener.

LEÇON 7: EN D'AUTRE LANGUE – LES PUBLICATIONS GLOBALES NAZAREENS

L'OBJECTIF

Mieux comprendre l'œuvre des Publications Globales Nazaréens (PGN), et comment on peut supporter ce ministère.

INFORMATION DE LA LEÇON

- Plus de 6 000 langages connus sont parlés dans le monde de nos jours.
- Chaque dimanche, l'Église du Nazaréen adore dans plus de 212 langues dans 151 régions du monde.
- Plusieurs des travaux produits à travers des Publications Globales Nazaréens sont traduits des matériels existants, mais de plus en plus de travaux originaux sont écrits par les auteurs de chaque culture et langue.
- Les fonds pour l'évangélisation mondiale (FEM) aide à payer pour la plupart des travaux littéraires.

Introduction

Dieu a appelé les gens des régions d'autour du monde à prendre l'évangile à une culture différente de leur propre. Parce qu'ils savent l'amour guérissant de Dieu et ont une passion pour partager la bonne nouvelle, ils vont vers d'autres groupes de gens. Dans un monde de beaucoup de langues et de cultures, si les missionnaires et les ouvriers nationaux n'avaient pas de matériel missionnaire écrit, leur travail serait très difficile. C'est à où les Publications Globales Nazaréens (PGN) viennent en aide! Ils aident à produire toute la littérature non-anglaise de l'église du nazaréen.

Avant la formation des PGN, les missionnaires nazaréens étaient responsables à créer leur propre matériel. S'ils ont voulu utiliser un plan de leçon, ils ont dû en créer un. S'ils ont eu besoin d'un livre actuel, ils ont dû le chercher par un autre groupe ou une église qui a approuvé la théologie de l'Église du Nazaréen. Ceux-ci étaient des projets difficiles et ont pris beaucoup de temps. D'autres missionnaires et dirigeants nationaux faisaient aussi le même projet dans d'autres parties du monde. La coordination des efforts a aidé à utiliser le temps et l'énergie pour enseigner la parole de Dieu.

Le rôle des PGN

Dans ses 65 ans d'histoire, les PGN a produit la littérature de sainteté dans plus de 100 langues et travaille actuellement dans plus de 60 pays. Les PGN fournissent les conférences d'auteur pour former des traducteurs, des auteurs et des rédacteurs ; coordonne la production de littérature pour éviter la répétition ; et découvre des façons de financer la production et la distribution de la littérature. Les PGN produisent le programme de l'école du dimanche, l'école biblique de vacances, et les jeux de quiz biblique les livres de cantiques ou les recueils de chansons, le matériel d'évangélisme, le matériel de formation ministériel et les manuels, les livres théologiques, le Manuel de l'église du nazaréen, le matériel pour formation laïque, la littérature informationnelle sur l'Église du Nazaréen et le matériel pour les programmes confessionnels.

Produits publiés par les PGN

- *Les livres de cantiques ou les recueils de chansons* — En 1943, un comité s'est formé pour produire un livre de cantiques qui pourrait être utilisé dans les pays parlants l'espagnol. Cela a causé la formation du Département espagnol qui est devenu plus tard les PGN.
- *Programme d'études pour l'école du dimanche*-- La plupart des matériels sont écrits dans une langue alors traduite pour les groupes différents. Pourtant, il y a quelques matériels qui sont écrites spécialement pour les audiences espagnoles, portugaises et coréennes. Au cours des dernières années, l'église coréenne a traduit et a produit la matière d'école biblique de vacances 'WordAction' et a dirigé des écoles bibliques extrêmement réussies à travers cette nation coréenne.
- *Les livres*-- Commencant en 1940 avec une trilogie de livres par H. Orton Wiley, l'Église du Nazaréen s'est concentrée à fournir l'instruction théologique et les livres d'information dans une variété de langues et de formes. À partir de 2007, plus de 3 000 titres ont été traduits dans les langues multiples. Les '**Études bibliques de base**' de Dr Chic Shaver ont été traduites dans 50 langues.
- *Les manuels* — Avec la croissance rapide de l'église à l'extérieur de l'Amérique du nord, les PGN aident à rencontrer le besoin urgent pour les pasteurs entraînés pour former les nouveaux croyants. De nouveaux manuels et du matériel pour la formation sont traduits et produits aussi vite que les versions anglaises proviennent de l'imprimerie. Les nouvelles parutions de **Découvrir l'ancien testament** et **Découvrir le nouveau testament** ont déjà été produites dans la langue Coréenne ; d'autres traductions seront bientôt accomplies. Le travail a commencé à traduire et produire le **Nouveau commentaire biblique de Beacon**, que sera un instrument de valeur dans le fait d'instruire et de former de nouveaux pasteurs. On s'attend à ce que ce projet prenne 10 ans. En plus, les auteurs sont entraînés et encouragés, leur permettant de produire des livres originaux dans leurs propres langues.
- *Les matériels d'évangélisme*— Parmi d'autres articles, des brochures évangéliques et informationnels sont produits pour envoyer avec les équipes de film *JÉSUS* à être distribués.
- *Le matériel pour la formation des laïques* – Les laïques de toutes les langues sont fournis la littérature qui enseigne comment être de bons parents, de meilleurs maris et épouses et comment partager la bonne nouvelle de Jésus Christ aux autres.
- *Les livres doctrinaux* --Les pasteurs retraités et les éducateurs théologiques donnent souvent leurs bibliothèques aux PGN pour distribuer aux d'autres pays.
- *Les manuels d'église* — Ceux-ci sont produits dans leur intégralité ou partiellement pour la distribution dans beaucoup de langues. Commencant avec le manuel du 2005-2009, plusieurs traductions différentes sont postées sur le site internet de la dénomination et peuvent être téléchargé pour l'utilisation dans les congrégations non-anglaises partout dans le monde.

Les matériels supplémentaires incluent des livres de missions MNI pour les adultes et les enfants ; ouvrages de référence bibliques ; histoire et études bibliques ; commentaires ; histoire et administration d'église ; éducation chrétienne ; apprentissage et livres de parrainage spirituelle ; livres de vie chrétien ; croissance spirituelle et matériels de formation ; les préparations et les plans de la prédication et des sermons ; matériels de dévotions ; matériels sur le mariage et la famille ; et les matériels de jeux de quiz biblique pour les jeunes et les enfants.

Au-delà de la parole écrite

St François d'Assis a dit, « Prêchez l'évangile. Utilisez des mots si c'est nécessaire. » Il y a beaucoup de pays dans lesquels les mots écrits ne sont pas efficaces. Les histoires et les illustrations sont les moyens nécessaires pour partager l'évangile à cause de l'analphabétisme. Par exemple, beaucoup de groupes de gens dans la Nouvelle Guinée Papua sont incapables de lire. Les histoires et les symboles aident à annoncer la bonne nouvelle. Au cours des années 1960, un missionnaire nazaréen a utilisé des bonhommes bâtons pour illustrer les histoires bibliques qu'il enseignait. Maintenant, les missionnaires utilisent des chevalets de feuilles mobiles produits par les PGN pour enseigner et évangéliser partout dans la même région.

Révérènde Elizabeth Musimbi

Elizabeth Musimbi est née dans un petit village dans la partie occidentale du Kenya. Ses parents étaient des chrétiens avec l'Armée du salut, et Elizabeth a assisté à une école de missionnaire. Elle a accepté Christ, mais a fait face aux défis et a connu beaucoup de luttes après la remise des diplômes. Finalement, elle a senti l'appel de Dieu au ministère, donc elle a fait ses études à l'Institut biblique nazaréen au Kenya en 1992. Elle est devenue la première femme à être ordonnée dans la région est-Africaine.

Maintenant, il y a plusieurs années plus tard, la Révèrende Musimbi fait les études pour trouver des façons de raconter l'histoire de la grâce de Dieu dans sa vie. Elle espère aussi raconter l'histoire du travail de Dieu en Afrique par l'église du nazaréen. Elle a récemment assisté à l'atelier d'auteur régional PGN, où elle a rejoint une équipe d'auteurs et de chercheurs qui enregistrent l'histoire de l'église dans la région est-Africaine.

« Je connais des livres qui ont été écrits sur le début de l'église en Afrique, petit à petit dans de différents livres, » dit-elle. « Nous avons voulu partir avec un volume avec l'histoire entière. Chaque nazaréen et même les non-nazaréens, profitera du livre. Il est pour les érudits, les étudiants, tout le monde. Il est important de savoir d'où nous venons, savoir l'antécédent de l'église. »

La révèrende Musimbi explique qu'elle a appris des événements intéressants et surprenants pendant sa recherche. « J'étais surtout contente d'apprendre que je pourrais interviewer certains des personnes qui ont contribué au commencement du travail de Dieu par l'Église du Nazaréen en Afrique. Parce qu'ils sont toujours vivants, ils ont été en mesure de raconter les joies et les frustrations et les victoires en plantant des églises dans les pays africains. »

IDEE DE PRESENTATION : « Les PGN a la rescousse ! »

Préparez et présentez

Pour promouvoir la réunion dans votre communiqué d'église, imprimez les mots de Jean 3.16 dans une langue autre que ce parlé par votre groupe. Écrivez les mots suivants dans votre langue au bas: « Les Publications Globales Nazaréens à la rescousse ! Ils font que ces mots ait un sens ! (Date/l'heure). »

Pour un prospectus, copiez les « Produits d'information publiés par les PGN » (les Informations de la leçon) avant la réunion. Distribuez les copies et demandez aux individus d'être disposés à parler des publications énumérées.

Pendant le service, montrez un clip court du film de *JÉSUS* dans une langue que la congrégation ne comprend pas. Menez le groupe dans une discussion sur la difficulté de comprendre et apprécier les ressources quand ils ne sont pas produits dans leur langue maternelle. Demandez aux participants choisis avant le service de partager les publications fournies par les PGN. Puis, montrez la même portion du clip de film de *JÉSUS* vu au départ du service; cette fois montrez le clip dans la langue maternelle de ceux dans votre groupe.

Posez les questions, « Pourquoi croyez-vous que la littérature et le média chrétien sont importants à aider dans l'enseignement sur le salut ? Est-ce que ces besoins sont différents dans d'autres parties du monde ? » Après la discussion, terminez avec la prière pour les PGN et pour les dirigeants dans le monde qui écrivent et distribuent la littérature chrétienne.

APPEL A L'ACTION

- Examinez votre étude biblique personnelle, les matériels de l'école du dimanche et d'évangélisme. Remerciez Dieu pour ces gens qui ont écrit, ont traduit, ou ont contribué à ce matériel.
- Regardez votre bibliothèque personnelle de livres de théologie. Y a-t-il des livres ou matériels que vous pourriez donner aux PGN ?
- Considérez à organiser un événement dans votre église, classe de l'école du dimanche, ou le groupe d'étude biblique pour recueillir des donations pour les PGN.

LEÇON 8 : LE COURAGE ET LA PERSÉVÉRANCE— UNE FEMME DANS LE MOYEN-ORIENT

L'OBJECTIF

Mettre l'accent sur la valeur éternelle d'une personne—n'importe qui—qui reçoit le Christ comme sauveur.

INFORMATION DE LA LEÇON

Introduction

- 60 pour cent de ceux vivant dans le Moyen-Orient sont sous l'âge de 25 ans.
- 23 pour cent de la population dans le Moyen-Orient vit sur moins de 2 dollars américain par jour.
- Les taux de chômage dans la région du Moyen-Orient varient de 15 à 50 pour cent.
- La population du Moyen-Orient est attendue à doubler à environ 649 millions de personnes d'ici à l'an 2050.

Marlene Samir Mshantaf vit au Beyrouth, Liban. C'est l'histoire de sa conversion et ministère dans l'Église du Nazaréen. Son courage de sa volonté et de sa force de conviction sont inspirants.

Ma vie, pas par accident

Je suis née dans la région de montagne Shouf du Liban un jour froid de janvier en 1966. Je suis l'aînée et a été appelée pour une tante. Notre vie dans le petit village d'Ain Zhalta était pacifique. Ma famille est catholique maronite. Mon grand-père et mon oncle sont des prêtres maronite célèbres de notre village, donc l'assistance d'église et l'observation de rites religieux étaient centrales à nos vies. (Maronites sont des membres d'une des églises catholiques syriaque de l'est ; leur héritage arrive au début du cinquième siècle. Bien que maintenant plus petit dans le nombre, les Maronites restent un des principaux groupes religieux au Liban.)

En 1975, la guerre a éclaté au Liban entre plusieurs différents groupes. Notre village n'était plus un endroit sûr. Plusieurs de mes parents ont été tués et notre village maternel a été pris par le Druz et nous a été interdit pendant plus de 20 ans. (Depuis la fin de la guerre, nous fûmes en mesure de reconquérir notre village maternel ancestral.) Ma famille a fui Ain Zhalta et s'est installée dans la région d'Ashrafeh de Beyrouth.

La guerre fût rage, s'approchant de plus en plus à Beyrouth lui-même. Nous avons passé beaucoup de semaines en dormant sur les matelas dans le parking souterrain de notre bâtiment. Notre appartement du troisième étage a été détruit deux fois. Le magasin de mon père a été complètement démoli.

Bien que nous soyons catholiques, mes parents ont décidé d'inscrire mes frères et sœurs, et moi dans le l'école évangélique 'Bon Pasteur' à Beyrouth. J'ai étudié plus tard à l'école évangélique de Beyrouth et environs. La plupart de l'instruction dans l'école primaire et plus tard dans l'université était en anglais et en arabe.

Chaque jour dans les écoles chrétiennes, nous avons assisté à la chapelle. J'ai aimé les chansons et toutes les activités que nous avons planifiées pour la Noël et les Pâques. Pourtant, j'ai eu l'impression que les évangéliques n'étaient pas bons parce qu'ils voulaient toujours que les gens changent leurs dénominations. Ma grand-mère avait été une étudiante dans la première école évangélique à Beyrouth et elle a eu l'habitude de me dire, « Prends garde des évangéliques. Ils essaieront de te changer ! »

Pendant la guerre, mon père a été blessé et a perdu sa vue. Bien qu'il ait voyagé à l'étranger pour recevoir l'aide médicale, mon père est mort en 1989. Il était mon meilleur ami ; je sentais que mon monde était venu à sa fin.

Comme je reviens sur mon passé, je suis stupéfiée comment nous avons été en mesure de survivre toutes ces années de guerre et toujours maintenir un peu de stabilité dans le fait d'aller à l'école et le fait de finir même mes études à l'université. Il y avait un but, la main de Dieu dans ma vie ; et bientôt, je le verrais plus clairement.

Après mes études secondaires, j'ai étudié à l'université libanaise au Beyrouth et en 1989, j'ai obtenu ma licence dans l'organisation de la gestion des entreprises. Puis, j'ai projeté d'étudier la médecine. Quand j'ai fait une demande à l'école de médecine, j'ai découvert que toute l'instruction de classe universitaire était en français. Depuis que j'étais instruite en anglais, je ne serais pas en mesure d'assister à la faculté de médecine. Cette porte m'a été fermée.

Pendant ma première année dans l'université, j'ai été informé que l'école nazaréenne en Sin el Fil, au Beyrouth, avait besoin d'une enseignante de science et de mathématiques. J'étais une étudiante d'affaires et ne me suis pas intéressé à enseigner ; pourtant, j'ai eu besoin de l'aide financière et ai approuvé enseigner jusqu'à la fin de cette année scolaire.

J'étais curieux des gens appelés nazaréens. Ils étaient différents de ce que je me suis attendu. M. Abdo Khanashat, le directeur scolaire, m'a montré du respect. Puisque je n'avais pas de voiture, il conduirait moi et deux autres enseignants à l'église nazaréenne dans Sin el Fil tous les dimanches. J'ai commencé à apprécier les services et les ai trouvés radicalement différents de mon église traditionnelle. J'ai entendu des sermons réels de la Bible ; lentement et sûrement mon cœur était touché. Mon séjour à l'école touchait à sa fin. J'étais inquiète de partir et commencer ma 'carrière réelle' - travailler dans une banque. Comme je regarde en arrière, je vois que Dieu, dans sa grâce anticipant, continua à fermer des portes devant moi. J'ai été un peu énervé.

Durant un service de renouveau, l'évangéliste expliqua comment être sauvé. Il a décrit comment Jésus pourrait changer les vies des gens s'ils se donnèrent complètement à lui. Jusque-là, j'ai cru que j'étais une bonne chrétienne parce que j'essayais toujours de faire la charité aux autres.

Cette nuit je ne pouvais pas dormir. Ma vie passait devant mes yeux. En me rendant compte pour la première fois que j'étais un pécheur, je voulus que le sang de Christ efface mes péchés et je voulus donner ma vie entièrement à Jésus. Quand la décision fut prise, je sentais une paix et une joie débordantes. Je savais que Dieu était maintenant au contrôle de ma vie et qu'Il voulait que je continue à travailler dans l'école nazaréenne.

M. Abdo Khanashat m'encouragea à apprendre plus sur le Seigneur. Ce directeur scolaire était dévoué, fidèle à Dieu et serviable aux autres. Il était comme une tour de force à tous qui le connaissait, surtout pendant les années de guerre. J'ai vu l'exemple de Jésus en lui.

Souad, un membre de l'église nazaréenne, était comme une sœur pour moi et m'aidait à travers les bons et mauvais moments de ma vie. Le pasteur Raja Nwaiser prêchait la parole de Dieu pour que je puisse continuer à grandir dans la grâce de notre Seigneur. Les missionnaires Robert et Norma Brunson m'ont soutenu et encouragé dans mes études théologiques et étaient une grande bénédiction dans ma vie.

En 1996, je sentis que le Seigneur me dirigea à prendre des cours offerts par le Institute Biblique Nazaréen de l'est du méditerranéen. En 2005, j'étais la première femme diplômée. J'exerce les fonctions de membre du conseil d'administration de l'église, comme la directrice de l'école nazaréenne, et comme une conseillère à beaucoup de familles—particulièrement les femmes en difficulté.

Je me souviens du jour, en 2005, quand je fus ordonnée comme un diacre par le surintendant général Jim Diehl. C'était un glorieux jour de victoire pour moi. J'ai pris mon serment avec force et courage, en sachant que j'étais la première femme nazaréenne du Moyen-Orient à faire ce pas. Certains pasteurs nazaréen étaient très mécontents de ma décision et faisaient des remarques blessantes. Pourtant comme ma tête vint sous la forte main du Dr Diehl, les larmes débordaient comme je sentais les mains fortes de mon Sauveur me tenant et me disant, « Ma fille, je suis fier de toi. J'ai une tâche pour toi à accomplir. Sois fidèle. »

Il n'est pas facile d'être une célibataire au Moyen-Orient. L'attente consiste en ce que chaque femme devrait se marier et avoir une famille ; il est considéré honteux pour une femme d'être célibataire et sans enfant. Les femmes au Moyen-Orient sont traitées de sorte qu'elles sont inférieures aux hommes. Certains hommes du Moyen-Orient croient qu'ils sont responsables de leur femme et que les femmes ne peuvent pas prendre de décision sans l'approbation de leur mari. Même certains hommes évangéliques ont ce concept. Beaucoup de femmes vivent sous un nuage de contrôle. Mais je me suis rappelé que beaucoup de femmes avaient de grands rôles dans le ministère de Jésus.

Comme je parle avec les femmes à propos du spirituel et des questions psycho/sociales, je trouve important d'établir un équilibre très délicate entre le concept biblique et la vue culturelle de droits et de restrictions des femmes. Je crois que Dieu m'a aidé à avoir le bon sens à offrir la guérison, la vue biblique de comment une femme devrait vivre et servir son Dieu en honorant simultanément son mari et en soignant sa famille.

Mon pays est en train de changer. Avant la guerre, le Liban était composé de 70 pour cent de chrétien Maronite et de 30 pour cent de musulman, mais beaucoup de chrétiens ont fui le Liban. Aujourd'hui, 30 pour cent de notre population est chrétien Maronite et 70 pour cent est musulman.

Plusieurs chefs politiques chrétiens maronite ont été tués dans les quelques dernières années. Il y a la peur de que l'avenir peut apporter. Nous vivons à présent au-dessus d'un volcan politique et culturel qui explosera à un point. Je sens, pourtant, que je ne suis pas une employée, mais une servante du Seigneur à cet endroit et à ce moment. Mon but est de servir mon Seigneur avec toute ma force et tout mon temps et faire tout le possible pour avoir un impact sur les étudiants et les familles avec la puissance de l'évangile de Jésus Christ.

Il y a 200 étudiants inscrits à l'école évangélique nazaréenne au Beyrouth ; 25 pour cent d'entre eux viennent des familles non-chrétiennes. Nous avons la chapelle chaque jour, en espérant influencer nos étudiants avec le message d'espérance et d'amour de l'évangile dans un monde de peur et de haine. Une guerre sauvage se construit toujours. Quand nos autobus démarrent après l'école, nous sommes inquiets jusqu'à ce que tous les enfants arrivent à leurs maisons bien en sûreté. L'école ne peut pas accueillir des activités en plein air ; il n'y a aucun programme du soir. L'explosion des bombes surprend et nous fait peur. Malgré ces dures réalités, Dieu m'a donné un endroit de direction. J'ai la responsabilité et l'opportunité d'aider à apporter le changement dans une région du monde remplie de souffrance.

Je peux voir maintenant que Dieu avait toujours un but pour ma vie. Il a fidèlement révélé le plan pour moi, un pas à la fois. Mon désir est de suivre Son plan, peu importe où Il me mène. Avec l'aide de Dieu je persévérerai jusqu'à la fin.

IDEE DE PRESENTATION : « Obeir a l'appel de Dieu »

Préparez et présentez

1. Lisez les faits dans l'introduction et annoncez les informations des quatre paragraphes finaux des Informations de la Leçon.
2. Affichez un grand poster/panneau d'affichage. Placez les images téléphoniques (énuméré ci-dessous) sur le tableau, dans l'ordre donné, avec une expression après chaque image :
 - Le bougeoir ou le téléphone à cadran rotatif — « Suivi l'appel : _____ obligatoire comme un enfant. »
 - Le téléphone à corde — « Suivi l'appel : étudié aux écoles _____ . »
 - Le téléphone sans fil — « Suivi l'appel : l'entrée interdite à la _____ . »
 - Le téléphone mobile — « Suivi l'appel : enseigné à l'école _____ . »
 - Le téléphone de paume — « Suivi l'appel : étudié au _____ nazaréenne de l'est du Méditerranéen. »
 - Le casque — « Suivi l'appel : ordonnée comme un _____ nazaréen. »

Demandez aux volontaires à aider à remplir les blancs sur le tableau (les réponses en lettres majuscules) :

- Le bougeoir/le téléphone à cadran rotatif -- ASSISTANCE D'ÉGLISE obligatoire
- Le téléphone à corde — étudié aux écoles ÉVANGÉLIQUES/NAZARÉENNES
- Le téléphone sans fil — interdite à la FACULTÉ DE MÉDECINE
- Le téléphone mobile — enseigne dans une école NAZARÉENNE
- Le téléphone de paume — étudiait au COLLÈGE BIBLIQUE Nazaréen de l'est du Méditerranéen
- Le casque — ordonnée comme un DIACRE nazaréen

Discutez la chose suivante ; « Combien important les mentors spirituels à la croissance de jeunes Chrétiens ? Comment pouvez-vous jouer ce rôle dans la vie de quelqu'un d'autre ? » Demandez à chaque personne de mettre par écrit les façons qu'ils pourraient être le mentor à quelqu'un dans leur foi chrétienne. Priez-y ensemble pour les directions de Dieu.

APPEL A L'ACTION

- Engagez-vous à prier pour les femmes chrétiennes du Moyen-Orient chaque fois que vous remplissez votre véhicule d'essence.
- Écrivez un mot à Bob et à Norma Brunson, en les remerciant pour leur service missionnaire dans le Moyen-Orient.

Bob et Norma Brunson
7725 NW 25th Street
Bethany, OK 73008 USA

LEÇON 9: L'ENVOI DES SIGNAUX DU SALUT

L'OBJECTIF

Mieux comprendre comment les émissions de l'évangélisation mondiale proclame l'Évangile avec des fonds limités.

INFORMATION DE LA LEÇON

- Les émissions de l'évangélisation mondiale utilise la radio, la télévision, l'envoi des textos, le podcasting, et l'Internet.
- Les émissions de l'évangélisation mondiale a atteint des personnes dans 75 pays à travers 30 langues, 85 programmes, et 1 397 antennes en 2007.
- Le premier programme de la radio *Les averses de bénédictions* a débuté sur les ondes en 1945.
- La radio continue à être le moyen le plus largement utilisé par les émissions de l'évangélisation mondiale.
- Le temps d'antenne de radio coûte seulement \$4 la minute.

Introduction

Les émissions de l'évangélisation mondiale (EEM) va célébrer ses soixante cinquième anniversaires cette année. Au début appelé Ligue de la radio nazaréen, EEM inclut la radio, la télévision, l'envoi des textos de téléphone cellulaire, l'Internet, et le podcasting (aussi connu comme le baladodiffusion.) A travers EEM, l'Église du Nazaréen atteint le monde pour Christ avec la technologie et l'audio dans des régions où les missionnaires ne peuvent pénétrer. En Corée, *Le peuple saint de Dieu* émet sur les ondes de la radio et l'internet. Les programmes en

espagnole atteignent une audience de presque 40 millions de personnes dans 24 pays sur plus de 1 400 stations de radios. Quel moment passionnant que d'être engagé avec l'EEM.

Ray Hendrix – L'ancien directeur de l'EEM

Ray Hendrix, un gosse missionnaire en Argentine, se souvient qu'étant petit, il écoutait les programmes sur les ondes courtes venant d'Amérique. « Ma mère disait qu'à l'âge de 10 ans, je lui disais que je voulais être engagé à la radio ! » En 1965 Ray emmena sa famille au Siège mondial nazaréen au Kansas City dans le Missouri. Il fut éditeur des publications espagnoles et peu de temps après, participa dans l'évangélisation à travers la radio.

Ray éventuellement coordonna les programmes de radio en espagnole sur plus de 950 stations. Puis il aida les églises locales dans beaucoup de pays à centrer sur les suivis stratégiques qui les assistaient à rester en contact avec les auditeurs.

En 1972 Ray fut nommé directeur de la Radio de l'évangélisation mondiale (maintenant connu comme EEM). Seulement trois programmes de radio nazaréen émettaient internationalement à cette époque: *La Hora Nazarena* (espagnole), *Showers of Blessing* (anglais), et *A Hora Nazarena* (portugais).

Six ans plus tard Ray avait été demandé d'établir un programme en français. Beaucoup de voyages au Canada, France, Martinique et Haïti l'avaient aidé à réaliser ce rêve. Malgré un emploi du temps très chargé de voyages dans 120 pays, la tâche d'enseigner et d'équiper des dirigeants nationaux étant difficile, plus de 45 programmes en langues différentes avaient été produits à travers le monde jusqu'en 1990. L'EEM contribua à payer ces programmes.

Peu après les dirigeants réalisaient que les programmes de radio devaient être produits dans le pays d'origine, au lieu que dans les studios de Kansas City. Jusqu'en 1994, les centres de communication avaient été établis dans chaque région missionnaire. Les dirigeants nationaux à travers le monde pouvaient prêcher l'évangile en se servant des technologies de l'information qui changeaient chaque minute.

Comme les processus de productions ont changé pendant les années! Au début il n'y avait ni à éditer, ni de chutes – les programmes étaient en directe. Les enregistrements étaient faits en disque vinyle et après en bande magnétique. Des programmes de 15 minutes étaient créés et envoyés aux stations à travers le monde. De nos jours les présentations électronique sont produites et distribués à travers l'internet. Beaucoup de stations diffusent par satellite, plutôt que AM, FM et ondes courtes. Des améliorations dans les technologies aident certainement à la propagation de l'évangile.

Les histoires de Ray dans l'EEM

Ray relate un voyage mémorable qu'il a fait au Venezuela où le programme de radio nazaréen espagnole avait été diffusé pendant plusieurs années. Il transportait une boîte de plus de 500 radio-cassettes à être utilisées dans des maisons comme études Bibliques. Néanmoins le douanier, ne voulut pas laisser entrer les cassettes dans le pays.

Après maintes discussions, Ray expliqua à l'officier que ces programmes n'étaient pas à vendre, mais pour être diffusés sur la radio *La Hora Nazarena*. Les yeux de l'officier s'ouvrirent comme il demanda à Ray si c'était le même programme qu'il écoutait sur sa radio à la maison. Quand Ray répondit que oui, le fonctionnaire fit le tour du comptoir pour l'embrasser. Avec les larmes aux yeux, l'officier dit, « Cela fait plus d'un an que j'écoute ce programme. C'est ainsi que j'ai reçu le Christ comme mon Sauveur, et ma vie a radicalement changé. Je suis un meilleur patron, père et époux. Je remercie Dieu pour *La Hora Nazarena*. »

La boîte fut ouverte : et Ray offra à l'officier plusieurs cassettes, puis traversa la douane.

Les projets que chérissent Ray sont:

- A. Les débuts des émissions russes avant l'effondrement de l'ancienne Union soviétique.
- B. Le commencement du ministère de Radio Chine de Hong Kong avant et après le massacre de Place Tiananmen.
- C. Les débuts du ministère de la Radio Arabe pendant l'opération Tempête du Désert en 1991; Les soldats irakiens rencontraient Christ pendant qu'ils étaient en camps de concentration en Arabie Saoudite.

« Dieu avait ouvert une porte dans le ministère pour moi ayant pour but de gagner des âmes à Christ, » refléta Ray.

Doug Fleming - Coordinateur régionale de communication pour la région d'Asie-Pacifique

Doug Fleming participa officiellement dans l'EEM pendant quelques années suivant la remise des diplômes du séminaire théologique nazaréen aux E-U. Lui et sa femme arrivèrent à Manille aux Philippines en 1993. Le département des missions mondiale les commissionna à établir un centre régional de communication pour le séminaire théologique nazaréen de l'Asie-Pacifique. Le but était de former des animateurs et des évangélistes capables de travailler dans les médias.

Des nouveaux secteurs passionnants sont explorés avec des nouveaux médias et radiodiffusion mobile. En quelques années il y aura 1 milliard de nouveaux internautes, dont la majorité sera en Asie. Un grand fabricant de téléphone mobile va bientôt lancer une puce pour les téléphones en Chine et Inde qui tiendra compte de la réception à ondes courtes ; elle rendra capable au téléphones mobile d'être un appareil 'tout en un' d'information et de divertissement. La messagerie de texte est fréquemment utilisée et continuera à être en Asie un outil de communication important pour les auditeurs et les téléspectateurs. Un assortiment d'outils de Web sont en train d'être développés pour plus d'interaction avec les audiences. Et 100+ Plus International Film Fest est un nouveau composant qui a été utilisé pour l'interaction, invitant les jeunes du monde entiers à partager leurs visions pour l'avenir.

Les histoires de Doug dans l'EEM

Jordan habitait aux Philippines ; il vivait sa vie sans Christ. Pendant le dernier jour d'un camp d'église, il réalisa que sans le Seigneur, il finirait dans une situation destructrice. Il décida de devenir un disciple de Jésus. Jordan travaille maintenant pour une station de classe de rock-n-roll, diffusant un programme chrétien. Il réalise que la musique rock peut atteindre les autres et montrer Jésus au monde.

Un auditeur adolescent écoutait un programme de radio nazaréen aux Philippines a téléphoné la radio pour gagner un petit cadeau. Le pasteur Colorado, l'hôte du programme, est allé à pied accompagné de sa femme pendant plusieurs heures pour livrer le cadeau au village éloigné. La communauté isolée accueillit joyeusement les visiteurs car il n'y avait ni pasteur ni église chrétienne dans le secteur. Les familles écoutaient le programme sur les radios alimentées par les batteries de camion parce que l'électricité n'était pas disponible.

Les Colorados retournèrent à leur congrégation et leur raconta les besoins de la communauté. Le pasteur Colorado et d'autres membres de l'église retournèrent au village pour la Noël avec des cadeaux – une offrande d'amour, des sacs de jeux et de la nourriture. Ils mangèrent avec la communauté et organisèrent un programme de Noël. L'église du pasteur Colorado engagea des visites mensuelles au village pour mener les études bibliques. En avril 2008 l'église a même envoyé une équipe médicale et avait organisé une école biblique de vacances et des cultes évangélique. Un programme de radio nazaréen avait ouvert la porte à l'amour de Dieu, et une église affectueuse nazaréenne y est entrée.

Les histoires de vies changées motivent Doug à cause du potentiel pour les medias à atteindre des gens qui ne peuvent et ne seront pas atteint avec l'évangile dans aucune autre façon.

Brian Utter - Coordinateur régionale de communication pour la région Sud-Amérique

Brian Utter a commencé sa carrière dans les médias comme un photographe et un journaliste adolescent pour son journal local. Il étudia les communications d'émission à l'université nazaréenne d'Olivet. Ensuite il a obtenu deux maitrises, une en mission du Nazarene Theological Seminary (Séminaire Nazaréen Théologique aux E.-U.) et l'autre en communication de l'université de Barcelone en Espagne.

Dieu a appelé Brian pour servir dans la mission par les médias. Il a fait ses débuts en 2001. Sa passion profonde est de partager l'évangile utilisant des médias par tous les moyens possibles. Son équipe d'EEM explore constamment des façons différentes pour utiliser toutes formes de médias émergents pour témoigner à Jésus Christ. Les textos et le podcastings (les baladodiffusions) sont maintenant utilisés. Le podcasting et Internet tiennent toujours beaucoup de méthodes nouvelles de communiquer le message d'espoir. Les EEM continuent à évoluer comme les médias changent autour du monde.

Dans les 24 pays de l'Amérique du Sud, 60% des stations de radio sont séculières ; elles ont 45 million d'auditeurs. Les téléspectateurs regardent plus de 1 000 chaînes télévisées. Remarquablement, les programmes de radio chrétiens sont diffusés gratuitement sur les stations séculières.

Projet de radio du fleuve d'Amazone

Les EEM en Amérique du Sud a développé un projet de radio du fleuve d'Amazone. Un bateau a été acheté pour naviguer l'Amazone, permettant approximativement 2 millions de personnes pour qui il n'y a aucune église à entendre parler de l'amour de Jésus. Les radios solaires ou alimentés de pile partagent la bonne nouvelle à travers le fleuve de haut en bas. Le bateau a rendu possible pour les équipes médicales et du film *JESUS* d'annoncer l'évangile aux personnes qui vivent le long de l'Amazone.

Ida Lopez

Ida Lopez est une mère célibataire qui occupe deux emplois pour élever sa famille. Pendant que les difficultés financières augmentaient, Ida régla son poste de télévision sur un programme évangélique. « Quand la vie est pleine d'impossibilités, il y a toujours une meilleure solution, » a proclamé l'animatrice de l'émission chrétienne pour femmes. Ida a contacté les producteurs du programme et peu après est devenue une chrétienne. Aujourd'hui elle fait partie d'une équipe d'adoration et est devenue une enseignante d'étude biblique. Sa sœur a aussi accepté Christ. Le programme *Mujer Valiosa* (La femme valorisée) a été un tournant spectaculaire dans la vie d'Ida, et maintenant elle suit Jésus. Quelle différence les EEM sont en train de faire !

IDEE DE PRESENTATION : « Ecouter la radio »

Préparez et présentez

Préparer une pièce pour présenter la leçon comme une émission de radio. Choisir quelqu'un pour régler la radio pour qu'il semble que l'audience est en train d'écouter plusieurs stations. Commencer l'émission avec un monologue par un présentateur en direct qui dit, « Bienvenue sur la chaîne FM de WEEM J3.16. La station émettant vos 10 meilleurs succès d'espérance d'hier et d'aujourd'hui. » (Modifiez les chiffres d'identité de la station selon le style de votre région.)

Le présentateur de radio peut alors donner des informations de nouvelles émissions dans les régions mondiales (voir l'information de la leçon).

Planifier à l'avance pour que les lecteurs puissent représenter des journalistes qui lisent des histoires choisies de l'information de la leçon (les histoires des EEM partagées par Ray Hendrix, Doug Fleming, ou Brian Utter). Des 'faux' rapports de la météo, les nouvelles, et les chroniques de sports pour les régions mondiales pourraient aussi être inclus.

Conclusion : Terminer avec une promotion pour les EEM, comme, « Le coût d'une minute d'antenne est seulement \$4 ! Oui, pour seulement \$4 vous pouvez acheter une minute d'antenne pendant lequel l'évangile sera diffusé dans 83 pays, 35 langues, et 82 programmes des Emissions évangéliques mondiales pour des cultures distincts. Nous allons là où les missions traditionnelles ne peuvent pas : à cause de vous et de votre participation dans ce ministère global. Donc allumer WEEM J3.16. Rappelez-vous que pour seulement \$4 la minute vous pouvez aider à apporter l'évangile à un monde perdu. »

Allez dans l'audience avec un microphone pour interviewer en direct des personnes avec ces questions :

- Quels sont les faits que vous trouvez les plus surprenants sur les EEM ?
- Comment pouvez-vous être engagé à aider notre église à promouvoir et soutenir les EEM ?
- Quelles façons pouvez-vous instruire et informer à tous âges l'importance des EEM ?

APPEL A L'ACTION

- Participez dans l'emphase de juin pour les EEM. Les enveloppes d'offrande, les affiches, et une trousse promotionnelle sont disponible dans le site Web des EEM (www.worldmissionbroadcast.org) Bien que la plupart de ce site n'est disponible qu'en anglais, s'il y a une personne dans votre assemblée qui sait lire l'anglais, cela vous aidera à mieux vous informer. Autrement, mettez-vous en contact avec votre président de MNI de l'église local ou de district.

- Encouragez chaque famille dans votre congrégation à donner \$4 pour sponsoriser une minute d'antenne.
- Entrez un voyage de Travail et de témoignage dans une région avec un ministère d'émission de radio actif ; s'initier au processus. Peut-être qu'ils ont un programme de suivi avec leurs auditeurs.

LEÇON 10 : VOUS ÊTES L'ÉGLISE- SAVEZ-VOUS OÙ EST VOTRE ARGENT ?

L'OBJECTIF

Pour tout apprendre sur ce qu'accomplissent les fonds pour l'évangélisation mondiale dans la mission nazaréenne.

INFORMATION DE LA LEÇON

- Les églises locales nazaréennes ont levé \$48.528.319 pour les fonds pour l'évangélisation mondiale (FEM) en 2007
- Par les trop-perçus des FEM (le Prix d'excellence), l'Église du Nazaréen est entrée dans 57 régions supplémentaires mondiales.
- Les FEM soutient 773 missionnaires (salarié et dans le volontariat) dans 151 régions du monde.
- 1,9 milliards de personnes à travers le monde (2/3 de la population) ne connaissent pas Jésus Christ (*International Bulletin of Missionary Research* 31, Nos. 1, 8).

Le but des fonds pour l'évangélisation mondiale

Les fonds pour l'évangélisation mondiale (FEM) existent pour réaliser le grand commandement missionnaire. La propagation de l'évangile et du message de sainteté autour du monde exige de l'argent.

Dans les 'missions basées sur la foi', les missionnaires passent beaucoup de leurs temps à voyager jusqu'aux églises pour lever le soutien financier. Ils racontent leurs histoires durant les cultes, prennent des offrandes et reçoivent des engagements des individuels et des églises, en ayant confiance que la somme élevée couvrira les dépenses de leur vie quotidienne. Quelquefois si le financement est bas, les missionnaires doivent revenir à la maison.

Dans le cas des missions basées sur la foi, les églises ne partagent pas toujours également le travail de mission. Les plus grandes églises sont quelquefois visitées par plus de missionnaires qu'ils peuvent aider peut-être, alors que quelques petites églises sont négligées.

Les fonds pour l'évangélisation mondiale ont été créés pour permettre aux missionnaires de travailler plus efficacement et d'encourager toutes les églises nazaréennes à soutenir des missions. Les FEM vont directement vers le but d'accomplir la mission de l'Église du Nazaréen : faire des disciples semblables au Christ dans les nations. Les FEM sont le financement qui font marcher l'Église du Nazaréen et tous ses efforts dans la mission, de l'opération du Siège globale nazaréen jusqu' aux districts et des églises autour du monde.

Il est important de savoir que les fonds pour l'évangélisation mondiale sont plus qu'une offrande pour les missions désignée aux églises locales nazaréenne pour atteindre le but de district. Les fonds sont levés et donnés pour évangéliser le monde—un monde parmi lequel deux tiers de ses habitants ne connaissent pas Christ.

Les trop-perçus des FEM par les églises locales vont à aider à commencer à évangéliser dans de nouveaux champs. Par le Prix d'excellence qui reconnaît ces trop-perçus, l'Église du Nazaréen est entrée dans 57 régions mondiales dans les 15 dernières années.

Les FEM aident ceux qui donnent

Les dons à la mission sont souvent renouvelés par les congrégations locales quand les églises découvrent comment 773 missionnaires et d'autres dirigeants font des disciples semblables au Christ dans 151 régions mondiales.

« Nous croyons aux missions, » déclare le pasteur Carroll Smith. « Nous savons que les dons aux missions font une différence dans la vie des gens et j'essaie de mener le train pour la mission. » Ces déclarations illustrent la formule pour promouvoir de la mission chez l'église nazaréenne de Salem en Alabama. Cette église revoit annuellement son but FEM d'au moins trois pour cent

Les anciens missionnaires Michael et Rachel McCarty rapportent, « Les dons vers les missions de l'église locale ayant augmenté, notre congrégation nous voit comme les missionnaires 'en chair et en os'. Comme les gens ont donné fidèlement aux missions, Dieu a béni. Quelle joie de diriger une congrégation qui obéit à l'appel de Dieu dans leurs vies ! »

Les FEM sont une association dans laquelle chaque église locale nazaréenne accepte la responsabilité pour les dons aux missions. Sept de 11 districts à Papouasie-Nouvelle-Guinée ont surpayé leurs buts FEM en 2006-2007.

Les FEM soutiennent des missionnaires et leurs travaux

Les FEM gardent des missionnaires comme Dave et Kim Hane et Dee Sudnick sur le champ. Les Hanes ont fait équipe avec une église locale aux Philippines. « Ils ont aidé à planter notre église, » a expliqué le pasteur Elmo Dialing. « Ils nous ont aidés à planifier et avoir des cultes d'adoration et des écoles du dimanche, des bancs d'église donnés pour le ministère des enfants et nous ont ouvert leur jardin pour que l'église puisse se rencontrer. À cause de leur influence, nous avons un groupe grandissant de jeunes gens. »

Les FEM fournissent de l'argent pour instruire des enfants des missionnaires. Des frais de scolarité très chers sont ainsi réduits, en le faisant possible pour les gosses missionnaires (GMs) de recevoir une éducation de haute qualité.

Dee Sudnick enseigne les GMs qui fréquentent une école chrétienne privée. Ses étudiants apprennent à être disposés à la mission comme ils participent aux projets de communauté où leurs parents servent. Dee annonce, « Les fonds pour l'évangélisation mondiale l'ont rendu possible pour moi à enseigner les ministres et les missionnaires de demain en même temps qu'évangéliser aux nécessiteux d'aujourd'hui. Merci de me soutenir comme votre missionnaire à travers les FEM. »

Au-delà du paiement des salaires missionnaires et des frais d'exploitation de mission, les FEM soutiennent aussi des missionnaires avec l'assurance médicale, une disposition de pension, le logement et le voyage depuis et jusqu'au champ.

Les FEM aident à enseigner les chrétiens autour du monde

Alvin

Les dons fidèles rendent possible d'envoyer aux missionnaires qui entraînent et parrainent les pasteurs nationaux. Alvin, un étudiant de collège biblique, plante une église dans un quartier défavorisé connu pour son commerce de drogue et prostitution. Les parrains d'Alvin, les missionnaires Greg et Terri Taylor, l'encouragent dans son travail et études. Alvin a grandi comme un mendiant et un drogué dans le quartier défavorisé. Maintenant il plante une église dans son ancien voisinage.

Ruel

« Je suis devenu impliqué dans le ministère d'apprentissage dans le foi de mon église locale. J'étais mécontent comme un chercheur d'agriculture et me suis rendu compte que j'avais besoin de développer des capacités et des connaissances pour être plus efficace dans le ministère. J'ai quitté mon travail et me suis inscrit au séminaire théologique nazaréen de l'Asie-Pacifique (STNAP). Les difficultés financières valent la peine pour un étudiant qui lutte pour suivre le plan de Dieu. »

« Maintenant dans ma deuxième année d'école, je découvre que le financement de missions pour STNAP a aidé à rencontrer mes besoins financiers. Les professeurs missionnaires, qui tous possèdent les qualifications

excellentes d'enseignement, sont soutenus par des dons aux missions. Je loue Dieu pour les FEM ; ces dollars rendent possible pour moi à apprendre comment être plus efficaces dans le ministère. »

Les FEM atteignent les enfants de rue et les jeunes

Les missionnaires nazaréens Robert et Joan Donahue se sont dirigés vers la colline encore une fois à leur ministère dans la ville d'Antipolo aux Philippines. Ils avaient travaillé avec les enfants de rue - les adolescents et enfants qui passent la plupart de leur temps en vivant et/ou en travaillant dans les rues.

Le groupe de louanges se rencontre dans un petit coin avec toit d'étain, d'environ 1.8 mètres par 3 mètres. Aussitôt que les enfants se sont rendu compte que les Donahues étaient arrivés, ils ont commencé à se réunir. Dans quelques minutes, environ 60 petits enfants se sont rassemblés avec environ 10 adolescents. Quatre des adolescents de 15 à 16 ans ont pris l'initiative et les plus jeunes enfants ont chanté, témoigné et cité la Bible.

Après une heure de louanges et de témoignages, les petits enfants sont sortis l'un après l'autre et environ 30 adolescents et 15 jeunes adultes sont entrés. Souvent ces jeunes ont développé peu d'estime de soi, et Robert et Joan ont un fardeau pour introduire Christ et sa liberté et joie à eux. Depuis les deux années passées, Robert s'est concentré à développer les jeunes comme les dirigeants. Maintenant ce groupe d'adolescents participent aussi au chant, témoignage et un sermon court. Plusieurs des nouveaux chrétiens — qui avaient été baptisé le lundi auparavant — ont témoigné de la grâce de Dieu dans leurs vies.

Ce soir les Donahues sont revenus pour un autre service. Tour à tour les adolescents ont parlé des problèmes de famille, les luttes financières et les maladies dont ils ont souffert. Certains d'entre eux ont discuté comment ils souffrent psychologiquement des pressions de famille indues, l'abus et la négligence à la maison.

À la fin du service du soir, une adolescente de 15 ans a résumé ses sentiments. « J'y ai pensé, » a-t-elle expliqué, « et je crois qu'il est mieux d'avoir des épreuves chaque jour que vivre tout les jours sans épreuves. » Elle a ajouté, « les jours où j'ai des problèmes, Jésus est proche et Sa force m'aide à traverser ce jour. Les jours où il n'y avait aucune épreuve, j'ai constaté que la présence du Christ n'était pas claire. »

Les fonds pour l'évangélisation mondiale l'a rendu possible pour les Donahues à être avec les enfants de rue – à pouvoir l'encouragement et l'entraînement spirituel.

Les FEM soutiennent d'autres ministères de l'église

Environ 75 pour cent de dollars des FEM sont utilisés spécifiquement pour l'évangélisation mondiale. 25 pour cent restants des fonds de FEM sont utilisés pour le travail administratif du Conseil des surintendants générales, pour les frais administratifs et les salaires, et soutenir des ministères au Siège globale nazaréen, en incluant la Jeunesse nazaréen international (JNI), les Ministères de l'école de dimanche et d'apprentissage (MEDA), l'Évangélisme aux EU et au Canada, et le Conseil international de l'éducation (CIE).

Aux États-Unis, la formule pour donner aux FEM est développée par la Comité de l'intendance financière du Conseil générale basée sur les besoins de l'église internationale. Le Conseil général, consistant du clergé et des laïques élus de toutes les régions mondiales, établit comment les FEM seront déployés dans des ministères différents.

Chaque église a un but pour la donation envers les FEM fondé sur le revenu à partir de l'année précédente. Traditionnellement, les offrandes de Pâques et d'action de grâce, aussi bien que les promesses de foi, sont les sources de revenus primaires des FEM.

« Encore une fois, donner aux fonds pour l'évangélisation mondiale, c'est un exemple de la fidélité des gens que nous appelons des nazaréens, » explique le Dr Daniel Ketchum, le directeur générale de la MNI.

Les FEM peuvent continuer à raccorder des églises locales avec l'église globale

Le Barna Group (société chercheur) a dit en 2005 que la tendance pour les dons aux églises en générale aux États-Unis diminuait. Un facteur l'affectant était le manque de motivation « parce que l'église a manqué de fournir une vision fascinante à ce que comment l'argent fera une différence dans le monde. »

Les nazaréens ont donné \$8,52 millions aux FEM en 2007, une augmentation de 1,2 pour cent comparativement pour la même période en 2006. Cette somme marque la plus petite augmentation d'offre aux FEM pendant les cinq

années précédentes. Dans une économie mondiale qui est en crise et que moins de pourcentage de fonds sont donnés aux FEM, il y a un problème potentiel de fonds qu'étant pas disponible pour rencontrer des besoins futurs.

Une diminution dans les dons aux FEM pourrait affecter des ministères en cours, tels que la réalisation des matériels d'école du dimanche, de l'apprentissage, et d'école biblique de vacances ; traduction de littérature ; éducation de nouveaux pasteurs ; l'envoi de nouveaux missionnaires ; le financement pour les cliniques et les hôpitaux ; et l'organisation d'EBV et des ministères de rues.

Les donations aux missions continueront seulement comme les dirigeants d'églises montrent la corrélation entre l'offre de fonds aux missions et les vies changées. Comme les églises locales sont rappelées que les FEM permettent aux vies d'être transformées, les nazaréens continueront à donner avec sacrifice. Le drogué converti par la portée missionnaire, le jeune pasteur national qui étudie dans un collège biblique nazaréen, et les enfants missionnaires qui reçoivent une éducation de qualité sur le sol étranger représentent la connexion de l'église locale avec l'église globale.

Le surintendant général Jesse Middendorf a publié ce défi : « Faites des connexions où que vous alliez. La mission est seulement un mot à moins qu'il ne soit raccordé aux gens. À moins qu'il n'y ait une relation, la mission n'a pas sa place. » Les FEM aident cette connexion à devenir une réalité.

IDEE DE PRESENTATION : « Affaires inachevées »

Préparez et présentez

Cette présentation de leçon accentue le besoin des travaux des missions continuel à travers les finances des FEM. Evangéliser le monde est une tâche inachevée.

Planifiez un « culte inachevé. » Par exemple :

1. Le soliste chante seulement la partie d'un vers.
2. La personne donnant des annonces s'arrête sans donner des détails spécifiques d'un événement prochain.
3. La chorale s'arrête au beau milieu d'une chanson.
4. Les placeurs passent les assiettes de quête à seulement une partie de la congrégation.
5. Quelqu'un témoigne et s'arrête au beau milieu.
6. Le pasteur s'arrête au beau milieu d'une illustration.

Aussitôt que les gens commencent à penser que ces segments « inachevés » du service ont été planifiés pour marquer un point, expliquez que juste au moment où les éléments du service étaient inachevés, ainsi est la tâche que Dieu a donné à l'église locale.

Reportez qu'en 2007, 1,9 milliards de personnes dans le monde entier (28 pour cent de la population) devaient encore entendre le message de l'évangile (David B. Barrett and Todd M. Johnson, *International Bulletin of Missionary Research*, January 2007).

Planifiez en avant et demandez à quelqu'un qui sait bien parler de présenter la section finale de l'Information de la leçon, « Les FEM peuvent continuer à raccorder des églises locales avec l'église globale. »

Demandez à votre pasteur ou un autre dirigeant de terminer en prière, en demandant que Dieu puisse aider votre groupe à rester fidèle à partager dans l'évangélisation du monde par les FEM.

APPEL A L'ACTION

- Choisissez un ruban de tissu noir et coupez-le en petit morceaux pour pouvoir plier une fois et ensuite attacher avec des épingles dorées. Reportez aux membres qu'en 2007, 1,9 milliards de personnes dans le monde entier devaient encore entendre l'évangile. Placez les rubans sur l'autel ou dans les assiettes de quête. Demandez aux membres de porter les rubans comme un rappel pour prier et partager avec d'autres personnes qui sont sans espoir de vie éternelle. Rappelez à ceux dans l'assistance que le but des FEM est de dissiper l'obscurité du péché.
- Faites un calendrier « FEM font la différence » pour un mois jusqu'au Thanksgiving, Pâques, ou l'événement de promesse de foi de votre église avec les reconnaissances aux missions, les demandes de prière, les chiffres

concernant les dons aux missions et les rapports de l'offrande de l'église locale. Copiez et distribuez des calendriers à chaque personne et placez-les sur le site internet de l'église ou sur un panneau d'affichage concernant la mission.

- Fournissez des fiches sur lesquelles les gens peuvent écrire des notes de remerciement encourageantes aux missionnaires et aussi ceux qui sont à la retraite et qui reçoivent le soutien des missions. Vos missionnaires LIENS ; les missionnaires de district, ou région ; ou les missionnaires de votre église locale seraient très heureux de recevoir de vos nouvelles.

COMMENT AVOIR UNE FOIRE AUX MISSIONS RÉUSSIE

C'est l'occasion de montrer combien la mission est importante ! Faites de cet événement un moment mémorable pour la famille afin que chacun se demande quand aura lieu la prochaine foire aux missions.

Avant de commencer :

1. L'objectif — Décidez quel est votre but. (Par exemple, est-ce pour conscientiser ou pour lever des fonds ?)
2. Priez — Priez pour la direction du seigneur dans tout ce que vous faites.
3. Planifiez — Vous ne pouvez jamais trop planifier. Planifiez chaque détail avec excellence. Commencez à planifier cet événement de six à douze mois à l'avance.
4. Performez — Réaliser vos détails exactement comme planifié. Assurez-vous que vous montrez de la passion pour votre événement et amusez-vous.

Etape 1 : Décidez-vous sur un thème

Exemples :

- Une époque dans le passé
- Célébration régionale
- Récolte

Etape 2 : Choisissez la musique

Les CDs pour pratiquement n'importe quel thème peuvent être trouvés dans les librairies locales ou sur l'internet. La musique est importante parce qu'elle donne le ton pour l'événement.

Etape 3 : Décorer

Etape 4 : Planifiez la nourriture

Choisissez un menu qui est compatible avec votre thème. Inventez des noms uniques pour chaque nourriture pour correspondre à votre thème.

Etape 5 : Créez des panneaux d'affichage / les cabines

Planifiez un panneau d'affichage ou une cabine pour afficher chaque partie de missions. Assurez-vous que vous incluez chacun des suivants, aussi bien qu'autre partie de MNI que vous désirez.

- Les émissions de l'évangélisation mondiale (EEM)
- Soins de santé aux missionnaires
- La conscience globale (l'éducation des missions, les livres des missions de MNI, le journal d'éducation des missions internationales)
- Les ministères de compassion nazaréens
- L'offrande d'albâtre
- Les LIENS (Avec les noms de missionnaires avec qui votre église ou district est « lié ».)
- La promesse de foi (incluent les fonds pour l'évangélisation mondiale et peut-être une prochaine date de promesse de foi)

Assurez-vous qu'un membre du conseil ou d'autre qui puisse répondre aux questions concernant les missions soit au panneau d'affichage ou à la cabine. Il est toujours bien d'avoir des prospectus à chaque cabine aussi. Ceux-ci pourraient être des crayons avec un monogramme d'EEM, boîtes en albâtre, ou bonbons. Ce serait bien d'avoir des jeux à chaque cabine s'ils se rapportent au thème.

La plupart des foires durent deux ou trois heures. Vous pourriez faire parler une personne aux adultes environ 20 minutes pendant que les enfants et les jeunes participent aux activités concernant les missions. Cela se produirait dans une région séparée de la foire. Après une période de 20 minutes, chacun va apprécier mieux la foire. Si vous

avez une foire en plein air, vous pourriez louer des activités de jeu. Pour l'aventureux, les trajets de poney ou *hayrides* sont super si vous en avez les moyens.

Le dernier, mais non la moindre...

Faites de la publicité ! Faites de la publicité ! Faites de la publicité !

La recherche démontre que les gens ont besoin d'entendre ou voir quelque chose de sept manières différentes avant qu'ils s'en souviennent. Faites de la publicité d'une façon grande et audacieuse. Assurez-vous que vous passez les nouvelles de votre événement à la communauté. Ne gardez pas tout l'amusement pour vous seulement. Contactez le journal local ou la station de radio, distribuez des prospectus et faites de la publicité avec les bannières et les panneaux à l'extérieur de votre église.

DEVOTIONS

Comme le dirigeant de dévotion, vous pouvez mener les pensées de votre groupe et les prières vers la mission. Les missionnaires font face à beaucoup de défis et opportunités. Nous prions que Dieu les protègerais, les donnerais la puissance et la direction dans ses ministères autour du monde.

Ces dévotions peuvent être présentés pendant le culte de missions ou copiés pour la distribution (la permission est accordée pour copier et distribuer). N'hésitez pas à changer les dévotions suggérés qui suivent. Le fait d'ajouter des demandes de prière actuelles les aidera à servir de rappels de prière chez eux, de votre présentation de mission.

Leçon 1 — Amener les petits enfants

Écritures – « Jésus lui répondit : 'Tu aimeras le Seigneur, ton Dieu, de tout ton cœur, de toute ton âme, et de toute ta pensée. C'est le premier et le plus grand commandement. Et voici le second, qui lui est semblable : Tu aimeras ton prochain comme toi-même ». (*Mathieu 22.37-39, Louis Segond*)

Réflexion – Jésus voulait que ses disciples (ceux qui marchaient avec lui sur la terre et ceux de nous qui le suivons maintenant) comprennent ces instructions :

1. Aimez Dieu de tout votre cœur, esprit et âme.
2. Aimez votre prochain comme vous-même.

Ensuite, Jésus nous a montré comment faire pour vivre ainsi :

1. Il aimait son père céleste, il était en communion avec lui et a obéissait à ses commandements.
2. Il aimait son prochain. Il guérissait les malades, nourrissait l'affamé, ressuscitait les morts, et reconfortait ceux qui avait du chagrin.

Après avoir guéri un homme paralysé, Jésus lui dit, « Tes péchés sont pardonnés. » Jésus veut que nous comprenions que l'aide physique ne suffit pas ; il a offert le don gratuit de la vie éternelle après avoir agi sur les besoins physiques de ceux qui souffraient. Nous devons suivre l'exemple de Jésus en introduisant les gens à un père céleste rempli d'amour et de pardon, et en pourvoyant aux besoins physiques des enfants et adultes qui souffrent.

Le ministère de Jésus était et reste holistique. Nous pouvons apprendre de l'approche de Christ. Allons servir le monde par notre évangélisme compatissant !

Prière – Père, nous t'aimons vraiment. Aide-nous s'il te plaît à montrer de l'amour aux enfants du monde qui sont dans le besoin. Merci parce qu'il y a des façons spécifiques dont nous pouvons partager ton amour et tes provisions avec les enfants à risques. Nous demandons le courage pour prendre des mesures pour aider des enfants nécessiteux ; nous te faisons confiance pour nous aider. Merci pour les moyens comment tu travailleras à travers nous. Amen.

Leçon 2 - Apprendre les histoires de Jésus

Écritures — « Comment donc invoqueront-ils celui en qui ils n'ont pas cru ? Et comment croiront-ils en celui dont ils n'ont pas entendu parler ? Et comment en entendront-ils parler, s'il n'y a personne qui prêche ? Et comment y aura-t-il des prédicateurs, s'ils ne sont pas envoyés ? Selon qu'il est écrit : 'Qu'ils sont beaux les pieds de ceux qui annoncent la paix, de ceux qui annoncent de bonnes nouvelles !' » Romains 10.14-15, Louis Segond

Réflexion – Ceux qui sont appelés à prêcher devraient faire les études afin qu'ils puissent servir efficacement. Notre volonté d'aider à fournir l'éducation aux pasteurs appelés par Dieu peut déterminer si en effet les gens de l'autre côté

du monde entendront l'évangile. Notre donation aux « livres pour les pasteurs » et les « fonds de bourse pour les étudiants internationaux » nous permet de participer à « apporter des bonnes nouvelles ! »

Prière – Père, merci que je puisse aider à « prêcher » l'évangile dans d'autres régions mondiales à travers l'offrande aux pasteurs. Aide-moi à être généreusement fidèle avec tout ce que tu m'as donné. J'y demande dans le nom de Jésus. Amen.

Leçon 3 — Qui est ton prochain ?

Écritures – « Et le roi leur répondra : 'Je vous le dis en vérité, toutes les fois que vous avez fait ces choses à l'un de ces plus petits de mes frères, c'est à moi que vous les avez faites.' » Matthieu 25.40

Réflexion – Selon les écritures chaque fois que nous aidons quelqu'un, Jésus reçoit notre compassion. Les immigrants dans de nouveaux pays connaissent beaucoup de besoins. Les barrières de langue, les défis financiers, les coutumes de la nouvelle culture et le désir pour l'amitié et les rapports significatifs peuvent créer des frustrations. L'aide des citoyens dans le nouveau pays de l'immigrant est souvent la bienvenue.

Presque chaque nation du monde a beaucoup de nouveaux immigrants ou réfugiés. Comme les chrétiens, c'est notre responsabilité de soutenir ceux autour de nous qui sont venus d'autres cultures ou de pays. Hébreux 13.2 nous disent, « N'oubliez pas de pratiquer l'hospitalité. En effet en le pratiquant certains ont accueilli des anges sans le savoir. »

Prière – Père, ouvre s'il te plaît mes yeux aux besoins des gens autour de moi. Aide-moi à voir où je peux aider ou devenir un ami. Donne-moi l'aperçu sur les façons où je peux rencontrer les besoins de ceux dans ma communauté qui sont venus d'autres pays ou de cultures. Accorde-moi s'il te plaît le courage pour fournir l'aide à ceux qui sont inconnues à mon voisinage, mon église, ou mon pays. Amen.

Leçon 4 — Où puis-je m'engager ?

Écritures – « Que pensez-vous de ceci ? » ajouta Jésus. 'Un homme avait deux fils. Il s'adressa au premier et lui dit; « Mon enfant va travailler aujourd'hui dans la vigne. » « Non, je ne veux pas. » répondit-il ; mais plus tard il changea d'idée et se rendit à la vigne. Le père adressa la même demande à l'autre fils. Celui ci lui répondit « Oui père, j'y vais » mais il n'y alla pas. Lequel des deux a fait la volonté de son père ?' »

Réflexion – Jésus raconta l'histoire de deux fils qui ont été demandés par leur père de travailler dans le vignoble. Le fils no. 1 au début avait refusé, mais a changé d'avis plus tard et a travaillé dans le champ de son père. Le fils no. 2 a immédiatement accepté le travail demandé de lui. Cependant, il ne l'a pas mené à terme et n'est jamais entré dans le vignoble. Il n'a pas obéi aux instructions de son père.

Nous qui entendons et savons la vérité de l'évangile trouvons facile de dire oui à l'ordre de Christ pour « Aller ». Que nous puissions être des fils et des filles de Dieu vraiment dociles, et délibérément entrer dans le champ de Dieu – un monde perdu. Si nous donnons notre argent, nos prières, notre temps, notre énergie, ou notre travail physique, nous avons beaucoup d'occasions d'aider à cueillir la récolte. Portons-nous volontaire ?

Prière – Père, merci pour les milliers de volontaires qui ont entendu ton appel et ont reçu ensuite ta bénédiction comme ils vous ont obéi. Dieu, je prie pour que tu mettes une nouvelle passion dans mon cœur pour travailler pour toi. Etends ta main sur tous qui entendent cette leçon. Aide-nous à renouveler notre engagement « à lever nos yeux aux champs dont la récolte est prête ». Donne-nous la volonté « d'aller » et « faire » quelque soit la tâche que tu nous donnes — si c'est chez nous, à côté, ou autour du monde. Amen.

Leçon 5 — Y a t-il un médecin dans la maison ?

Écritures – Durant la trente-neuvième année de son règne, Asa fut atteint d'une très grave maladie des pieds, mais au lieu de rechercher le secours du seigneur, il consulta des médecins. » 2 Chroniques 16.12

Réflexion – Plusieurs fois il est plus facile pour les gens de recevoir l'aide pour les besoins physiques que de comprendre leurs besoins spirituels et de chercher de l'aide. Étant donné cela, l'Église du Nazaréen fournit de l'aide tant physique que spirituelle par les professionnels médicaux et les volontaires autour du globe. Les missionnaires réalisent ce travail dans les cliniques, les hôpitaux, les maisons et n'importe où il y a un besoin. Ils fournissent aussi l'instruction dans les soins de santé, dans les styles de vie saines et dans la croissance spirituelle.

Prière – Seigneur Dieu, nous te disons merci de nous donner des connaissances pratiques qui peuvent être utilisées pour porter attention aux besoins physiques des gens à travers le globe. Merci pour les occasions de faire des ministères aux corps et âmes. Honore ces gens qui sont la réalisation du travail médical et évangélique dans les régions mondiales différentes. Donne s'il te plaît la force aux missionnaires médicaux et volontaires pour faire ton travail. Aide-nous à soutenir tes ouvriers de toute façon que tu demandes. Amen.

Leçon 6 – Marcher dans la voie de Christ dans le monde hindou

Écritures – « Voyant la foule, Jésus monta sur la montagne ; et, après qu'il se fut assis, ses disciples s'approchèrent de lui. Puis, ayant ouvert la bouche, il les enseigna, et dit : '...Heureux ceux qui procurent la paix, car ils seront appelés fils de Dieu ! Heureux ceux qui sont persécutés pour la justice, car le royaume des cieux est à eux ! Heureux serez-vous, lorsqu'on vous outragera, qu'on vous persécutera et qu'on dira faussement de vous toute sorte de mal, à cause de moi. Réjouissez-vous et soyez dans l'allégresse, parce que votre récompense sera grande dans les cieux ; car c'est ainsi qu'on a persécuté les prophètes qui ont été avant vous.' » Matthieu 5.1-2, 9-12

Réflexion – Du sermon sur la montagne, nous entendons Jésus basculer nos réactions naturelles et humaines. Pasteur Praveen répercute la vérité des mots de Christ quand il dit, « Mais, du côté spirituel, je les prends (la persécution et la souffrance) comme la grâce de Dieu à ma famille et à moi. La Bible dit, 'Béni sont ceux qui souffrent pour son évangile.' Je suis honoré de souffrir pour Christ. »

Les histoires de persécution remuent souvent nos cœurs, mais bientôt les routines quotidiennes de vie atténuent la gêne qui était ressentie pour nos frères et sœurs qui endurent des épreuves pour croire au nom de Jésus.

Se pourrait-il que Dieu demande un engagement plus profond, plus fort de nous ? Sommes-nous disposés à donner plus de notre temps, argent et styles de vie confortables pour que nous puissions proclamer le nom de Christ ? Est-ce vraiment une bénédiction de vivre dans les nations où il manque, ou presque manque, de résulte négative pour ceux qui s'appellent « chrétiens » ?

Les moraves que John Wesley a rencontrés pendant son voyage aux colonies américaines voyageaient là pour évangéliser les esclaves. Les missionnaires moraves allaient au nouveau monde prêts à devenir des esclaves eux-mêmes pour qu'ils puissent étendre l'évangile aux non atteints. Suis-je disposé à renoncer à ma liberté pour partager Christ ? L'êtes-vous ?

Prière – Père, je prie pour l'audace de parler de toi et vivre comme Jésus. Protèges s'il te plaît et encourage tes disciples dont les vies sont en danger parce qu'ils portent le nom de Christ. Amen.

Leçon 7 — En d'autre langue – les publications globales nazaréennes

Écritures – « Mon peuple, écoutez mes instructions ! Prêtez l'oreille aux paroles de ma bouche ! » Psaumes 78.1

Réflexion – Le psaume 78 commence par ces mots de l'écriture. Dans ce pièce musical écrit par Asaph, un chef dans le chœur de David, les gens ont été enseigner à l'écouter. Il a dit des paraboles et a renseigné les leçons

spirituelles et les histoires transmises de ses ancêtres. C'était important pour Asaph -- et pour Dieu — que les « actes louables du seigneur... son pouvoir et les merveilles qu'il a fait » soit dit aux générations à venir. Le résultat d'un tel enseignement ? « Alors ils feraient confiance à Dieu et n'oublieraient pas ses actes et garderaient ses ordres » (v. 7).

C'est l'objectif, aussi, de la littérature des missions mondiales. Ils fournissent le matériel qui enseigne de Dieu, son travail et merveilles et sa disposition de salut par son fils à toutes les nations. Par ce ministère, les gens apprennent de Christ dans leur propre langue de beaucoup de façons : les mots écrits, les dessins, ou la communication verbale par les types multiples de média.

Prière – Seigneur, nous disons merci pour le précieux ministère de la littérature des missions mondiales. Merci pour les gens qui te servent et disent ton histoire. Je prie pour que tu fournis le soutien financier, physique et émotionnel en faveur des impliqués dans ce ministère. Utilises-moi dans toute façon que tu choisis. Amen.

Leçon 8 – Le courage et la persévérance : une femme dans le Moyen-Orient

Écritures – « Car il est notre paix, lui qui des deux n'en a fait qu'un, et qui a renversé le mur de séparation, l'inimitié, » Ephésiens 2.14

Réflexion – Il n'y a jamais eu de temps comme maintenant quand chacun regarde le Moyen-Orient. Les attaques récentes et les guerres et les rumeurs de guerres ont rempli les gens de la peur et du soupçon. Les murs de division qui divisent le Moyen-Orient ont été vus partout dans l'histoire. Une partie de la mission de l'Église du Nazaréen dans le Moyen-Orient est de démolir les murs qui se divisent. Christ nous ordonne « d'aimer vos ennemis. » Seulement l'amour de Jésus détruira les murs de barrière d'hostilité. « L'amour doit être sincère.... Ne te laisse vaincre par le mal. Sois au contraire vainqueur du mal par le bien » (Romains 12.9a, 21).

Prière – Père, nous prions pour la paix de Jérusalem comme enseigné dans ta parole. Nous prions pour que tous les peuples dans le Moyen-Orient puissent être sauvés par la grâce de notre seigneur. Donne le courage à tes personnes appelées des nazaréens pour casser des barrières de haine au cours des actions de clémence et d'amour. Protèges et guides les chrétiens dans le Moyen-Orient comme ils cherchent ta faveur en étendant l'espoir et l'amour par Christ Jésus. Amen.

Leçon 9 — L'envoi des signaux du salut

Écritures – « Maintenant, seigneur, que puis-je espérer ? En toi est mon espérance ». Psaume 39.7

Réflexion – Beaucoup de personnes aujourd'hui se débattent pour trouver un sens de but dans leurs vies. Ils sont accablés financièrement, mentalement, physiquement et spirituellement et cherchent des réponses à beaucoup de défis de vie. Quelques situations semblent être plus que ce qu'on peut porter.

Nous savons que Jésus est la réponse, mais comment sauront-ils ? Notre responsabilité est de leur montrer qui est l'ESPOIR. Comment entendront-ils si nous ne leur disons pas ? Les avances technologiques par la radio, la télévision et Internet nous donnent la capacité de prendre le message d'espoir à un monde blessé.

Prière – Père, Tu nous as donné une tâche immense pour montrer de l'espoir qui se trouve seulement en toi. Fais que nous soyons passionnés à expliquer au monde qui tu es et ton amour pour nous tous. Aide-nous à ne pas être paresseux ; que nous participons pleinement, montrant l'espérance à un monde perdu et blessé. Amen.

Leçon 10 — Vous êtes l'église : savez-vous où est votre argent ?

Écritures – « Ils ont, je l'atteste, donné volontairement selon leurs moyens, et même au delà de leurs moyens. » 2 Corinthiens 8.3

Réflexion – « Rona, êtes-vous prête ? » j'ai appelé à l'extérieur de sa fenêtre. « Il est temps d'aller à l'église. » J'essayais de parrainer Rona, une nouvelle chrétienne, sur l'assistance à l'église. Elle s'est assise à côté de moi dans l'église et faisait comme moi. Elle a lu sa Bible et a chanté les cantiques. Cependant, une chose que Rona n'a jamais faite était de donner l'offrande. Elle a utilisé la plupart de son petit salaire pour envoyer sa sœur à l'université. Chaque semaine j'essayais d'être un modèle pour Rona en partageant les petites quantités de mon propre argent pour l'offrande de l'église. Mais Rona n'a jamais offert de donner son propre argent.

Quand le pasteur a annoncé l'Offrande annuelle d'action de grâce, Rona a demandé, « Pourquoi mettez-vous de l'argent dans l'offrande d'action de grâce ? » J'ai expliqué que donner dans l'offrande était ma façon de dire, « Jésus je t'aime. Puisque d'autres aiment Jésus, » ai-je expliqué, « ils ont donné une offrande et m'ont envoyé comme missionnaire aux Philippines afin que je puisse te présenter Jésus ». Les larmes ont bondi de ses yeux et Rona chuchota doucement, « Merci. »

Le dimanche prochain, quand le sac d'offrande passa, Rona ouvrit sa main. Elle avait apporté sa propre offrande. Les larmes aux yeux, Rona a chuchoté, « j'aime Jésus, aussi. »

Les fonds pour l'évangélisation mondiale est une offrande d'amour que Dieu utilise pour changer les vies des gens. Priez pour que les membres de l'Église du Nazaréen continuent à donner par amour pour que d'autres apprennent de Jésus.

Prière – Père, nous t'aimons. Aide-nous à donner librement afin que d'autres peuvent te connaître et aimer aussi. Amen.

CURSUS POUR ENFANTS

LEÇON 1 : L'EURASIE – UNE VUE D'ENSEMBLE

L'OBJECTIF

Aider des enfants à comprendre la diversité dans l'Eurasie et le défi qu'elle présente en annonçant l'évangile.

ÉLÉMENTS DE RÉFÉRENCE

Faits rapides

- L'Eurasie se rapporte aux deux continents de l'Europe et de l'Asie en tant qu'un.
- L'Eurasie est le lieu de naissance des cinq grandes religions du monde : le christianisme, le judaïsme, l'islam, le bouddhisme, et l'hindouisme.
- Les églises dans l'Eurasie sont souvent connues comme les « Maisons de la prière. »
- Le Chunnel est un métro tunnel sous-marin qui relie l'Angleterre à la France.
- Le football est le sport le plus important dans tout l'Eurasie.
- Le pain est une partie principale du régime dans chaque pays dans l'ensemble de l'Eurasie.

PRÉSENTATION DE LA LEÇON

Introduction

Créez une atmosphère colorée qui reflète la diversité (différentes cultures, différentes façons de penser et d'agir, consommation, parler, croire, etc.) de l'Eurasie. Affichez les cartes et affiches de voyage avec des scènes de l'Eurasie. Exposez les types de transports, tels qu'une bicyclette, un chariot, des patins sur glace, un scooter, et une planche à roulettes. Incluez les modèles, les jouets, et/ou les photos de voitures, des avions, des trains, des autobus, des bateaux, des chariots, des chameaux, et des éléphants. Fournissez les cubes de fromage ou les pâtisseries danoises pour des enfants comme échantillons pendant qu'ils entrent dans la salle. Arrangez une série de pains dans un panier - employez pour «Dégustation de pains.» Montrez les fleurs, telles que des lis, des crocus, des roses, des soucis, des chrysanthèmes, ou des tulipes. Montrez les objets, tels que les chaussures en bois, les œufs peints, poupées en robe nationale, des poupées russes, et de petits drapeaux pour que les enfants les explorent.

La région d'Eurasie a la diversité comme aucune autre région... de la richesse de la Suisse à la pauvreté du Bangladesh... des cathédrales d'Ukraine aux mosquées de l'Iran... des autobus à deux étages de l'Angleterre aux chariots de l'Inde... des burqas du Pakistan aux kilts de l'Ecosse... des chaussures en bois des Pays-Bas aux sandales de l'Italie... du galipot de l'Espagne aux baguettes de France. Dans ces différences culturelles, l'Église du Nazaréen offre le pain de vie, Jésus-Christ. Il apporte l'unité dans cette grande diversité.

Regardez une carte d'Eurasie. Indiquez chacun des pays et dites les noms pour les enfants. Dites, **il y a des églises nazaréennes dans plusieurs de ces pays. Cette année nous nous renseignerons sur ces pays, les personnes qui y vivent, et comment l'église les supporte.**

Dites, **dans les pays d'Eurasie, le pain est une partie principale du régime. Les gens aiment beaucoup de différents types de pain. C'est la façon dont les pays eurasiens se diffèrent les uns des autres. Allons à la Dégustation de pain !**

Fournissez plusieurs types de pain pour les enfants comme échantillon. Incluez les pains, tels que des croissants ou des baguettes (France), seigle (Pays Bas), des scones (Angleterre), des pains de kaiser ou pain noir

(Allemagne), focaccia ou l'italien (l'Italie), pita ou autre pain sans levain (Israël), petits pains en couronne (Pologne), galipot (Espagne), naan – pain rond et plat (Inde). Montrez les plats du pain sur une table avec la pancarte :: « Pains d'Eurasie. » Sur chaque plat, montrez un pain complet avec de petits morceaux autour. Marquez chaque type de pain et incluez le nom du pays qu'il représente.

Bandez les yeux à un volontaire et offrez un morceau d'échantillon de pain et laissez-le deviner. Si l'enfant ne devine pas correctement, permettez aux autres enfants de dire son nom. Laissez d'autre volontaire, invitez ensuite tous les enfants à goûter aux pains.

Dites, **le pain est l'aliment le plus consommé au monde. Dans beaucoup de pays, le pain est l'aliment le plus important. Dans le « Notre Père » Jésus a dit, « Donnez-nous ce jour-ci notre pain quotidien. » Que croyez-vous que Jésus a voulu dire ?** (Le pain est une partie nécessaire du régime qui aide les gens à vivre.)

Dites, **La Bible dit, « Jésus leur dit : Je suis le pain de vie. Celui qui vient à moi n'aura jamais faim » (Jean 6.35a). Que pensez-vous que Jésus a signifié ?** (Jésus parlait de comment Il satisfait la faim spirituelle). Dites, **les missionnaires leur donnent le pain de vie. Quand ils prêchent et enseignent et aident, ils disent des gens de Jésus, qui peut les sauver de leurs péchés. Et quand les gens acceptent Jésus comme leur sauveur, alors ils ne sont plus affamés spirituellement.**

HISTOIRE DE MISSION : Partageant le pain de vie

Par Wes Eby

Dites, **l'histoire d'aujourd'hui est à propos d'un mari et d'une femme qui sont des missionnaires en Russie. Bien que nés dans de différents pays et cultures, Dieu les utilise comme une équipe pour répandre l'évangile.**

« Dépêches-toi, Tanya, » Maman a dit. « Mets-toi en file derrière ton frère et ta sœur. »

« Je me dépêches », a dit Tanya, en essayant de reprendre son souffle. « Yuri et Natasha sont plus âgés que moi. »

« Je sais », a dit Mama. « Mais nous ne voulons pas manquer l'achat de sucre aujourd'hui. Voici un rouble pour l'acheter. Ne pas le perds, Tanya. »

« Je ne le perdrai pas, Maman. »

La maman de Tanya faisait de la confiture faite maison des baies, et elle avait besoin de beaucoup de sucre. Mais le pays de la Russie n'avait pas beaucoup de sucre. Donc, les magasins vendraient seulement un paquet de sucre à chaque client. C'est pour cela que Maman a pris ses trois enfants au magasin avec elle. Puisque chaque enfant était un client, Maman pourrait acheter quatre sacs de sucre en un jour. Cet été, Maman a fait assez de confiture pour la famille pour être consommée toute l'année.

Il fait un froid de loup pendant les hivers en Russie avec beaucoup de neige.

« Vous ne devez pas aller à l'école aujourd'hui, » Maman a dit à ses enfants un jour. Il fait moins 30 degrés. »

« Hourra ! » Tanya cria. « Pouvons-nous décorer l'arbre du nouvel an ? »

« Oui, » Maman répondit. « C'est le jour parfait aujourd'hui. »

Pendant toute la journée, Tanya, Natasha et Yuri ont aidé à décorer l'arbre de fête. Ils ont aussi fait du *piroshki*, une pâtisserie remplie de confiture.

Pendant de nombreuses années, les gens en Russie n'ont pas célébré le Noël parce que le gouvernement avait interdit la religion. Les gens ont par ailleurs célébré le Nouvel an. C'est toujours la fête principale de l'année. Les gens donnent des cadeaux et participent à un grand repas de famille. Au lieu du Père Noël, les enfants cherchent le *Ded Moroz*, ou le Grand-père Gel.

Par moments, la vie était difficile pour Tanya. Les enfants n'avaient pas toujours tout ce qu'ils devaient pour bien vivre. Mais Tanya avait une enfance heureuse avec sa famille.

« Vittorio, viens vite! » maman cria. « Davide s'était brûlé. »

« Mon Dieu ! » Papa s'exclama. « Comment ça s'est arrivé ? »

« Le pot de soupe bouillante est tombé de la cuisinière et s'est déversé sur ses pieds » expliqua Maman.

« Dépêches-toi ! Nous devons l'emmener à l'hôpital ! »

Davide, âgé de trois ans, a passé beaucoup de jours à l'hôpital pendant que son brûlure se guérit.

Environ une année plus tard, Davide avait un œil enflé – presque aussi gros qu'une balle de tennis. Ses parents l'ont de nouveau expédié à l'hôpital.

« M. et Mme. Cantarella » a dit le docteur, « nous ne pouvons pas trouver ce qui va pas avec votre fils. Nous ne pouvons rien faire pour son œil. J e suis désolé. »

« Mais Dieu le peut » a dit Mme. Cantarella. « Nous inviterons les gens de notre église à oindre Davide et prier pour lui. »

« Nous croyons que Dieu entend nos prières et peut guérir notre fils » a ajouté M. Cantarella.

Beaucoup d'amis chrétiens sont allés chez les Cantarella et ont prié. Peu après, l'œil de Davide est retourné à la normale.

Davide a aimé ses années de croissance en Sicile, une île qui fait partie de l'Italie. En été, il a aimé nager dans l'océan. Parce que les hivers à Sicile sont chauds, Davide n'a jamais vu une chute de neige. Il regardait juste la neige sur le haut d'un volcan lointain. Davide a aimé faire du sport, surtout le football. La vie était bonne et Davide était un jeune homme heureux.

Tanya a grandi en Russie et Davide en Italie. Davide est devenu chrétien à l'âge de 17 ans. Et Tanya a accepté le Christ à 20 ans quand les missionnaires nazaréens sont allés en Russie. Dieu a mené ces deux jeunes gens à étudier au même université : le Collège nazaréen européen en Allemagne. Ils se sont rencontrés et sont tombés amoureux. Ils ont décidé de se marier et ont accepté tous deux de servir Dieu en Russie.

Aujourd'hui Davide et Tanya Cantarella sont des missionnaires à Moscou en Russie. Davide est le surintendant du District de nord de Russie. Il supervise aussi des classes pour les pasteurs dans plusieurs pays. Tanya est le pasteur de la première église nazaréenne de Moscou et elle est aussi une enseignante des autres pasteurs.

Les Cantarellas sont un magnifique exemple de comment Dieu réunit les gens divers pour le servir. Davide et Tanya aident les gens en Russie à connaître Jésus, qui est le pain de vie.

DISCUSSION DE L'HISTOIRE

Dites, Il y a plus de 6 000 langues dans le monde aujourd'hui. Sept des 10 langues les plus parlées ont commencé dans l'Eurasie. Ils sont l'anglais, l'espagnol, le bengali, l'hindi, le russe, l'arabe et le portugais. Demandez, quelle langue Dieu parle t-il ?

Dites, la plupart des pays de l'Eurasie ont leur propre langue ou langues. Vous pouvez voyager seulement quelques kilomètres et entrer dans un autre pays où les gens parlent une différente langue. Demandez, Pourquoi est-ce difficile pour les missionnaires ? (Ils doivent apprendre plus qu'une langue.)

Distribuez la Page d'activité 1. Dites, la première colonne montre le mot 'Dieu' écrit dans de différentes langues. La deuxième colonne est une liste des pays où on parle ces langues. Tracez chaque ligne du mot utilisé pour 'Dieu' au pays où ce mot est parlé. Après que les enfants accomplissent l'activité, discutez leurs réponses, en utilisant les prononciations.

Nom pour Dieu	Prononciation (API)	Pays
1. God	[kat]	les Pays-Bas
2. Dieu	[djø]	la France
3. Deva	[dev]	l'Inde
4. Bog	[bog]	l'Ukraine et la Russie
5. Yahweh	[jaweh]	l'Israël
6. Gud	[gud]	le Danemark

7. Dios	[dios]	l'Espagne
8. Zot	[zot]	l'Albanie
9. Dio	[dio]	l'Italie
10. Allah	[ala]	l'Iraq
11. Gott	[gat]	l'Allemagne
12. Deus	[deus]	le Portugal

Dites, Dieu comprend ce que les gens disent peu importe leur langue. Les gens peuvent prier dans leur propre langue et Dieu entend et sait ce qu'ils disent. Les missionnaires apprennent à chanter et prêcher dans les langues des autres gens. Cela aide les missionnaires à atteindre d'autres avec la bonne nouvelle de Jésus.

Montrez des photos de différentes sortes d'églises. Dites, l'Eurasie est le lieu de naissance des cinq grandes religions du monde : le christianisme, le judaïsme, l'islam, le bouddhisme et l'hindouisme. Partout dans l'Eurasie, il y a des milliers d'églises de religions différentes. La plupart des églises sont connues comme les Maisons de prière. Demandez, Pourquoi croyez-vous que l'on appelle les églises dans l'Eurasie les Maisons de prière ? (Priant à Dieu est une partie importante de notre adoration de Dieu.)

Dites, les missionnaires de l'église du nazaréen aident à commencer des Maisons de prière dans les pays où ils travaillent. Demandez, si vous alliez aider à commencer une Maison de prière, quelles sont les quelques choses que vous auriez besoin de savoir d'abord ? Utilisez les questions suivantes pour guider la discussion : Quelle est la dimension de la ville ? Comment sont les gens qui y vivent ? Combien d'églises y sont déjà ? Y a-t-il des régions où il n'y a aucune église ? Où les gens se rencontreraient-ils pour les cultes ? Comment les gens seraient-ils invités à venir ? Qui prêcherait ? Quelle sorte de musique serait incluse ?

Après la discussion, demandez, saviez-vous que l'église du nazaréen commence de nouvelles églises dans l'Eurasie presque chaque jour ? Avant que les églises soient plantées, les planteurs d'église doivent penser où et comment ils commenceront une Maison de prière. Nous prions aujourd'hui pour ces gens qui commencent de nouvelles Maisons de prière.

TEMPS DE PRIÈRE

Avant la classe, rendez une boîte aux lettres avec une petite boîte comme une boîte de chaussures en coupant une fente dans le couvercle assez grande comme pour y faire passer une carte. Photocopiez une carte pour chaque enfant.

Demandez, que les gens font-ils avec les cartes postales ? (Envoyez-les à la famille et aux amis) Dites, les photos sur les cartes montrent habituellement où les gens ont voyagé. Les gens écrivent aussi des messages spéciaux sur les cartes. Aujourd'hui chacun d'entre vous peut écrire une demande de prière pour l'Eurasie sur une carte.

Faites une liste des demandes de prière des enfants sur le tableau. Faites-les écrire les demandes de prière sur leurs cartes. Encouragez les enfants à donner de petites phrases de prières et permettre-leur ensuite de laisser passer leurs cartes dans « la boîte aux lettres ».

Dites, Bien que ces cartes ne puissent pas être livrées à Dieu dans le ciel, Il sait ce que vous avez écrit sur les cartes. Continuez à prier pour les gens de l'Eurasie et pour nos missionnaires qui les servent.

LEÇON 2 : L'ARMÉNIE

L'OBJECTIF

Aider des enfants à comprendre que Jésus nous a tous appelés à faire des disciples.

ÉLÉMENTS DE RÉFÉRENCE

Faits rapides

- Certaines personnes croient que l'arche de Noé s'est posé sur le Mont Ararat qui se situa dans le pays ancien de l'Arménie.
- Le Lac Sevan est la plus grande étendue d'eau en Arménie et un des plus grands lacs montagneux au monde.
- Un séisme en 1988 a fait 300 000 sans abris Arméniens.
- Les Arméniens ont été des missionnaires pour des centaines d'années.
- En Eurasie, un lieu d'adoration est souvent appelé maison de prière.
- Beaucoup d'enfants arméniens étudient aux écoles d'échecs pour apprendre le jeu.

PRÉSENTATION DE LA LEÇON

Introduction

Presque chaque maison en Arménie a une peinture du Mont Ararat sur le mur. Bien que le Mont Ararat se situe juste à travers la frontière arménienne en Turquie, c'est le symbole national de l'Arménie. Le mont Ararat est présenté sur son blason et sur les objets fabriqués arméniens.

Montez une petite tente et étiquetez-le avec une pancarte qui lit « la Maison de prière ». Cela peut être utilisé pendant la section de prière de la leçon.

L'Arménie est un pays ancien. Les gens de l'Arménie réclament qu'ils peuvent retracer leurs origines depuis l'époque de Noé. Ils prétendent aussi être le premier pays au monde à faire le christianisme sa religion officielle (301 ap J.-C.). Les arméniens étaient de grands missionnaires, en menant le christianisme à beaucoup de pays du Moyen-Orient. Malheureusement, quand l'Arménie est devenue une partie de l'Union soviétique après la première guerre mondiale, ils ont été forcés à devenir un pays communiste athée. En 1991, l'Arménie a gagné sa liberté de l'Union soviétique et les gens sont de nouveau devenus libres d'adorer Dieu. Depuis, l'église s'est graduellement reconstruite.

Demandez, **Aviez-vous déjà voyagé dans un pays d'Eurasie ?** Permettez aux enfants de répondre. Dites, **le premier pays de l'Eurasie sur lequel nous apprendrons est l'Arménie.** Sur la carte mondiale, trouvez l'Arménie dans l'Asie sud-ouest, au nord de la Turquie et de l'Iran. Dites, **l'Arménie est un pays montagneux avec un des plus grands lacs en montagne du monde, le Lac Sevan. Parce que l'Arménie est situé sur une ligne de faille, le séisme peut avoir lieu à aucun moment. Un séisme 1988 a laissé 300 000 personnes sans foyer.**

Demandez, **aviez-vous déjà été avec des gens qui parlent une autre langue ? Est-ce que l'un d'entre vous peut parler une autre langue ?** Permettez aux enfants de répondre. Dites, **l'Arménie a un alphabet très inhabituel. Nul autre pays au monde n'en a un de pareil. Les Arméniens croient que Dieu a inspiré leurs auteurs à créer cet alphabet, qu'ils en avaient besoin à traduire la Bible.**

Dites, **l'apprentissage d'une autre langue peut être un défi, mais amusant. Beaucoup de missionnaires doivent apprendre une nouvelle langue avant le fait de servir sur le champ missionnaire. Aujourd'hui nous racontons l'histoire d'une fille qui a été passionnée d'apprendre d'une nouvelle langue.**

HISTOIRE DE MISSION : les disciples d'Anna

Par Carla Sunberg

Demandez, s'il n'y avait aucune église, que feriez-vous si vous vouliez aller à l'école de dimanche ? Voir ce qui arrive quand Anna prend les situations dans ses propres mains.

Anna est née dans la partie du nord de l'Arménie, loin de la grande ville. Quand Anna était un bébé, un séisme a frappé son village. Beaucoup de bâtiments ont été détruits. Quand Anna est devenue plus âgée, il y avait toujours des mementos de la destruction du séisme. Il y avait des tas de décombres qui étaient autrefois une école et petits conteneurs en métal où les gens y vivaient maintenant.

Les conteneurs en métal étaient actuellement les arrières wagons des camions – habituellement utilisés pour porter des marchandises d'un endroit à l'autre. Quand les maisons ont été détruites, beaucoup de personnes ont commencé à vivre dans ces conteneurs.

Anna a aimé apprendre de nouvelles langues. En plus de l'arménien, elle a voulu parler l'anglais. Donc elle a commencé à l'étudier à l'école. À 16 ans, on l'a demandée de travailler comme traducteur pour un missionnaire américain appelé Linda, qui venait au village.

Linda était institutrice et elle aimait les enfants. Elle a surtout voulu que les enfants connaissent Jésus. Linda s'était déplacé en Russie donc elle pourrait enseigner aux enfants sur Jésus. Elle trouva la meilleure façon de faire ceci à travers l'École biblique de vacances. Mais c'était un défi. Les chansons, les histoires et les activités ont dû être traduits. Cela a pris des mois et des mois de travail.

Quand Linda eut fini le travail, elle invita une équipe d'adolescents russes à voyager avec elle en Arménie. Les adolescents furent passionnés d'aider avec l'École biblique de vacances et de présenter Jésus aux enfants. Linda et son équipe emballèrent tout qu'ils en eurent besoin et prirent un avion.

Après trois heures de vol, l'équipe arriva dans la ville capitale d'Erevan. Puis, ils embarquèrent sur un bus. Gémissant, il faisait sa voie en haut de la passe de la montagne menant au village d'Anna. Il les prit plusieurs heures, mais finalement, ils arrivèrent.

Linda et son équipe se mirent en chemin vers l'école. Ils étaient lourdement chargés de provisions. Chacun avait un sac à dos, une valise et un grand sac en plastique rempli de tout qu'ils auraient besoin pour l'École biblique de vacances.

Comme le directeur de l'école accueillait l'équipe, Anna attendit nerveusement. Ce serait sa première fois à traduire pour quelqu'un dont la langue natale était l'anglais. « Que sera-t-il de cette semaine ? » elle se demanda.

La semaine s'est révélée être très passionnante. Chaque jour, il y avait une nouvelle leçon de la Bible. Il y avait des sketches, des chansons et toutes sortes d'activités de travaux manuels. Anna n'avait jamais connu rien de pareil auparavant. Elle a apprécié être debout à côté de Linda et l'aider à communiquer aux enfants.

Le dernier jour, Linda demanda aux enfants, « Voulez-vous demander à Jésus d'entrer de vos cœurs ? »

Comme Anna traduisait les mots de Linda, elle commença à penser à ce qu'elle disait. Anna n'avait jamais demandé à Jésus d'entrer de son cœur. Elle voulut aussi dire la prière, et elle la fit!

Comme l'équipe se préparait à partir, Anna était triste. Qu'est-ce qui se passerait pour elle et les enfants qui ont donné leurs vies à Jésus ?

Après plusieurs mois, Linda décida de visiter le village d'Anna. La fourgonnette bondissait sur les chemins non macadamisés remplis des fondrières. Finalement, au loin, Linda pourrait voir la maison d'Anna entourée d'un jardin. Elle allait rencontrer la famille d'Anna. La mère d'Anna était la première hors de la maison. Avec un énorme sourire et une lueur dans ses yeux, elle vint à la porte et accueillit Linda avec une grande étreinte. Elle prit Linda par le bras et la mena vers le côté de la maison. À la surprise de Linda, il y avait un conteneur en métal dans le jardin. Quand Linda entra à l'intérieur, elle vit Anna entourée d'une douzaine d'enfants.

« Que fais-tu ? » demanda Linda.

Anna expliqua, « Après l'École biblique de vacances, je voulais continuer enseigner aux enfants de mon village. Donc, j'ai commencé mon propre École du dimanche ici dans ce conteneur. »

Linda refoulait ses larmes comme elle vit les petits morceaux de papier que les enfants utilisaient pour une activité de travail manuel. Ils étaient en train d'apprendre le verset Jean 3.16.

Anna avait non seulement accepté Jésus dans son cœur mais aussi elle avait appris que la responsabilité de chaque croyant est d'aller et de faire des disciples.

DISCUSSION DE L'HISTOIRE

Avant la classe, écrivez Mathieu 28.19-20 sur un tableau d'affichage.

Dites, **Jésus ordonne aux chrétiens, les enfants aussi, à faire des disciples. Faisons un jeu pour apprendre le verset qu'Anna mit en pratique dans sa vie.**

Demandez aux enfants de s'asseoir en cercle sur le sol, ou divisez une grande classe en plusieurs cercles. Affichez le verset biblique. Commencez le jeu en envoyant un ballon à un enfant qui doit lire le premier mot du verset. L'enfant envoie ensuite le ballon à un autre enfant qui lira le deuxième mot du verset. Continuez à jouer jusqu'à que le verset soit entièrement lu. Jouez le jeu jusqu'à que les enfants paraissent connaître le verset. Puis, couvrez les mots and continuez le jeu en répétant le verset par cœur.

Dites, **la déclaration de la mission pour l'Eglise du Nazaréen est de « Faire des disciples semblable a Christ dans les nations ». Dans le passé, les arméniens étaient de grands missionnaires, portant le christianisme aux pays du Moyen-Orient. Mais, cette déclaration de mission n'est pas que pour les adultes. Les enfants peuvent aussi faire des disciples.**

Tout comme Anna qui découvrit rapidement une façon de faire des disciples, allons voir de quelle vitesse nous pouvons partager la bonne nouvelle de Jésus. Quand je dis, « Allez et faites des disciples », commencez à marcher autour de la salle. Quand je dis, « Racontez la bonne nouvelle », arrêtez-vous. Puis, retournez-vous et asseyez sur le sol aussi vite que vous pouvez. Le premier à s'asseoir dira une façon qu'il ou elle peut présenter Jésus aux autres. Par exemple, inviter un ami à un événement spécial pour enfants à l'église, prier pour un ami et sa famille qui ne connaît pas Jésus comme sauveur personnel, raconter à un ami comment Dieu vous a aidé vous ou votre famille, invitez les amis à regarder un vidéo contenant un message chrétien.

Avant la classe, préparez un exemple de l'arche de Noé, Page d'activité 2, pour montrer aux enfants.

Dites, **l'Arménie a été connue comme destination préférée, ou un pays à voyager, depuis le temps de Noé. Le peuple d'Arménie dit qu'ils peuvent tracer leurs origines depuis l'un des fils de Noé. Et d'autres gens croient que l'Arche de Noé a atterri sur le Mont Ararat, qui jadis appartenait à l'Arménie, mais qui fait maintenant parti de la Turquie.**

Faisons une arche comme un rappel de cet événement de l'histoire.

Montrez l'exemple de l'arche aux enfants. Puis, donnez la Page d'activité 2, un papier de bricolage bleu, et une paille. Expliquez les instructions suivantes.

1. Coloriez et découpez l'arche. (Dites aux enfants de ne pas couper la ligne pointillée.)
2. Collez la paille verticalement à l'intérieur de l'arche.
3. Pliez et collez le devant à l'arrière de l'arche.
4. Pliez en deux le papier de bricolage, en longueur.
5. Découpez des lignes ondulées au dessous de la plie, créant deux séries de vagues océaniques.
6. Collez une série de vagues sur le devant de l'arche et l'autre série à l'arrière.
7. Ajoutez des 'moutons' en coton aux vagues.
8. Pour faire flotter l'arche, tenez-le par la paille comme une marionnette.

TEMPS DE PRIÈRE

Dites, **Pendant les siècles, les Arméniens étaient connus comme des excellents artistes et des producteurs de bijouterie. Les roches volcaniques noires peuvent être trouvées partout en Arménie. Donc, les gens les utilisent pour faire de la bijouterie. Devenons des bijoutiers arméniens et faisons nos propres bracelets.**

Distribuez des perles noires et une ligne de pêche. Faites corder les enfants leurs perles sur la ligne et attachez un nœud. Dites, **Portez ces bracelets comme un rappel pour prier pour l'Arménie et son peuple.**

Dites, il y a plus de 1 700 années, un homme appelé Grégoire fut jeté dans un trou dans la terre. L'endroit fut appelé Khor Virap.

Dites, Grégoire était un chrétien et il fut puni pour sa foi. Treize ans ont passé. Un jour le roi devint très malade. Il demanda à Grégoire de prier pour lui. Grégoire pria, et le roi fut guéri. Par conséquent, le roi libéra Grégoire et décida que le pays entier doit servir Dieu.

Les arméniens réclament que dès ce jour, ils sont devenus la première nation chrétienne dans le monde. L'endroit où Grégoire fut prisonnier, fut transformé en un lieu de culte. C'est pour cela qu'aujourd'hui Khor Virap ressemble à une église.

Si nous allons faire des disciples, nous devons prier pour les gens. Grégoire a prié pour son roi et Dieu a fait un miracle dans sa vie. Il a changé l'avenir de son pays.

Demandez aux enfants d'écrire les demandes de prière sur leurs cartes et emmenez-les ensuite dans la « maison de prière » (une petite tente montée dans la pièce). Terminez par la prière.

LEÇON 3 : L'UKRAINE

L'OBJECTIF

Montrer aux enfants comment leur participation dans les ministères de compassion nazaréens peut aider un enfant nécessiteux ailleurs dans le monde.

ÉLÉMENTS DE RÉFÉRENCE

Faits rapides

- Les couleurs du drapeau ukrainien représentent le ciel bleu sur les champs de blé.
- Les ministères de compassion nazaréens fournissent des milliers de kits de soins d'urgence chaque année pour rencontrer les besoins des personnes dans les pays autour du monde, incluant l'Ukraine.
- La nourriture préférée des gens en Ukraine est la graisse de lard.
- Le sport favori en Ukraine est le football.
- En l'an 988, les gens de l'Ukraine sont devenus des chrétiens.
- Les œufs de Pâques ukrainiens sont vus comme les bénédictions et sont souvent partagés avec les amis à l'église durant la Pâques.

PRÉSENTATION DE LA LEÇON

Introduction

Affichez un dessin du drapeau ukrainien et étiquetez-le. Dites aux enfants que les rayures bleues et jaunes symbolisent le ciel ouvert et les champs de blé. Créez un cadre de ferme pour représenter ce pays agricole. Décorez un coin de la pièce avec les tiges de maïs, tournesols et blé. Devant l'étalage, remplissez deux ou trois boîtes de bananes (disponible à une épicerie locale). Placez les articles des kits de soins d'urgence (KSU) sur le haut des boîtes. Ces articles seront utilisés dans le cadre d'un projet de KSU. Avant de présenter cette leçon, allez au site internet KSU http://www.NCM.org/pdf/cck_instructions.pdf pour une liste d'articles spécifiques nécessaires, avec l'emballage et les instructions d'expédition. Demandez aux gens de donner les articles ou donner de l'argent pour vous aider à les acheter. Demandez à votre président MNI des renseignements supplémentaires sur le projet de KSU.

Placez un tapis au plancher, avec une petite rangée de livres de lecture. Dites aux enfants qu'ils doivent enlever leurs chaussures avant de s'asseoir sur le tapis. Expliquez que la plupart des enfants orphelins en Ukraine ont seulement une paire de chaussures, qu'ils peuvent porter seulement quand ils sortent. Comme les enfants s'assoient pour lire, désignez un enfant plus âgé de lire à un enfant plus jeune. C'est typique de ce qui arriverait dans un orphelinat ukrainien.

L'Ukraine a passé à travers quelques moments difficiles. Le pays est devenu une nation chrétienne en 988. C'était le centre de ce qui est devenu le Royaume Russe. Finalement, l'Ukraine et la Russie se sont unies dans l'Union Soviétique. C'était pendant ce temps que le gouvernement décida que les gens ne serviraient plus Dieu. Ils ont dit que Dieu n'existait pas. Les gens ont perdu l'espoir. Beaucoup d'adultes ont commencé à boire de l'alcool, en pensant qu'ils se sentiraient mieux. Malheureusement, l'alcool a laissé des parents incapables de s'occuper de leurs enfants. Beaucoup de ces enfants vivent maintenant dans les orphelinats en Ukraine. L'Église du nazaréen et les ministères de compassion nazaréens travaillent dur pour aider ces enfants.

Les écritures : « Car j'ai eu faim et vous m'avez donné à manger ; j'ai eu soif et vous m'avez donné à boire ; j'étais étranger et vous m'avez recueilli ; j'étais nu et vous m'avez vêtu ; j'étais malade et vous m'avez visité ; j'étais en prison et vous êtes venus vers moi ». (Matthieu 25.35-36)

Dites, **Il nous est important de comprendre les commandements de Jésus. Dans la bible, Il nous dit que nous devons mettre notre foi en pratique. Nous ne devons pas seulement entendre et lire la parole, mais nous devons l'appliquer dans notre vie. Jésus nous donne quelques exemples très pratiques comment nous devrions le faire. Il nous dit que quoi que nous fassions pour aider même les gens les moins importants, nous le faisons pour Lui.**

Distribuez la Page d'activité 3. Permettez aux enfants d'utiliser leurs bibles et de travailler par paires pour compléter Matthieu 25.35-36. Discutez alors des façons pratiques comment nous pouvons aider les uns les autres.

1. **Nourrir ceux qui on faim.** Demander aux enfants de dire dans quelles façons ils ont aidé à nourrir les gens qui ont faim. (Donnez des aliments au banque alimentaire ou aux restos de cœur ; aidez à servir des repas aux sans abris ; participez aux programmes de distribution de nourriture ; joignez vous avec le groupe de jeunes pour sponsoriser des repas pour les familles en crise.)
2. **Donner quelque chose à boire à quelqu'un qui a soif.** Demandez aux enfants s'ils ont eu l'occasion d'aider à offrir de l'eau à des personnes après un désastre naturel. Demandez si quelqu'un a participé aux projets, tels qu'une offrande pour les missions à l'École biblique de vacances. Ceux-ci sont conçus pour aider les gens dans les régions du monde où l'eau sale peut provoquer la maladie et la mort.
3. **Accueillir des étrangers.** C'est surtout important dans l'Église. Quand les gens viennent chercher un endroit pour adorer, nous devons être gentils et les aider à se sentir à l'aise.
4. **Fournir des vêtements au nécessiteux.** Demandez aux enfants s'ils ont donné des vêtements qui ne leur vont plus à quelqu'un d'autre. Demandez aux enfants de dire par quels autres moyens qu'ils puissent partager des vêtements dont ils n'ont plus besoin.
5. **Soigner ceux qui sont malades.** Demandez aux enfants comment ils pourraient aider à s'occuper des membres de la famille quand ils sont malades.
6. **Rendre visite à ceux qui sont emprisonnés.** Dites aux enfants qu'en Ukraine, beaucoup de gens en prison sont arrivés à connaître Jésus. Un des ministères de l'église c'est d'envoyer des lettres aux personnes en prison qui ont donné leurs vies à Jésus.

Dites, **Quand nous aidons d'autres personnes, c'est Jésus que nous servons. Nous devons chercher des moyens d'aider les autres. Plus tard aujourd'hui nous aurons l'occasion de participer dans le projet des ministères de compassion nazaréens. C'est une façon très pratique comment nous pouvons aider les gens qui sont dans le besoin. Nous discuterons le projet après notre histoire.**

Faites lire les enfants Matthieu 25.35-36 ensemble. Encouragez-les d'apprendre par cœur ce verset et trouvez des moyens de le mettre en pratique.

Dites, **Quand les petits enfants vont chez le docteur, on leur demande d'habitude, « Comment vous sentez-vous ? » Pour aider les enfants à exprimer leurs sentiments, le docteur peut les faire regarder les visages qui montrent de différentes émotions.** Demandez aux enfants de nommer quelques émotions. Permettez aux volontaires de dessiner des visages sur le tableau pour montrer comment chacun pourrait ressembler. Soyez sûrs qu'ils incluent les émotions que vous leur demanderez de dessiner sur leurs assiettes en carton.

Distribuez deux assiettes en carton à chaque enfant. Dites aux enfants de dessiner un de ces visages sur chaque côté des deux assiettes en carton : un visage heureux, un visage triste, un visage furieux et un visage qui exprime la peur. Dites, **Vous utiliserez vos assiettes pendant l'histoire.**

HISTOIRE DE MISSION : Seule et solitaire

Par Carla Sunberg

Dites, **Cette histoire est de Zina, une petite fille ukrainienne qui a été prise à un orphelinat. Comme je lis l'histoire, montrez le dessin qui exprime l'émotion que Zina pourrait sentir à ce moment-là.**

Zina aimait aller à l'école maternelle. Il y avait des murs aux couleurs vifs, de belles plantes aux fenêtres et une collection de jouets en bois sculptés. Quand elle arrivait le matin, les dames qui travaillaient là bas, la serraient dans ses bras et l'auraient fait se sentir en sécurité. Zina aimait aussi leur nourriture. Cela lui faisait du bien de remplir son ventre avec une tasse de thé chaud et du *kasha* (la bouillie d'avoine).

Mais Zina ne pouvait pas toujours aller à l'école maternelle. Il y avait des problèmes à la maison. L'usine où son papa travaillait avait fermé. Il ne pouvait trouver du travail nulle part. Donc sa maman a pris du boulot dans une petite épicerie. Mais le magasin ne vendait pas que de l'épicerie. Souvent les allées contenaient plus d'alcool que la nourriture.

Le papa de Zina est devenu très déprimé et ne savait pas quoi faire. On lui avait dit depuis qu'il était un jeune garçon qu'il n'y avait aucun Dieu. Il voulait croire qu'il y avait un Dieu qui se souciait de lui. Mais il avait peu d'espoir. Donc il a commencé à boire de l'alcool.

La maman de Zina s'inquiétait pour son mari. Comme elle ne pouvait pas le persuader d'arrêter de boire, elle a commencé à boire, aussi. Zina n'aimait pas voir ses parents boire. Elle attendait les jours impatientement où elle pourrait s'échapper et aller à l'école.

Malheureusement, les choses sont devenues pire. Il y avait beaucoup de matins où la maman et le papa de Zina ne pouvaient pas sortir du lit pour l'emmener à l'école maternelle. Au lieu du thé chaud et du *kasha*, Zina trouvait seulement quelques morceaux de pain sec à manger.

Les dames à l'école maternelle s'inquiétaient beaucoup pour Zina. Elles se sont demandés où elle était et ce qui se passait. Elles avaient vu tant de changements. Zina venait à l'école maternelle portant des vêtements sales. Elle demandait des bols supplémentaires de *kasha*. Les dames aimaient Zina et elle le savait. Elle s'est demandée si elles savaient quelle peur elle avait pour rentrer à la maison le soir. Elle ne savait pas que les dames à l'école maternelle avaient demandé de l'aide.

Zina s'est réveillée un matin, en espérant qu'elle pourrait aller à l'école. C'était le seul endroit où elle était heureuse. Mais ses parents dormaient encore.

Il y avait un coup à la porte. Quand Zina l'a ouvert, une dame a dit qu'elle était venue pour prendre de ses nouvelles et parler à ses parents. Juste à ce moment, la mère de Zina est rentrée dans la pièce. La dame lui dit qu'elles sont très inquiètes que Zina n'aille pas à l'école.

« Elle n'est qu'une petite gosse. On s'en fiche ! » la maman de Zina cria.

Comme Zina retint ses larmes, la dame dit, « je vais prendre Zina avec moi ». La dame emmena Zina à un orphelinat. Elle a dit à Zina que les personnes s'occuperaient d'elle vu que ses parents ne pouvaient plus s'en occuper.

Une autre gentille dame demanda à Zina de placer ses chaussures dans une étagère à la porte d'entrée et de les chausser seulement quand elle sort. Alors la dame montra Zina une pièce remplie de lits — chacun couvert avec des draps propres et blancs et une couverture de laine de couleur brillante. Un grand oreiller blanc était en tête de chaque lit. Zina plaça son sac d'épicerie sale rempli de ses affaires dans un tiroir sous le lit.

Une grande dame entra dans la pièce et accueillit Zina avec un cadeau spécial. La dame plaça soigneusement une boîte sur le lit de Zina. Quand Zina souleva le couvercle, elle trouva un grand sac en plastique plein de belles choses. Il y avait du savon, une brosse à dents et même une petite peluche. Zina a saisi la peluche et l'a mis sous son menton. C'était si doux.

La dame dit à Zina que c'était temps de rencontrer les autres enfants. Zina demanda si elle pourrait apporter la peluche avec elle. « Bien sur », répondit la dame. Zina suivit la dame au fond du couloir où se trouvait une grande pièce pleine d'enfants. La pièce avait des murs bien colorés avec de belles plantes sur la fenêtre. Les enfants s'asseyaient justement pour prendre le thé chaud et du *kasha*. Zina savait que les choses allaient être bien.

DISCUSSION DE L'HISTOIRE

Avant la classe, écrivez sur le tableau la liste de choses nécessaires pour chaque kit de soins d'urgence.

Dites, **le sac en plastique plein de choses magnifiques que Zina a reçue à l'orphelinat est appelé un kit de soins d'urgence. Non seulement il y avait du savon, une brosse à dents et une peluche, il y avait inclus tous les choses énumérés sur le tableau. Les kits de soins d'urgence sont donnés aux gens quand les désastres se produisent. Des milliers de ces kits ont été fournis par les efforts des ministères de compassion nazaréens.**

Aujourd'hui nous avons l'occasion d'aider MCN à rencontrer les besoins des personnes autour du monde en préparant des kits de soins d'urgence. Il est possible que nos kits puissent être envoyés aux enfants en Ukraine.

Permettez aux enfants d'aider à classer les choses et les mettre dans les sacs en plastique. Expliquez aux enfants comment ils seront emballés et expédiés. Priez tant pour l'aide physique ainsi que spirituelle pour ceux qui recevront les kits.

Dites, **les enfants ukrainiens aiment jouer dehors. Le football est le sport le plus populaire. Mais les enfants créent souvent leurs propres jeux. Un des ces jeux s'appelle la Chèvre. Aujourd'hui nous allons jouer à ce jeu de la façon dont les enfants ukrainien aiment le jouer.** Expliquez les directives suivantes, puis faites numéroter les enfants et jouez dans une salle de gym ou dehors.

1. Les joueurs se mettent d'environ 3m du mur, en y faisant face.
2. Le premier joueur envoie la balle vers le mur avec le pied. La boule doit taper sur le mur et rebondir, ou le joueur sort. Si la boule rebondit en arrière et frappe le joueur, le joueur sort quand même.
3. Le joueur no. 2 envoie la balle, et après le joueur no. 3, et ainsi de suite.
4. Le jeu continue jusqu'à ce que l'on ne reste qu'un joueur. Ce joueur est la chèvre.

Option : Divisez des enfants en équipes et jouez pour avoir des points.

TEMPS DE PRIÈRE

Avant la classe, décorez un œuf comme exemplaire.

Dites, **Dans le christianisme ukrainien, l'œuf représente la renaissance d'êtres humains. Il rappelle aux gens que Jésus ressuscita du tombeau. Souvent les gens en Ukraine apporteront des œufs admirablement décorés à l'église pour les Pâques et les partageront avec leurs amis. Chaque œuf est vu comme une bénédiction. En partageant les œufs, ils partagent une bénédiction avec d'autres. À ce jour, les œufs de Pâques ukrainiens sont faits par les Ukrainiens autour du monde.**

Permettez à chaque enfant de décorer un œuf au mousse de polystyrène et l'emporter chez lui pour partager une bénédiction avec quelqu'un cher.

Sur de petits morceaux de papier, écrivez des demandes de prières de l'Ukraine basée sur cette leçon. Mettez chaque demande dans un œuf de Pâques en plastique et placez les œufs dans un panier. Faites réunir les enfants dans un cercle. Passez le panier autour du cercle et veillez que chaque enfant prennent un œuf. Permettez aux enfants de faire à tour de rôle en ouvrant les œufs et en lisant les demandes de prières. Faites remettre aux enfants

les demandes dans les œufs et emporter-les chez eux comme des rappels de prières pour l'Ukraine. Terminez en prière.

LEÇON 4 : LA BULGARIE

L'OBJECTIF

Aider des enfants à se rendre compte que les gosses missionnaires ont l'impression d'être quelquefois des étrangers dans leur pays de naissance.

ÉLÉMENTS DE RÉFÉRENCE

Faits rapides

- Les bulgares disent « oui » en hochant leurs têtes d'un côté à l'autre et « non » en les faisant un signe de tête en haut et en bas.
- La Bulgarie est célèbre pour ses roses. L'huile est pressée des roses et utilisée pour faire la plupart des parfums du monde.
- Une soupe préférée en Bulgarie est cuite dans la paroi de l'estomac de cochon.
- Pendant l'automne en Bulgarie, l'odeur de rôtissage de poivres remplit l'air.
- La plupart des bulgares sont chrétien orthodoxe. Dans l'église orthodoxe, les bougies sont une partie importante de leur vénération.
- L'alphabet bulgare a été créé pour présenter la Bible aux bulgares dans leur propre langue.

PRÉSENTATION DE LA LEÇON

Introduction

Dans votre classe, créez une atmosphère qui reflète une maison bulgare typique. Faites les enfants enlever leurs chaussures à la porte. Fournissez l'arôme de roses fraîchement coupés et de poivres rôtis. Cherchez sur Internet « comment rôtir des poivres » des instructions pour cuire et des recettes. Exposez des poivrons verts et rouges dans un panier doublé de tissu. Comme les enfants entrent dans la pièce, jouez de la musique bohémienne de la Bulgarie en bruit de fond.

Ayez un panier de pétales de roses disponibles pour les étudiants pour manipuler et sentir pendant que vous circulez des livres de missions. Donnez des pétales à ceux qui ont lu des livres. Pour encourager tous les enfants à lire, parlez de chaque livre brièvement. Laissez chaque enfant qui a lu dire quelques mots du livre, s'ils veulent faire ainsi.

Les gens croient que la chose la plus difficile pour les gosses missionnaires (GMs) à faire est de quitter le pays où ils sont nés et commencer la vie dans un pays étranger. Mais pour beaucoup de GMs qui ont grandi sur le champ missionnaire, il est plus difficile pour eux de revenir à la maison. Ces « Gosses de troisième culture » (GTCs) ont souvent l'impression qu'ils « n'ajustent » dans aucun pays. Leurs expériences radicalement différentes forment leur vision du monde et les font souvent sentir mal à l'aise avec d'autres gens de leur âge. Une maman missionnaire a dit, « le seul endroit sur le globe où mes GTCs se sentent à l'aise c'est à l'aéroport. »

Avant la classe, écrivez un fait rapide sur chaque fiche. Percez un trou sur les cartes et ficelez chaque carte à une rose. Mettez alors les roses dans un vase. Affichez la carte mondiale sur un panneau d'affichage.

Dites, **Aujourd'hui nous allons apprendre du pays européen de la Bulgarie.** Localisez la Bulgarie sur la carte mondiale. Dites, **les Bulgares aiment visiter des plages sur la Mer Noire et faire des voyages dans les montagnes. Ils apprécient aussi les fleurs.**

Dites, **les fleurs sont importantes en Bulgarie. Quand vous allez chez quelqu'un comme un invité, vous devez toujours offrir des fleurs. Les fleurs sont aussi une partie importante du premier jour d'école, qui commence toujours le 15 septembre — même si c'est un samedi ! Les étudiants apportent des fleurs pour leurs enseignants. Ils se rassemblent dans la cour à l'extérieur de l'école avec leurs grands bouquets, prêts à apprendre.**

Ce bouquet de fleurs va nous aider à apprendre encore des faits intéressants de la Bulgarie. Demandez aux volontaires de lire les Faits rapides, et ensuite placer les roses sur le panneau d'affichage autour de la carte du monde.

Demandez, **Avez vous déjà déménager d'une maison à l'autre, ou à une autre ville ? Parfois quelqu'un part pour un autre pays. Pouvez vous imaginer pour quelle raison une personne peut émigrer ? (service militaire, travail, éducation, la famille).** Dites, **les missionnaires aussi partent souvent ailleurs.**

Tout le monde doit avoir un passeport pour quitter le pays où il est né. Ce pays est appelé « le pays du passeport ». Même les bébés doivent avoir un passeport. C'est très important d'avoir un passeport quand on voyage. En fait, si pendant que vous voyagez, vous perdez votre passeport, vous ne pouvez pas rentrer au pays, jusqu'à ce qu'il soit remplacé.

Quelle information vous pensez doit être sur un passeport ? (nom, date de naissance, lieu de naissance, numéro d'identification, date de livraison, date d'expiration)

Dites, **Beaucoup de gosses missionnaires ont des passeports qui montrent qu'ils sont nés aux Etats-Unis. Mais parce que leurs parents vivent et travaillent dans un autre pays, les GMs peuvent ne pas savoir beaucoup de leur pays de naissance. Toutes, les filles Sunberg, dont nous allons entendre dans notre histoire aujourd'hui, ont des passeports montrant qu'elles sont nées aux Etats-Unis. Mais elles ont vécu toutes leurs vies en Russie et en Bulgarie. Un GM qui est né dans un pays et grandit dans un autre pays peut montrer les influences des deux pays dans la façon qu'ils pensent, parlent et agissent. Nous appelons ces GMs « les Gosses de troisième culture », ou « les GTCs » pour le raccourcir.**

Aujourd'hui nous ferons des passeports afin de pouvoir voyager en Bulgarie et apprendre plus du pays, GTCs et les filles Sunberg.

Distribuez la page d'activité 4. Demandez aux enfants de plier leurs passeports sur les lignes pointillées. Aidez les enfants à remplir les renseignements, puis leur permettant ensuite de dessiner des autoportraits et colorier leurs passeports. Encouragez les enfants à emmener leurs passeports à la maison comme un rappel pour prier pour les GTCs. **Option :** Prenez des photos polaroid pour que les enfants les mettent dans leurs passeports.

HISTOIRE DE MISSION : Ne nourrissez pas les animaux !

Par Teanna Sunberg

Quand la famille Sunberg est revenue à leur pays d'origine en congé, les quatre GMs ont constaté que quelques choses semblaient très étranges.

Salut ! Je m'appelle Lydia. Mes trois sœurs et moi sommes des gosses missionnaires (GMs). Nous vivons avec nos parents en Bulgarie. Maman et Papa ont été appelés pour servir comme missionnaires là bas. Cet été nous sommes revenus aux Etats-Unis pour un congé de trois mois. Pendant ce temps, nous avons visité des églises et avons raconté aux gens notre vie en Bulgarie et notre ministère aux gens qui vivent là-bas.

Maman et Papa sont nés aux Etats-Unis. Mes sœurs et moi sommes nées là, aussi. Mais même si nos passeports disent « Etats-Unis », il nous a l'air d'une terre étrangère. Permettez-moi d'expliquer.

Une nuit nous sommes allés à un rodéo. J'ai vu d'énormes taureaux piétiner leurs sabots et jolis chevaux caracolant autour. Il y avait même un enclos de cochons. Oh, comme ils puaien ! Les vues, les sons et les odeurs du rodéo étaient comme inconnues à nous.

Nous ne savons pas beaucoup des rodéos, mais nous savons beaucoup du cirque. Chaque été en Bulgarie, les bohémiens voyagent à cheval et chariot à notre ville et montent les tentes. Nous regardons les filles de trapèze et les animaux. Nous aimons les lions ! Mais la meilleure partie du cirque est quand nous nourrissons les animaux avec nos bretzels. Les singes attrapent les bretzels directement de nos doigts !

Au rodéo, maman et papa nous emmena en haut des escaliers pour trouver nos sièges, en tenant nos mains fermement. Juste au moment où nous nous sommes assis, ma plus jeune sœur Jenna tira sur la main de maman. Elle devait aller aux toilettes. Maman lui a donné son « regard de maman ». J'ai voulu aller, aussi. Donc elle a pris nos mains et nous a menés au bas des escaliers. Dans les toilettes, il y avait une longue queue. Jenna et moi avons commencé à marcher au devant de la queue, mais maman nous a vite arrêtés. Nous avons été si surpris. Chez nous en Bulgarie, les gosses peuvent aller aux toilettes d'abord ! En fait, les gosses vont au devant de chaque queue. Il est sûrement difficile d'attendre après avoir bu du jus de raisin !

Quand nous sommes revenus à nos sièges, ma sœur Sophia a dit qu'elle voulait une barbe à papa. J'ai cru que chercher un casse-croûte avait l'air d'une bonne idée, mais moi je voulais du pop-corn. Maman a roulé ses yeux et nous mena en bas des escaliers de nouveau, cette fois à l'éventaire de nourriture. Il y avait beaucoup de gens attendant à de longues lignes, comme il y en avait aux toilettes. Je vis une ouverture et je saisi Sophia. Nous nous sommes tortillés notre chemin directement jusqu'au devant, en nous sentant très fiers. Mais avant que je ne puisse demander, « Un pop-corn, s'il vous plaît », Maman nous a retenus. Elle a dit qu'aux Etats-Unis, les gens nous appelleraient des « resquilleurs ». Je pensai, « Comme c'est bête pour les gens de laisser de grands espaces entre eux ».

Quand nous avons atteint le comptoir finalement, j'ai ordonné du « root beer » (une boisson gazeuse américaine préparée à partir d'extraits végétaux) parce que j'arrive seulement à le boire aux Etats-Unis. Sophia a demandé du Dr Pepper (autre boisson gazeuse américaine) pour aller avec son casse-croûte. Alors nous nous sommes dépêchés, retournant à nos sièges, portant soigneusement des boissons, une barbe à papa et un pop-corn.

Je mâchais du pop-corn et buvais à petits coups du « root beer » dans une tasse gigantesque comme le rodéo commençait. Tout à coup, les gens se sont levés et ont commencé à acclamer. Je me suis demandé ce qui arrivait. Alors je vis une dame qui entre à cheval dans le stade tenant un grand drapeau. Cela m'a semblé familier. Je me suis rendu compte que c'était le drapeau américain. La dame est allée dans les cercles pendant que tout le monde chantait, mais je ne savais pas les paroles de la chanson.

Quand les gens avaient fini de chanter, j'avais tiré sur la manche de maman pour lui demander qu'est-ce que c'était, la chanson. Elle m'a donné un regard drôle et a dit, « C'est le hymne national ».

Et alors, la foule a commencé à acclamer les cow-boys comme ils entraient dans la piste. J'étais heureuse de voir le clown au milieu de la piste, aussi. Mais je ne pouvais pas trouver les dames de trapèze ou lions brillant. Enfin, le rodéo était bien amusant.

J'ai gardé un peu de mon pop-corn jusqu'à la fin du spectacle. Je ne pouvais pas attendre nourrir les grands taureaux, grognant dans les enclos. Je poussais mon poing plein de pop-corn par la clôture quand mon papa m'a retenu et a chuchoté dans mon oreille, « Aux Etats-Unis nous ne nourrissons pas les animaux au rodéo ».

DISCUSSION DE L'HISTOIRE

1. Comment les filles Sunberg ont-elles trouvé les Etats-Unis différent de la Bulgarie? (Rodéo : les vues, les sons et les odeurs ; l'attente en queues ; pas de permissions de nourrir les animaux)
2. Pourquoi les choses aux Etats-Unis semblent étranges pour les filles? (Bien que nées aux E.-U., elles ont mené toutes leurs vies dans d'autres pays.)

Dites, les filles Sunberg ont constaté que beaucoup de choses sont différentes en Bulgarie. Une des plus grandes différences concerne l'église orthodoxe. Presque tous les bulgares sont chrétiens orthodoxes. À cause de leurs traditions anciennes, ils vivent et adorent Dieu différemment que nous. Leurs églises sont très vieilles et belles.

À cause de leur longue histoire, les églises orthodoxes ont d'habitude une relique (un objet ancien qui est particulier au chrétien orthodoxe à cause de sa connexion avec un saint ou un martyr). Cela pourrait être un ongle, un fil de cheveux, ou une dent d'un saint. Il y a aussi un tombeau où les saints et/ou les rois sont enterrés.

Les icônes (les dessins / peintures religieux) sont utilisées dans la vénération orthodoxe. Ils rappellent aux gens d'événements importants de la Bible ou de l'histoire de l'église. Il y a bien longtemps, la plupart des personnes ne pouvaient pas lire. Les icônes racontaient les histoires à partir de leur passé dans les dessins.

Dites, **Aujourd'hui nous allons dessiner des icônes pour dire ce que Dieu fait dans nos vies. Ce sera votre histoire dans quatre dessins.**

Donnez aux enfants les papiers de bricolage et montrez-leur comment plier le papier en moitié deux fois, en créant quatre sections égales. Demandez aux enfants de dessiner les quatre icônes pour qu'ils racontent une histoire. Encouragez les enfants à inclure des dessins qui représentent leur dédicace, conversion et baptême. Suggérez que les enfants ajoutent d'autres événements, tels qu'un temps où Jésus les a aidés ou a répondu à leurs prières.

Permettez du temps pour les enfants de dessiner leurs dessins. Dites alors, **les icônes sont très sophistiquées d'habitude et ont beaucoup d'or, argent et bijoux sur eux. Pour accomplir vos icônes, créez un cadre décoratif. Affichez vos icônes à la maison comme un rappel pour remercier Dieu de ce qu'Il a fait dans votre vie et dans les vies de chrétiens autour du monde.** Distribuez des décorations et de la colle.

TEMPS DE PRIÈRE

Avant la classe, préparez une silhouette de flamme à chaque enfant. Préparez des cartes postales à chaque enfant avec le symbole d'une bougie non allumée sur eux.

Dites, **En Bulgarie, les gens viennent à l'église pas seulement pour entendre un sermon, chanter des cantiques et prier. Les bougies jouent un rôle important dans leur service de vénération. Quand les gens entrent dans une église orthodoxe, ils achètent des bougies d'une dame qui est juste à l'intérieur de la porte. Alors les gens entrent dans le sanctuaire doucement et respectueusement. Là ils allument leurs bougies et prient.**

Les bougies ont une odeur unique qui remplit l'église entière. Dès que vous avez senti ces bougies, vous reconnaîtrez toujours leur odeur et penserez à l'église. Quelquefois nous utilisons des bougies dans l'église, même si nous ne sommes pas chrétien orthodoxe. Les bougies peuvent être un rappel à la prière. Et maintenant c'est un bon temps pour prier pour la Bulgarie et les gosses missionnaires (GMs).

Distribuez les cartes postales. Encouragez les enfants à écrire une prière pour demander à Dieu d'aider et de protéger les GMs où qu'ils habitent et quand ils retournent à leurs pays d'origine. Par la suite donnez à chaque enfant une silhouette de flamme et de la colle. Dites, **Nous allons « allumer » nos bougies et ensuite prier.**

Demandez chaque enfant de coller la silhouette de flamme de bougie sur leur carte postale. Terminez en prière pour les familles missionnaires autour du monde. Encouragez les enfants à emmener leurs cartes postales chez eux comme rappels pour continuer à prier pour les GMs.

LEÇON 5 : L'ITALIE

L'OBJECTIF

Enseigner aux enfants un programme volontaire de l'Église du Nazaréen appelé le *Les nazaréens de garde*.

ÉLÉMENTS DE RÉFÉRENCE

Faits rapides

- L'Apôtre Paul avait été fait prisonnier à Rome depuis plusieurs années en attendant le procès devant Caesar.
- La ville de Venise est bâtie sur 117 petites îles raccordées par plus de 400 ponts.
- Le pays à la forme de botte de l'Italie est connu pour ses olives et raisins.

- Mont Vésuve est un des volcans célèbres de l'Italie et un des plus dangereux du monde. Il est localisé à l'est de Naples.
- La Tour penchée de Pise penche d'un côté parce qu'il a été construit sur une terre instable.
- Quand les amis intimes se disent bonjour, ils touchent souvent leurs joues ensemble et embrassent l'air.

PRÉSENTATION DE LA LEÇON

Introduction

Trouvez des posters de voyage de destinations populaires en Italie, tels que Venise, Pise, Rome et Naples. Accrochez les posters à un panneau d'affichage ou aux murs autour de la classe. Créez une atmosphère de café en plein air où les enfants s'assoient pendant la leçon. Revêtez les tables de couverture avec des nappes à carreaux, ou étendez de grandes feuilles de papiers blancs sur les tables. Enlevez les étiquettes de plusieurs bouteilles vertes d'eau pétillante et placez un œillet à longue tige dans chacun. Disposez-les comme les décorations centrales sur les tables. Placez un bol de raisins sur chaque table comme un casse-croûte pour les enfants. Si possible, couvrez un treillis de jardin de bois avec les vignes aux raisins de plastique et les feuilles ou les petites ampoules de Noël blanches. Placez le treillis derrière les tables à café. Jouez de la musique italienne traditionnelle comme les enfants entrent dans la pièce.

Du papier de bricolage, coupez six formes du pays de l'Italie et écrivez un des Faits rapides sur chacun.

Le point important de cette leçon est sur les missionnaires volontaires Danielle et Tim Whetstone qui ont appris que dans le fait de partager leur foi avec d'autres, ils doivent attendre patiemment Dieu pour avoir les résultats.

Le point important de La Parole de Dieu est : « J'ai planté, Apollos a arrosé, mais Dieu a fait croître » (1 Corinthiens 3.6). Avant la classe, écrivez les mots de ce verset sur des fiches. Faites plusieurs ensembles de fiches. Écrivez le verset et sa référence sur le tableau.

Dites, **Aujourd'hui nous apprendrons du pays à la forme de la botte qu'est l'Italie.** Localisez l'Italie et les villes de Venise, Pise, Rome et Naples sur la carte mondiale. Donnez les formes d'Italie en papier aux volontaires et demandez leurs de lire les faits rapides.

Affichez le verset et dites que, **Paul a écrit le 1 et 2 Epîtres aux Corinthiens. Lisons ce verset qu'il a écrit dans le 1er Epître aux Corinthiens.** Après avoir lu le verset, demandez, **que croyez-vous que l'Apôtre Paul a voulu dire quand il a écrit ce verset ?** Permettez aux enfants de répondre.

Dites, **la Bible compare le fait de planter une semence à ce qui arrive quand une personne entend pour la première fois Jésus. La semence de connaissance est plantée dans le cœur de la personne. Nous aidons une semence à grandir en l'arrosant d'eau, lui exposant à la lumière du soleil et lui donnant de la nourriture. Nous aidons les gens à grandir spirituellement en les enseignant ce que Dieu dit dans la Bible et en les montrant son amour. Les gens qui plantent et arrosent peuvent être des laïques, des enseignants, des pasteurs et des missionnaires comme Paul. Dieu a besoin de tous ces gens pour l'aider à faire grandir les semences de salut.**

Faites lire aux enfants le verset ensemble plusieurs fois. Enlevez le tableau et demandez aux volontaires de répéter le verset par mémoire. Retirez alors un chronomètre. Dites aux enfants qu'ils seront chronométrés pour mettre les mots du verset dans l'ordre correct en premier.

Divisez les enfants en groupes et donnez un ensemble de fiches à chaque groupe avec le verset biblique, les côtés en blanc faisant face en haut. Comptez jusqu'à trois et faites les équipes retourner immédiatement leurs fiches et les mettre en ordre. L'équipe avec le temps le plus rapide et dont les fiches sont dans l'ordre correcte remporte la victoire. Donnez un prix à chacun pour avoir participé.

Distribuez la page d'activité 5, la tour penchée de Pise. Sonnez une sonnette avant de partager chacun des faits suivants du repère célèbre.

1. En 1173, les gens dans la ville de Pise en Italie ont commencé à construire un clocher pour leur nouvelle église, mais ils avaient un problème.
2. La terre sous le clocher était trop molle. Progressivement, la tour a commencé à pencher.
3. Les Italiens ont continué à construire la tour. Il leur a fallu presque 200 ans pour le finir.
4. La tour a 8 étages, en incluant la chambre de cloche et un escalier en colimaçon avec presque 300 marches. Il y a 7 cloches en haut.
5. A travers les années, les gens ont essayé de redresser la tour ; mais chaque fois, ils l'ont fait pencher plus. Beaucoup avaient peur qu'il ne tombe.
6. Finalement, les constructeurs ont décidé de creuser un peu de terre sous le côté plus élevé. Bien que la tour soit plus droite, elle penche encore et reste célèbre.

Faites colorier ou décorer par les enfants la feuille de papier comme sur une page d'album. Suggérez qu'ils se dessinent dans le dessin comme étant un touriste. Pour un regard tridimensionnel, fournissez du fil colorié, les petits morceaux de papier de couleur ou tissu, ou pâtes non cuits pour que les enfants puissent coller au dessin. Encouragez alors les enfants à écrire d'une visite imaginaire à Pise pour voir la tour penchée.

Dites, **Il est bien possible que les missionnaires volontaires aient visité la tour penchée de Pise, cherchant des occasions d'annoncer l'évangile.**

L'Église du Nazaréen dépend beaucoup de son programme de volontaire appelé les nazaréens de garde. Les volontaires collectent leurs propres fonds pour servir comme missionnaires pour quelques mois ou bien plusieurs années. Les missionnaires volontaires sont aussi importants que les missionnaires de carrière. En collectant leurs propres fonds, les volontaires ont permis à l'Église de presque doubler son nombre de missionnaires. En 2007, 452 personnes se sont proposées comme missionnaires dans 66 régions mondiales. Ils ont tenu une variété de travaux, tels que les coordinateurs du film *JÉSUS*, les coordinateurs d'équipes de travail et témoignage, les développeurs du web, les planteurs d'église, les enseignants et les techniciens informatiques.

Dites, **Aujourd'hui nous apprendrons de deux missionnaires volontaires qui sont allés en Italie pour parler aux gens de Jésus.**

HISTOIRE DE MISSION : Le *barista* et la coiffeuse

Par Gina Grate Pottenger

Quand Danielle et Tim Whetstone sont allés en Italie comme des missionnaires volontaires, ils apprennent que leur travail exigeait de la patience.

« Le café est plus éloigné que je ne l'aurais cru, » dit Tim à sa femme, Danielle.

« Cela ne me dis rien de marcher, » a répondu Danielle. « Il est amusant d'explorer notre nouvelle demeure ici à Sicile. »

Danielle et Tim se sont promenés dans les rues étroites, remontant les marchés de fruit et légumes en plein air. Le couple s'était installé à la grande île au sud de l'Italie pour être des missionnaires volontaire. Ils apprennent bientôt que les Italiens aimaient passer du temps aux cafés. Les amis aimaient y aller pour prendre du café et du *gelato* (la glace italienne).

« Voici celui que nous cherchons, » dit Tim, en montrant un café appelé PamPam. Un pasteur local avait dit aux Whetstones que PamPam était un bon endroit pour se faire de nouveaux amis auxquels ils pourraient annoncer l'évangile.

Comme le couple entra, ils virent le *barista* (un barman spécialisé dans la confection des express) qui préparait du café. Il souri et les a accueillis.

Danielle et Tim répondirent, « *Ciao* (Bonjour) ! »

« Je n'ai pas encore appris les mots italiens pour commander du café, » dit Danielle à Tim.

Le *barista* entendu Danielle et demanda, « Etes-vous Américains ? »

« Oui ! » répondit Tim avec surprise. « Parlez-vous anglais ? »

Le jeune homme hochait la tête. « Pas beaucoup, » a-t-il répondu.

Tim commanda deux cappuccinos. Le *barista* leur apporta au comptoir, avec les serviettes, les cuillères et deux petits chocolats. Le couple s'est introduit au *barista*. Il montra son badge et dit, « Salvo. »

Vu que Danielle et Tim apprenaient l'italien, ils commencèrent à pratiquer leur nouvelle langue en parlant avec Salvo. Il gloussa à la façon drôle qu'ils prononçaient les mots et il les corrigeait patiemment.

« Salvo est sympa, » Danielle dit à Tim, comme ils marchaient à la maison. « Nous devrions retourner et lui parler de nouveau. Peut-être nous aurons l'occasion de lui partager de l'amour de Dieu. »

Pendant les plusieurs mois suivants, Danielle et Tim visitaient fréquemment PamPam pour prendre un café et bavarder avec Salvo. Il souriait à chaque fois qu'ils passaient la porte, comme s'il attendait leurs visites impatientement.

Un jour, Salvo invita Danielle et Tim chez lui pour le dîner. Il les a présentés à sa fiancée, Cherri, qui était une coiffeuse. Salvo et Cherri ont préparé un festin italien traditionnel pour les Whetstones. Le repas a inclus un apéritif, des pâtes, de la viande, du pain, une salade, un dessert et un café. Les quatre nouveaux amis ont passé la soirée en disant de nouveaux mots et en utilisant des mouvements de mains pour un moment de partage, et en parlant de leurs travaux et leurs familles. Salvo et Cherri avaient bien accueilli les missionnaires en Sicile et les quatre appréciaient souvent des repas ensemble.

Danielle et Tim prièrent chaque jour pour leurs nouveaux amis. Quelquefois ils parlaient à Salvo et à Cherri de Jésus et de la différence qu'il avait fait dans leurs vies. Salvo et Cherri souriaient toujours et écoutaient; mais ils n'avaient pas demandé comment inviter Jésus dans leurs vies. Les Whetstones apprenaient qu'il faut de la patience en annonçant l'évangile aux autres. Pas tout le monde ne veut suivre Jésus tout de suite.

Après deux ans à Sicile et un an à Rome, il était temps pour Danielle et Tim de revenir aux États-Unis. Tristement, ils ont dit au revoir à Salvo et à Cherri et ont promis de rester en contact. Tim et sa femme ont continué à prier pour que le *barista* et la coiffeuse acceptent Jésus dans leurs vies.

Un jour d'été, Danielle et Tim sont revenus à Sicile avec une équipe de mission. Salvo et Cherri les ont accueillis de nouveau avec excitation.

« Nous aurons un culte d'église avec notre équipe de mission et nous voudrions vous inviter, » dit Tim à Salvo et à Cherri.

« *Si, si*, évidemment ! » Salvo répondit.

Bien que Salvo et Cherri aient assisté au culte et ont semblé l'apprécier, ils n'ont pas invité Jésus dans leurs vies. Mais ils avaient été présentés à l'Esprit saint.

Les Whetstones sont retournés aux États-Unis, en se fiant à Dieu pour faire grandir les semences de salut qu'ils avaient planté dans les cœurs de leurs amis. Ils savaient que quelquefois cela prends beaucoup d'années avant qu'une personne soit prête à prendre une décision pour suivre Christ. Ils savent aussi qu'ils continueront à prier pour Salvo et Cherri.

DISCUSSION DE L'HISTOIRE

1. Pourquoi les missionnaires Danielle et Tim ont-ils passé du temps dans le café ?
2. Où pourriez-vous faire de nouveaux amis auxquels vous pourriez annoncer l'évangile ?
3. Combien de temps devriez-vous prier pour quelqu'un qui n'a pas accepté Christ comme son sauveur ?

Dites, **Dans l'histoire d'aujourd'hui nous avons appris que les Whetstones, qui étaient des missionnaires volontaires en Italie, ont planté des semences spirituelles dans les cœurs de Salvo et de Cherri. Les missionnaires ont parlé à Salvo et à Cherri de Jésus et leur ont montré l'amour de Dieu à travers leur amitié. Ils ont aussi prié pour que Dieu les aide à réaliser leur besoin pour Jésus.**

Danielle et Tim ont passé beaucoup de temps en plantant des semences spirituelles et en encourageant leur croissance en partageant l'amour de Dieu. Aujourd'hui nous planterons des semences réelles et leur donnerons le soin dont ils ont besoin pour croître.

Donnez à chaque enfant une tasse en plastique transparente étiquetée de son nom, graines de haricot et essuie-mains en papier. Montrez comment planter les graines. Aidez les enfants à planter leurs propres graines.

1. Froissez les essuie-mains en papier et trempez-les dans l'eau.
2. Serrez l'excès d'eau des essuie-mains en papier et placez-les dans le bol.

3. Poussez les graines de haricot entre les essuie-mains en papier mouillés et l'intérieur de la tasse en plastique afin qu'ils soient visibles.

Dites, **Maintenant nous allons placer ces semences dans la lumière du soleil et les garder arrosés, afin qu'ils grandissent.** Progressivement, les racines commenceront à pousser des semences et quelques graines peuvent faire monter de très petites pousses de haricot. Vous serez capables de voir les semences grandir dans les tasses en plastique transparentes. Comme Danielle et Tim ont appris qu'ils doivent attendre patiemment pour voir les résultats de partager la Parole de Dieu, nous devons attendre patiemment pour voir nos semences grandir.

Pendant les séances de classe, permettez aux enfants d'ajouter de l'eau pour humidifier les essuie-mains en papier autour de leurs semences. Ajoutez de l'eau supplémentaire entre les séances de classe, si nécessaire.

TEMPS DE PRIÈRE

Avant la classe, copiez une carte postale pour chaque enfant avec un dessin de la Tour penchée de Pise.

Demandez aux enfants, **qu'avez-vous appris aujourd'hui à propos de partager la Parole avec d'autres personnes ?** (Rencontrer les nouveaux gens, construire de l'amitié, prier que Dieu travaille dans leurs vies, patiemment attendre que sa volonté soit faite) Demandez, **qui est un missionnaire volontaire ?** (Quelqu'un qui collecte des fonds d'argent pour servir comme un missionnaire pour quelques mois ou quelques années) Dites, l'Église du Nazaréen a des missionnaires volontaires en Italie et tout autour du monde. Ils font beaucoup de travaux importants. Et en levant leur propre argent, ils permettent à l'Église de presque doubler le nombre de missionnaires qu'ils peuvent soutenir.

Donnez une carte postale à chaque enfant avec la tour penchée de Pise. Dites, **Écrivez une demande de prière sur votre carte postale pour nos missionnaires volontaires en Italie et les gens auxquels ils annoncent l'évangile.** Après que les enfants ont fini, demandez aux volontaires de lire leurs demandes de prière à haute voix. Terminez en prière. Permettez aux enfants de colorier la tour penchée de Pise. Suggérez qu'ils emmènent leurs cartes chez eux et les placent sur un tableau ou un réfrigérateur comme un rappel de prière.

LEÇON 6 : L'ALBANIE

L'OBJECTIF

Les enfants apprendront que quand les chrétiens pratiquent l'hospitalité, Dieu peut l'utiliser à aider à la croissance de son royaume.

ÉLÉMENTS DE RÉFÉRENCE

Faits rapides

- Les albanais sont descendants du peuple ancien appelés illyriens.
- L'Apôtre Paul a sans doute voyagé sur la route romaine traversant l'Albanie.
- La capitale de l'Albanie est Tirana. C'est la plus grande ville du pays.
- Bien que la plupart des albanais soient musulmans, quelques églises protestantes sont maintenant établies.
- Pendant la Seconde guerre mondiale, les albanais protégeaient leur peuple juif et seulement une famille est morte.
- Les parents de Mère Teresa étaient des albanais.

La route romaine, aussi appelée le « Via Egnatia » fut sans doute utilisée par l'Apôtre Paul lors de son troisième voyage missionnaire. Cette route traversait la province romaine d'Illyricum. Trouvez une carte de la route romaine. (Au moment de cette écriture de vous pouvez en trouver un sur (http://fr.wikipedia.org/wiki/Via_Egnatia). Aidez les enfants à situer l'Albanie sur la carte et lisez ensuite Romains 15.17-21. Accentuez le verset 19, qui mentionne Illyricum. L'Albanie d'aujourd'hui se trouve dans une partie de cette province. Ainsi il est probable que Paul a porté le christianisme en Albanie. Lisez aussi Actes 17.1 et montrez le mot Apollonia. Ce village ancien se trouva près du village d'albanais d'aujourd'hui, Pojani.

Découpez des formes de pieds et imprimez le deuxième moitié de Romains 15.19 sur eux, un ou deux mots sur chaque pied. Commencez avec « depuis Jérusalem » et terminez avec « L'évangile de Christ ». Sur le dernier pied, écrivez « l'Apôtre Paul » et la référence du verset. Faites les étudiants mettre en ordre le verset et collez le tout au long de la route romaine sur la carte.

Dans une autre partie de la pièce, affichez un panneau qui lit, « Laissez vos chaussures ici, s'il vous plaît ». Encouragez les étudiants à enlever leurs chaussures quand ils entrent dans la pièce. Dites-leur qu'en Albanie, il est considéré très impoli de porter vos chaussures dans la maison de quelqu'un d'autre.

S'il y a de la place, montez une petite table ou un plateau de TV et placez y un ensemble de plats, argenterie, une serviette et un verre. Cela représentera l'hospitalité célèbre de l'Albanie.

PRÉSENTATION DE LA LEÇON

Introduction

L'Albanie est un pays de l'est de l'Europe avec une histoire ancienne et riche. La fameuse route romaine traversait l'Albanie. L'Apôtre Paul fait allusion aux endroits sur la route romaine dans l'Épître aux Romains. Pendant ses jours naissants l'Albanie était célèbre pour l'excellence dans l'art, la philosophie, la musique et le théâtre. Aujourd'hui, l'Albanie est un pays assez pauvre ; mais son peuple est toujours riche de beaucoup d'autres façons. Les albanais sont un peuple affectueux et accueillant. Ils vous invitent vite à entrer et vous donnent leur meilleur, bien qu'ils puissent avoir peu de nourriture. C'est stupéfiant car pendant une période de leur histoire, les albanais furent emprisonnés pour même parler aux étrangers.

Dites, en moyenne, la famille albanaise est pauvre et n'a pas de viande chaque jour. Aussi, l'électricité est souvent débranchée plusieurs heures chaque jour, le fait qu'il est difficile de faire cuire un repas chaud. Un sandwich fait de feta et de tomates est quelque chose qu'une famille pourrait vous servir.

L'Apôtre Paul traversa l'Albanie dans ses voyages, quand on l'appelait jadis Illyricum. Peut-être, il était un invité dans une maison et avait un sandwich semblable. Peut-être il parlait de Jésus aux gens de la maison comme il dégustait le fromage et les tomates. Aujourd'hui, simulons que je suis un(e) albanais(e) et vous allez manger chez moi. En le faisant, je vous dirai encore des faits intéressants de mon pays.

Aidez les enfants à mettre le fromage sur le pain et les tomates au dessus, et puis un autre morceau de pain. Ne forcez les enfants à faire ou manger un sandwich s'ils ne le veulent pas ou s'ils ont des allergies. Autrement, encouragez les enfants à goûter un peu (peut-être un morceau de pain). Pendant que les enfants mangent, dites-leur quelques-uns des Faits rapides, puis racontez l'histoire.

HISTOIRE DE MISSION : La foi endurente

Par Teanna Sunberg

Parfois, nous attendons à ce que les choses changent rapidement. Mais, que se passe-t-il quand vous êtes missionnaire dans un pays où les situations difficiles ne changent pas du jour au lendemain ?

Les Allison pouvaient sentir l'air salé la première fois que leur avion s'était atterri au Tirana en Albanie. Les palmes et les oliviers, les vigneron, et les montagnes, tout l'ensemble, peignirent une scène qui aurait pu être autrefois le paradis. Sandy Allison pourrait imaginer l'Apôtre Paul assis au soleil, pointant aux olives tout en racontant comment Jésus Christ changea sa vie.

Comme Sandy regardait autour, elle voyait l'Albanie du passé ainsi que l'Albanie d'aujourd'hui. Beaucoup d'années avec des gouvernements cruels ont appauvri le pays et le peuple albanais.

Comme la plupart des familles albanaises étaient de foi musulmane, les Allison essayèrent à comprendre ce que c'est d'être musulman. Ils apprirent bientôt qu'il y avait des rôles radicalement différents pour les hommes et les femmes. Les femmes eurent à accomplir les tâches liées au ménage et à la famille. Elles avaient peu de temps libre pour le bavardage ou le jeu. Comme une femme, Sandy devait être très prudente d'éviter de parler aux hommes autres que son mari, David, en public. Ne respectant pas ces règles pour la culture pourrait faire les gens avoir des mauvaises opinions des Allison. Puisqu'ils étaient là-bas pour dire aux gens combien Jésus les a aimés, ils devaient être prudents.

La vie était surtout difficile pour les Allison quand ils venaient d'arriver en Albanie. C'était même difficile de trouver du pain. Aussi, la plupart des jours il y avait l'électricité pour seulement quelques courtes heures à la fois. Quelquefois l'électricité serait débranchée pendant les 24 heures. Personne ne savait quand il y aurait l'électricité ou combien de temps cela durerait. Cela était dur de planifier pour faire la cuisine, le ménage, ou même travailler surtout si vous avez eu besoin d'un ordinateur ou de la lumière.

Pour les aider pendant ces premières années, les Allison achetèrent un générateur. Cela améliorerait les choses, mais il pourrait produire seulement assez d'électricité pour la TV et une lampe. Les enfants Allison apprirent vite à lire à la lueur des bougies. Ils passèrent aussi beaucoup d'heures en jouant des jeux de société au lieu de jouer aux jeux informatiques ou regarder la télévision.

L'électricité n'était pas le seul problème. L'eau était aussi un obstacle. Les gens ne savaient jamais quand on aurait de l'eau. Quelquefois, l'eau coulerait très tôt, autour de 4h00 du matin. Alors, les Allison bondiraient et allumeraient la pompe pour qu'ils puissent recueillir de l'eau dans d'énormes pots. Cette eau serait utilisée pour la cuisine, la consommation, les bains et la lessive. Cela durait jusqu'à que l'eau revienne la prochaine fois.

Un autre problème était encore plus difficile pour les Allison que les problèmes avec l'eau, l'électricité et les aliments. Les albanais avaient peur des étrangers. C'était parce que pendant de nombreuses années les Albanais avaient été punis pour avoir même parlé aux étrangers. Certaines personnes avaient même été emprisonnées.

Peu de temps après que les Allison se déplacèrent en Albanie, une autre famille missionnaire, les Hudsons, arrivèrent. Il était agréable d'avoir des collègues de leur propre pays. Mais le but des missionnaires était de construire l'amitié avec les albanais. Enfin, comment les Allison et les Hudsons pourraient-ils présenter Jésus aux gens si personne ne leur parlerait ?

Cela a pris une longue période et les missionnaires devaient être très patients. Mais finalement, leurs voisins albanais commencèrent à croire que les familles missionnaires étaient dignes de confiance. Ils commencèrent à les inviter dans leurs maisons. La plupart du temps, la famille albanaise avait peu d'aliments à offrir. Quelquefois, c'était juste un morceau de pain avec du fromage blanc et une tomate.

De beaucoup de façons, l'Albanie n'a pas beaucoup changé dans les 20 ans passés. L'électricité est toujours sporadique et l'eau n'est pas toujours sûre. Beaucoup de personnes vivent avec les sentiments profonds de désespoir dans leurs cœurs parce qu'il semble que la vie ne s'améliora jamais en Albanie.

Pendant qu'il serait bon d'avoir l'électricité et l'eau, il y a quelques parties de la culture qui restent inchangées depuis les jours de l'Apôtre Paul. Les albanais aiment toujours ouvrir leurs maisons avec hospitalité, causer autour de la table et avoir des bons amis. A travers d'une telle hospitalité, les Allison, les Hudsons et maintenant une troisième famille missionnaire, les Beilers, furent capables de dire aux gens albanais de leur amour pour eux et pour Jésus. Maintenant que ces familles ont vécu avec et se sont assises à la table avec leurs frères et sœurs albanais, ils ne sont plus vus comme les étrangers à craindre, mais les amis avec lesquels ils peuvent partager la vie.

DISCUSSION DE L'HISTOIRE

Dites, **Souvenez-vous que les Allison, les Hudson et les enfants Beiler ont dû apprendre à faire beaucoup de choses sans électricité. En fait, la famille Beiler vit encore en Albanie avec leurs trois petits enfants : Abby, Josh et Hannah. Pensons à quoi un jour typique pourrait ressembler pour la famille Beiler.**

Dites aux étudiants de penser ce qu'ils font le matin pour se préparer pour l'école. Les enfants plus âgés peuvent faire leur propre liste. Pour les enfants plus jeunes, il pourrait être mieux de faire une liste ensemble comme une classe. Aidez des étudiants à bien réfléchir aux petits détails : utilisent-ils un réveil pour se lever ? Se préparent-ils pendant que c'est toujours sombre dehors ? Ont-ils le toast, les pâtisseries du toasteur, ou autres aliments chauds pour le petit déjeuner ? Que font-ils après l'école jusqu'au temps pour aller au lit ?

Dites, **Maintenant que nous avons notre liste, pensons combien de ces choses utilisent l'électricité.** Les étudiants devraient voir qu'une grande partie de leur jour dépend de l'utilisation de l'électricité. Passez quelque temps en pensant aux façons créatrices de faire les choses sur leur liste sans électricité. Permettez alors aux volontaires de choisir des partenaires et mimez ces activités pour les autres enfants à deviner.

Encouragez les enfants à passer une soirée avec la famille comme les Beilers en Albanie et prier pour le Beilers. Discutez quelques activités qu'ils pourraient faire qui n'utilise pas d'électricité.

Distribuez la Page d'activité 6, « l'Albanie, passé et présent ». Les enfants auront besoin des marqueurs, feutres ou crayons de couleurs orange, jaunes et verts.

Dites, **Plusieurs choses en Albanie ont beaucoup changé depuis que l'Apôtre Paul a voyagé sur la route romaine. Mais quelques choses sont presque le mêmes. Regardez les déclarations sur la route romaine sur votre page d'activité. Si une déclaration est vraie du passé, colorez le carré sur le sentier en orange. Si c'est vrai d'aujourd'hui, colorez le carré en vert. Si c'est vrai tant du passé que d'aujourd'hui, colorez le carré en jaune.**

Permettez aux enfants de faire l'activité de façon indépendante ou comme un groupe. Parlez des besoins des albanais, en incluant leur besoin le plus grand : connaître Jésus comme Sauveur.

Réponses :

Les oliviers — tous les deux, jaune

La plupart des personnes sont musulmanes-- maintenant, vert

Emprisonné pour parler aux étrangers – passé, orange

Les albanais ont protégé leurs juifs — passé, orange

Les sandwichs de pain, fromage et tomate — tous les deux, jaune

Les problèmes avec l'électricité -- maintenant, vert

Un centre célèbre pour le théâtre -- passe, orange

Les sentiments de désespoir -- maintenant, vert

Les problèmes avec l'eau -- maintenant, vert

La grande hospitalité — tous les deux, jaune

Beaucoup de voyageurs traversant la route romaine — passé, orange

TEMPS DE PRIÈRE

Avant la classe, faites des cartes postales pour chaque enfant avec l'image d'un minaret. Alors, dans la classe, délimitez une section de votre mur de classe avec le ruban adhésif pour représenter la route romaine. Avec du papier de bricolage marron, découpez les formes de pieds, un pour chaque étudiant avec quelques uns en plus. Faites-les plus longs que les cartes postales.

Donnez une carte à chaque étudiant. Demandez à quelqu'un de dire ce qui est représenté (un minaret). Faites la révision de ce que c'est, le minaret, et comment un muezzin appelle les gens à la prière du balcon de minaret. À l'arrière de la carte, demandez aux étudiants de dessiner une petite image de quelque chose de la leçon d'aujourd'hui. Puis, faites-les écrire alors une prière pour l'Albanie ou nos missionnaires là-bas.

Rappelez aux étudiants de nouveau de la route romaine qui traverse l'Albanie. Faites chaque enfant de placer sa carte sur une empreinte de pas sur la route romaine que vous avez créée. Encouragez des enfants à prier à

haute voix sur les requêtes qu'ils ont mis sur leurs cartes. Puis, terminez par la prière pour les gens de l'Albanie et les missionnaires qui cherchent à les mener à Christ.

LEÇON 7 : L'ISRAËL

L'OBJECTIF

Conscientiser les enfants sur les traditions et la culture de l'Israël et comment l'Église du Nazaréen pourvoit à leur besoin.

ÉLÉMENTS DE RÉFÉRENCE

Faits rapides

- La langue officielle de l'Israël est l'hébreu.
- La Mer Morte en Israël est l'espace d'eau le plus bas sur la terre. Il est de 400km au-dessous du niveau marin.
- Les hyènes, les porcs-épics et les chats sauvages sont certains des animaux sauvages de l'Israël.
- Les Israéliens lisent plus de livres par personne que les gens de tout autre pays.
- Cela est impossible de se couler dans la Mer Morte de l'Israël.
- Il y a deux écoles maternelles nazaréennes opérant en Israël.

PRÉSENTATION DE LA LEÇON

Introduction

Montrez l'histoire, la culture et les traditions riches de l'Israël, commençant à l'entrée de votre classe. Suspendez un panneau à la porte qui lit : VOUS ENTREZ MAINTENANT EN ISRAËL, LE PAYS OÙ JÉSUS MARCHA. Placez une corbeille à la porte avec des bonnets pour que les enfants utilisent s'ils le veulent. Pour les bonnets, demandez à plusieurs dames de faire des kippas ou calottes pour les garçons et les écharpes de tête triangulaires pour les filles. Ces articles peuvent être portés plus tard dans « Célébrez la Pâque ». Les sandales (les tongs bon marchées ou jetables) peuvent être mises dans une autre corbeille, si vous choisissez, ou demandez aux enfants d'apporter le leur.

Faites un panneau avec les mots « VOUS ÊTES CHERS ! » et les mots de Mathieu 18.5. Suspendez ce panneau où vous vous rassemblez avec les enfants. Tirez une grande carte du contour d'Israël sur le papier. Suspendez-le à un mur où les enfants peuvent ajouter les noms de villes et d'espaces d'eau. Étiquetez une carte de la région : L'ISRAËL – LE PAYS OÙ JÉSUS MARCHA.

L'Église du Nazaréen a des écoles en Israël et en Jordanie, un pays voisin, pour atteindre les enfants et les adultes et aider leurs communautés. L'Israël est riche en traditions et religions diverses. Il a été difficile d'établir l'Église du Nazaréen. Pourtant, nous avons établi des écoles dans Nazareth et en Jordanie. L'influence des écoles permet l'église de servir à travers l'éducation et les camps d'été, l'aide aux réfugiés, le parrainage des enfants et d'autres programmes. Les parents voient une église affectueuse et veulent être impliqués. Dans l'automne de 2007, la Circulaire d'école nazaréenne dans Ashrafiya, la Jordanie, a dit que les parents se sont rencontrés pour enregistrer leurs enfants pour le parrainage des enfants. Un couple avait prié, « Seigneur, nous ne mangerons pas cette année, mais s'il vous plaît, fais un chemin pour que notre fille peut commencer l'école cet automne ». Peu après, elle a reçu une bourse.

Avant la classe, écrivez un fait rapide sur chacune de six bandes de papier de parchemin. Roulez les bandes des deux extrémités et attachez-les avec le cordon pour en faire des rouleaux de papier. Cachez les rouleaux de papier dans la classe. Dites, **Regardez la carte de l'Israël et trouvez la Mer Morte. C'est l'endroit où les archéologues ont trouvé les Rouleaux de parchemins de la Mer Morte. Ils sont sans doute les trésors les plus précieux dans l'étude de la Bible. Dites, à cause de cette trouvaille, nous avons des manuscrits qui ont environ 2 000 ans. Les rouleaux de parchemins de la Mer Morte fournissent aussi des informations de valeur sur le temps où Jésus a vécu sur la terre.**

Aujourd'hui j'ai des rouleaux de parchemin modernes qui vous donneront quelques faits actuels sur le pays d'Israël. Dites aux enfants qu'ils doivent devenir des archéologues et trouver les rouleaux de parchemins cachés. Instruisez les enfants à vous apporter les rouleaux après qu'ils les trouvent. Permettez aux volontaires de dérouler les rouleaux un à la fois et de lire les Faits rapides devant la classe.

Quand tous les rouleaux de papier ont été lus, distribuez plus de papier de parchemin. Dites à chaque enfant d'écrire les mots de Mathieu 18.5 sur un rouleau de papier, de l'enrouler et de l'attacher avec un cordon pour emmener chez lui.

HISTOIRE DE MISSION : L'Histoire de Rita

Par Rod Green, coordonnateur du parrainage des enfants au Moyen-Orient

Adapté par Beverlee Borbe

Cette histoire vraie raconte comment les écoles nazaréennes au Moyen-Orient sont entrain d'améliorer leurs communautés et la vie des enfants.

La sonnerie du téléphone m'a réveillé subitement. Je ne reçois pas beaucoup de coups de téléphone à la maison. Mais quand cela arrive, la chance est que la personne au téléphone soit Nabil Mufid. Nabil est le pasteur de la congrégation nazaréenne de réfugiés iraqiennes.

« Bonjour, mon bon ami, a dit Nabil. Il y a quelqu'un je veux que vous rencontriez ». Avec Nabil, cela signifie une famille de réfugié iraqienne dans le besoin. Nabil et moi avons collaboré depuis plus de trois ans en aidant les réfugiés iraqiens à Amman, en Jordanie. Les réfugiés vivent dans le danger et la tragédie en Iraq et entrent en Jordanie avec seulement quelques vêtements et photos de famille. Nabil leur fournit les choses dont ils ont besoin, comme les couvertures, les meubles, les réfrigérateurs, les chauffages et le médicament. Dans son mauvais anglais, il le décrit comme « courant à cause de mon peuple ».

Nabil m'emmena rencontrer Rita et sa mère, Bayda. Nous montions l'escalier en pente vers leur appartement d'une pièce. Je reconnus la petite fille tout de suite assise sur son lit contre un mur. La peinture avait commencé à se décoller en raison du temps humide de l'extérieur. « Tu es Rita, de l'école nazaréenne ! » je m'exclamai.

Rita me donna un grand sourire. Elle est la sorte d'enfant que vous remarquez et n'oubliez jamais. Dans les programmes scolaires et les services de la chapelle, elle chante avec la joie et le bonheur. Son enseignant dit qu'elle est un chef pour ceux de sa classe de CE2.

Rita et sa mère ont toutes deux fait face à beaucoup de luttes. Après que la guerre eut commencée en Iraq, un groupe terroriste tua le père de Rita. Puis, ils ont annoncé qu'ils ont projeté d'enlever Rita. En l'entendant, Bayda sans tarder emballa leurs sacs et fuit en Jordanie, s'inquiétant où ils vivraient et comment ils survivraient toutes seules.

Pendant notre visite, je n'ai pas demandé à Bayda si elle a déjà pensé, « Pourquoi cela s'est-il arrivé ? » et « Où était Dieu ? » Quand je visite les familles iraqiennes qui ont des histoires semblables je me pose souvent ces questions. Pour Rita et sa mère, cependant, j'ai eu l'impression que j'avais au moins une partie de la réponse « Où est Dieu ? » Dieu vit en nous. Nous sommes le corps du Christ. Quand nous tendons la main aux autres dans le nom de Jésus avec l'aide et l'espoir, il semble que Dieu dit, « Je suis ici. »

Bayda a commencé à me dire tout ce que l'Église du Nazaréen avait fait pour elle. Elle pointa à beaucoup de choses autour de la pièce que Nabil avait livrées, en commençant par le petit chauffage du gaz dans le milieu de leur pièce. Elle a dit, « Nabil a aussi apporté nos lits, les couvertures, le canapé et le tapis sous nos pieds ». Alors elle ajouta, « Eh Bien, Pasteur Nabil nous a donnés à peu près tout ce que vous voyez dans cette pièce. »

Rita disait avec joie combien elle aime ses enseignants à l'école nazaréenne. Elle est en train d'apprendre l'anglais, le français, l'arabe et la science.

Bayda et Rita sont arrivées dans un endroit où Dieu habite. C'est une communauté de croyants qui leur ont offert de bonnes nouvelles, encouragement et aide — et à beaucoup d'autres comme eux. Peut-être Rita l'a dit le mieux, « je n'ai pas de père, donc maintenant Jésus est mon Père. Il prendra toujours soin de moi ».

DISCUSSION DE L'HISTOIRE

1. **Les enfants aux Pays-Bas ont récemment collecté plus de \$6 000 US pour les projets dans les écoles nazaréennes dans le Moyen-Orient. Que pensez-vous les enfants ont appris en donnant cet argent ?** (Ils ont appris la valeur d'offrir aux missions, la joie d'aider les pauvres, l'obéissance à la volonté de Dieu et au bonheur de partager, qui encourage d'autres à faire le même.)
2. **Les gens de la communauté sont heureux que l'Église construise les écoles dans leur région. En plus d'une éducation, quelles sont les autres choses pensez-vous l'école pourvoit aux enfants et à la communauté ?** (les camps d'été, les programmes extra scolaires, l'assistance, les laboratoires informatiques, les cours récréatifs, les événements sportifs et sociaux)

Pour les données de base sur comment célébrer la Pâque, lisez un compte détaillé de ce festin dans l'Exode 12-13. Préparez le *charoses* (la recette ci-dessous) et placez le *matzo* dans les plis d'une serviette. (l'explication de ce pain spécial ci-dessous. Achetez-le où les aliments juifs sont vendus.)

Dites, **la Pâque est un jour férié juive célébrant leur liberté de l'Égypte. Les juifs autour du monde ont célébré la Pâque depuis plus de 3,000 ans. Aujourd'hui les familles juives célèbrent la Pâque avec la musique, les aliments traditionnels et la narration de l'histoire de Pâque.**

Aujourd'hui nous connaissons les coutumes que le peuple juif célèbre pendant la Pâque. Pour vous préparer à la célébration, permettez aux enfants de porter leurs sandales et leurs bonnets. Jouez la musique, racontez l'histoire de Pâque et laissez les enfants goûter aux aliments.

Aliments Traditionnels

- *Matzo* est un substitué pour le pain pendant la Pâque. Il est placé dans les plis d'une serviette en mémoire de comment les Israélites ont dû rapidement fuir l'Égypte, n'ayant pas le temps pour la pâte à monter.
- *Charoses* est un rappel du mortier utilisé par les Juifs pour construire des bâtiments quand ils étaient des esclaves. Recette : 227g de morceaux de pommes, 227g de noix épilé, 10g de cannelles, 30ml de jus de raisins rouge. Mélangez et frigorigiez.

Histoire

Le pharaon craignait que les Juifs deviennent trop forts, et donnait l'ordre de tuer tous les bébés mâles juifs. La mère de Moïse le cacha dans une corbeille et le laissa flotter sur le courant d'une rivière. La fille de pharaon le sauva et l'éleva comme son fils. Quand Moïse eut grandi, il essaya de convaincre le Pharaon à libérer les esclaves juifs. Quand le Pharaon refusa, Dieu envoya des plaies en Égypte—le sang, les grenouilles, les poux, les mouches, la maladie de bétail, les furoncles, la grêle, les sauterelles, l'obscurité et finalement l'ange de la mort. On a dit aux Juifs de mettre le sang d'agneau sur leurs portes donc l'ange de mort passerait sur eux. Le pharaon accepta finalement de permettre aux esclaves d'aller. Ils ont dû vite fuir. Puis qu'il n'y avait pas de temps pour laisser leur pain se lever, ils ont dû le cuire au four sans levure. C'est pourquoi le peuple juif mange le *matzo* pendant la Pâque.

Après que le Pharaon eut libéré les esclaves, il changea d'avis et envoya son armée pour les rapporter. Pourtant, Dieu divisa la Mer Rouge en deux et les Juifs traversèrent sur la terre ferme. Comme les soldats égyptiens essayaient de les poursuivre, Dieu ferma les eaux sur eux.

Les étapes vers la croix

Dites, **Il y a une église catholique à Nazareth appelé la Basilique de l'Annonciation, qui signifie « l'église de l'annonce ».** On y croit que cette église est construite sur le site ancien où l'archange Gabriel a dit à Mary

que Dieu l'avait choisie pour être la mère de Jésus. Où que l'annonce soit survenue, il a raconté l'événement le plus important du monde encore à venir.

Regardons les autres événements importants dans la vie de Jésus. Distribuez la Page d'activité 7. Dites, Cette activité vous montrera les événements qui ont mené Jésus à la Croix. Utilisez la Bible pour vous aider à remplacer les mots manquants. (Réponses : 1. Bethlehem; 2. L'Égypte, Hérode; 3. Nazareth; 4. compassion, guéri; 5. croix.)

TEMPS DE PRIÈRE

Cette leçon « L'Israël – le pays où Jésus marcha » vous fournit une opportunité d'inviter des étudiants à accepter le cadeau de Dieu du salut. Priez pour votre classe. Puis, avec amour, avec prévenance et avec l'aide de l'Esprit Saint, présentez-leur le message de l'évangile. Demandez-leur à faire un engagement. Quand ils le font, mettez au courant les parents des enfants, donc les parents peuvent faire le suivi chez eux. Votre église pourrait vouloir considérer donner une Bible en cadeau aux les enfants qui reçoivent Jésus comme Sauveur, et commencer une classe de suivi d'étude biblique pour ces enfants.

Avant la classe, préparez des sacs scolaires pour porter à la maison des chemises de dossier. Coupez juste assez du haut de chaque chemise de dossier pour redresser les bords. Puis, divisez chaque chemise en quatre sections égales et coupez à part. Agrafez les côtés et le fond de chaque sac et attachez une poignée. Écrivez les requêtes de prière sur le tableau.

Faites des cartes postales avant la classe avec une carte d'Israël. Donnez une carte à chaque enfant. Rappelez aux enfants de l'œuvre importante que l'Église du Nazaréen accomplisse en Israël et en Jordanie. Discutez les requêtes de prière et permettez aux enfants d'écrire un ou plus sur leurs cartes. Prenez le temps pour prier. Dites alors aux enfants de décorer leurs sacs scolaires, jetez-y les cartes à l'intérieur et emmenez-les chez eux.

Requêtes de prière

- Priez pour la paix en Israël.
- Priez pour les étudiants et les enseignants des écoles nazaréennes.
- Priez pour les étudiants réfugiés irakiens.

LEÇON 8 : LA FRANCE

L'OBJECTIF

Aider les enfants à comprendre que Dieu et son peuple travaillent ensemble à établir l'église autour du monde.

ÉLÉMENTS DE RÉFÉRENCE

Faits rapides

- En France, c'est impoli de mettre vos mains sur vos genoux quand vous mangez.
- Il y a une telle grande variété de fromages en France que vous pourriez manger un fromage différent chaque jour de l'année et ne toujours pas finir de les goûter tous.
- Le tour de France est la plus grande course à vélo du monde. Il dure 22 jours, couvre à peu près 3 000 kilomètres, et se termine toujours à Paris.
- La Tour Eiffel a été construite à Paris pour l'exposition universelle en 1889. C'est un des monuments le plus reconnu dans le monde.

- La Cathédrale de Notre Dame, localisée sur une île au centre de Paris, se tient comme un témoignage de 800 ans de foi chrétienne.

PRÉSENTATION DE LA LEÇON

Introduction

Donnez à votre classe un flair français avec des nappes de lins embellies et des serviettes de table ou des tapis ; des motifs d'art français ; du parfum français (assurez vous qu'il n'y a pas d'allergies au parfum) ; un panier de pains, comme les croissants et les baguettes ; et les fromages. Ajoutez l'odeur subtile du paysage français avec de la lavande séchée ou fraîche. Visitez un agent de voyages pour obtenir des affiches de monuments de Paris, comme la Tour Eiffel, l'Arc de Triomphe, et la Basilique du Sacré Cœur. Recherchez sur Internet « les monuments de Paris » pour obtenir des informations sur ceux-ci et les autres monuments. Pour représenter la course cycliste de la Tour de France, afficher un vélo de course. Si vous pouvez trouver un accordéon, ceci ajouterait l'intérêt et l'authenticité. Jouer de la musique française.

Les familles suivantes, les Alve d'Afrique et les Crow et les Fraley des Etats-Unis répondirent à l'appel de Dieu pour aller en France et planter l'Eglise du Nazaréen. Le pasteur Marie et Noel Alves du Cap Vert et du Sénégal sont venus en France. Ils ont commencé la première église nazaréenne dans leur maison en France. Quelques années plus tard, en 1979, Linda et Walt Crow et Carolita et David Fraley sont arrivés des Etats-Unis pour planter l'Eglise du Nazaréen en France. Les trois familles se sont bientôt découvertes, et Dieu a utilisé son équipe d'ouvriers pour construire son église en France.

Dieu dirige, fournit, et travaille par les gens qui répondent à son appel pour aller la où il les envoie pour construire son royaume.

Demandez, **de quoi les ouvriers ont-ils besoin pour construire une église ?** Laisser les enfants donner des réponses évidentes. (Les outils, le ciment, les briques, le bois) Dites, ceux-là sont les types de matériaux que les ouvriers utiliseraient pour construire un bâtiment d'église. Mais une église est bien plus que juste un bâtiment. Une église est composée de personnes qui deviennent « le corps de Christ ». Nous construisons, ou grandissons, une église en aidant plus de gens à apprendre de Jésus Christ et le recevoir comme leur Sauveur. Quels sont les façons dont les gens peuvent aider l'église à grandir ? Laisser les enfants répondre.

Distribuer la Page d'activité 8, « Comment construire une église ». Discuter les informations sur les pierres au bas de la page. Laisser les enfants expliquer leurs idées comment accomplir chacune.

1. **Accueillez les visiteurs.** (Soyez amical ; invitez-les pour des occasions spéciales ; appeler, visiter, ou envoyer une carte)
2. **Créez des opportunités pour servir.** (Les placeurs, les enseignants, les membres de chœur, les musiciens, les équipes de théâtre, les dirigeants de classe)
3. **Enseigner la Bible.** (L'école de dimanche, la prêche, les études bibliques)
4. **Participer aux missions.** (Étudier la mission, lire les livres de mission, les voyages missionnaire, les intervenants missionnaires)
5. **Ayez des réunions d'adorations significatives.** (Baptême, Communion, les célébrations des jours fériés, les dédicaces de bébé)
6. **Venez en aide à ceux dans le besoin.** (Friperie ; le banque alimentaire ; les projets de ministères de compassion, comme le Parrainage des enfants et des Kits de soins d'urgence)
7. **Développer des ministères de prière.** (Les réunions de prières, les chaînes de prières, les promenades de prières, les partenaires de prières)
8. **Utilisez le ministère de la musique.** (Les chœurs, les chants de congrégation, les instruments de musique)
9. **Offrez des ministères pour toutes tranches d'âge.** (Quiz biblique, Caravane, l'Ecole bibliques de vacances, les ministères pour les adultes de troisième âge, les soins en garderie)
10. **Offrez des occasions de donner.** (Les dîmes, les fonds pour l'évangélisation mondiale, l'offrande d'albâtre, la promesse de foi, offrande missionnaire durant l'Ecole bibliques de vacances)

Après la discussion, dites aux enfants de découper les pierres au fond de la page, découvrez comment ils correspondent au casse-tête, ainsi faites les coller à leurs places. Rappelez aux enfants que tout le monde peut aider à construire l'église en partageant l'amour de Dieu avec les autres et en leurs parlant de son fils, Jésus Christ.

HISTOIRE DE MISSION : Une histoire de confiance

Par Simone Finney
Adaptée par Lorie Beckum

Ceci est l'histoire du Pasteur Noel Alves — son enfance, son appel comme pasteur, son mariage à Marie, et leur voyage ensemble dans le ministère. Le Pasteur Alves raconte comment l'Eglise du Nazaréen commença en France, il y a plus de 25 ans. Il fallait une équipe de chrétiens engagés venant d'Afrique et des Etats-Unis et qui firent ce que Dieu leur a demandé de faire.

Je me rappelle avoir pris notre fils de trois ans pour aller voir *Bambi* à Paris dans le début des années 1970. Paris est une ville pleine de théâtres avec presque pas d'églises. Comme je me suis tenu à la porte du théâtre après le film, j'ai prié qu'un jour Dieu ferait de ce bâtiment une église. J'ai prié cette prière pendant 10 ans. J'ai dit que si Dieu répondait à ma prière, je le servais pour toute ma vie.

J'ai grandi en assistant à une église nazaréenne à Cap Vert avec ma mère, mes frères, et mes sœurs. Ma mère avait commencé à assister à l'Eglise du Nazaréen avant ma naissance. Elle marchait près de l'église un jour et a entendu la musique. Elle était fatiguée et entra pour s'asseoir. Quand elle a entendu les nouvelles merveilleuses de l'amour de Dieu et du salut, elle a accepté Jésus dans son cœur.

Quand j'avais 5 ans, j'ai commencé à sentir un appel comme pasteur. Quand j'avais 16 ans, je suis parti au Sénégal. Dieu me laissait savoir qu'être pasteur était en effet son plan pour ma vie. J'ai épousé une belle dame qui s'appelait Marie. Nous sommes partis en France en 1968 pour fréquenter une université biblique. Nous avons eu l'intention de retourner à Cap-Vert après 3 ou 4 ans. Mais nous avons fini par rester à Paris depuis 37 ans ! Qu'est-ce qui nous fit rester là bas pendant aussi longtemps ? Permettez-moi de vous le dire.

Pendant que je vivais en France, j'ai commencé à me rendre compte que les gens avaient un besoin désespéré pour Dieu. Donc, Marie et moi avons commencé une église dans notre appartement. Nous avons invité des amis pour venir étudier la Bible avec notre famille.

En 1979, j'ai découvert que Linda et Walt Crow avec Carolita et David Fraley avait été envoyé comme missionnaires en France. En 1980, ils ont commencé une église à Versailles, pas loin de Paris.

Un jour, j'ai pris le Métro pour rencontrer Walt Crow dans le centre ville de Paris. Il était passionné parce qu'il avait trouvé un bâtiment que nous pouvions utiliser comme église. Notre église de maison était devenue trop grande pour notre petit appartement. Je pouvais à peine en croire mes yeux quand nous nous sommes approchés d'un théâtre qui était à vendre. C'était le très même théâtre où j'avais prié 10 ans plus tôt !

Nous avons travaillé ensemble comme une équipe, et en 1981 nous avons commencé la deuxième église à Paris. Beaucoup d'équipes de Travail et Témoignage sont venues nous aider à réparer le théâtre où notre église aller se rencontrer. Il y avait beaucoup de travail à faire. Nous sommes si reconnaissants que les offrandes d'Albâtre ont aidé à payer le bâtiment. L'argent que les gens ont donné dans leurs boîtes en albâtre a été utilisé pour acheter le vieux théâtre qui est devenu notre église.

Au moins trois pasteurs sont sortis de cette congrégation pour commencer d'autres églises. Nous avons été bénis avec beaucoup de nouvelles personnes. Dieu a été fidèle, et nous voulons lui être fidèles aussi. Aujourd'hui il y a trois congrégations à Paris. Il y en a aussi à Versailles et un autre à Montpellier dans le sud de la France. Il y a d'autres églises à Ecoen, Dreux, et Roanne. Ceci est une bénédiction pour moi. Nous avons été rappelés de faire confiance à Dieu pour toutes choses.

DISCUSSION DE L'HISTOIRE

1. Racontez aux enfants votre histoire personnelle de faire confiance à Dieu et de lui avoir été obéissant quand il vous a demandé de faire quelque chose.
2. Demandez aux enfants ce qu'ils attendent que Dieu fasse pour eux.

3. Terminez ensemble en prière. Demandez à Dieu d'aider les enfants à trouver sa volonté pour leurs vies, à se confier à lui, et à lui obéir.

TEMPS DE PRIÈRE

Dites, **une chrétienne dans le passé lointain qui s'appelait Ste Thérèse d'Avila a dit, « Christ n'a aucun corps maintenant que le vôtre. Aucune main, aucun pied sur la terre que le vôtre. Vous êtes les yeux par lesquels il regarde avec compassion ce monde. Christ n'a aucun corps maintenant sur la terre que le vôtre ».**

Dites, **Dieu veut que nous soyons ses collègues ouvriers, pour aimer les gens et leur parler de Jésus. Il y a beaucoup de personnes en France et dans le monde francophone qui ne connaissent pas Jésus. Dirigez l'attention des enfants sur les requêtes de prières affichées sur le tableau. Ensuite distribuez les cartes postales. Demandez chaque enfant d'écrire une requête de prière sur sa carte.**

Dites, **Ecoutez Dieu quand nous prions ensemble. Dites-lui « Oui » s'il vous demande d'être missionnaire dans un pays francophone.** Après la prière, donnez du temps aux enfants pour répondre. Faites le suivi si quiconque ressent un appel de Dieu.

Encouragez les enfants à ramener leurs cartes postales chez eux comme un rappel de prière pour les gens en France et pour les missionnaires et les autres qui travaillent ensemble à les servir.

Requêtes de prière

- Remerciez Dieu pour l'équipe de pasteurs et les dirigeants dans nos églises françaises.
- Priez pour les familles des pasteurs d'églises en France.
- Priez afin que les français veuillent bien entendre parler de Jésus.
- Priez afin que les enseignants d'école du dimanche et ceux qui travaillent avec la jeunesse soient formés.

LEÇON 9 : L'ALLEMAGNE

L'OBJECTIF

Enseigner aux enfants que des ministères sont parfois adaptés de manières créatives afin d'atteindre des personnes dans d'autres cultures.

ÉLÉMENTS DE RÉFÉRENCE

Faits rapides

- Le premier jour d'école en Allemagne, les enfants reçoivent de grands cônes de carton, brillamment colorés et remplis d'approvisionnements de bonbons et de fournitures scolaires.
- Les frères Grimm ont écrit des contes de fées allemands populaires, tels que « Blanche Neige » et « Hansel et Grete », et ils les firent publier dans un livre.
- Martin Luther était un prêtre catholique allemand qui a commencé la réforme protestante.
- Francfort sur le Main, également appelée Francfort, est l'une des plus grandes villes en Allemagne. Elle est située sur le fleuve Main.
- Les ours en gélatine furent inventés en Allemagne.
- Le château le plus célèbre de l'Allemagne est le château Neuschwanstein (*le nouveau cygne en pierre*)

PRÉSENTATION DE LA LEÇON

Introduction

Suivez une tradition allemande : Quand chaque enfant entre dans la salle de classe, donnez-lui un cône brillamment coloré de papier de bricolage rempli de festins. Jouez de la musique allemande (style-*oompah*), telle que la polka. Accrochez une image du drapeau allemand sur le mur. Visitez une agence de voyage ou un site web sur du tourisme allemand pour obtenir les affiches des châteaux allemands, y compris l'un des plus célèbres, le château de Neuschwanstein (*le nouveau cygne en pierre*). Montrez les affiches.

Cette leçon se concentre sur le projet Noé, un ministère évangélique à Francfort, en Allemagne, qui rassemble les jeunes américains et les nazaréens allemands pour conduire des ministères de missions créatives dans les villes. Le pasteur Hans Zimmerman à Francfort, en Allemagne, mène ce ministère de mission, dans lequel ils travaillent à côté de l'un de l'autre pour partager le Christ dans les villes allemandes de Francfort, de Kaiserslautern et de Mainz. Le projet Noé est basé sur le principe que les équipes doivent d'abord comprendre les besoins, la culture, et les manières locaux dont les gens sont réceptifs au Christ. Alors les équipes emploient des méthodes créatives et non traditionnelles pour enseigner aux gens là où ils sont et d'une manière dont ils peuvent comprendre.

Devant la classe, écrivez chaque fait rapide sur une carte formée comme un bouclier. Demandez, **À quoi pensez-vous quand vous entendez nommer l'Allemagne ?** (Laissez les enfants répondre.) **Il y a beaucoup de choses à apprendre sur l'Allemagne et son peuple. Apprenons quelques faits amusants sur ce pays en ce moment.**

Localisez l'Allemagne sur la carte du monde. Dites, **L'Allemagne est située en Europe centrale. La France et les Pays-Bas sont parmi ses neuf voisins ! Les belles montagnes de l'Allemagne, les forêts, les fleuves, et les villes et les bâtiments historiques lui font une attraction de touristes. Si vous habitez en Allemagne, le football serait votre sport préféré. La coupe du monde est très populaire là bas. Les enfants en Allemagne jouent une grande variété de sports, mais les équipes d'école ne sont pas communes. Au lieu de cela, les enfants font du sport dans des clubs après l'école.**

Montrez les cartes et demandez aux enfants s'ils savent comment la forme s'appelle. (Bouclier) Dites, **sur ces formes il y a six autres faits supplémentaires à apprendre sur l'Allemagne.** Laissez les volontaires lire les six faits rapides dans la classe, un par un, ensuite rassemblez les cartes.

Montrez aux enfants le château de Neuschwanstein (*le nouveau cygne en pierre*) sur une affiche de voyage ou dans un livre. Dites, **Un roi allemand a construit ce château il y a environ 150 ans. Il y a des centaines de châteaux en Allemagne. Certains d'entre eux datent de 1 500 ans.**

Passez en revue les faits rapides, et divisez ensuite les enfants en paires. Dites, **Je te donne ainsi qu'à ton associé 10 secondes pour exposer un fait rapide différent à l'un et l'autre. Alors je te demanderai de changer d'associé. Chaque fois que vous changez d'associés, essayez de réciter un fait différent pour vous aider à apprendre chacun des six faits. Il y a un prix pour la personne qui pourra se rappeler de la plupart.**

Après que les enfants aient changé d'associés au moins six fois, demandez si quelqu'un peut réciter chacun des six faits. Donnez un prix à l'enfant (ou aux enfants) qui peut (peuvent) exposer la plupart des faits de mémoire. Donnez une plus petite récompense aux autres étudiants pour leurs participations.

Devant la classe, imprimez les mots de 1 Corinthiens 9.22b sur le tableau. Lisez-les aux enfants, ensuite faites-les lire le verset avec vous. Dites, **Que pensez-vous de ce que Paul raconte dans ce verset ?** Laissez les enfants dire ce qu'ils pensent. Lisez alors 1 Corinthiens 9:23 : « *Je fais tout à cause de l'Évangile, afin d'y avoir part.* »

Paul a dit, quand il a rencontré différents types de personnes, il a essayé de comprendre leurs points de vue. Pendant qu'il apprenait à mieux connaître ces personnes, il a appris comment leur partager au sujet de Jésus de telle manière à ce qu'elles comprennent. Il a appris comment partager l'Évangile de façons créatives avec le peuple qu'il essayait d'atteindre.

Demandez, **Y a-t-il des personnes avec qui vous pourriez mieux communiquer si vous appreniez plus au sujet d'elles et en essayant de comprendre leurs manières de pensée ?** Demandez à Dieu de vous aider à partager Jésus avec d'autres d'une manière qu'elles comprendront.

Laissez les enfants, chacun à leur tour, effacer un mot du verset 1 Corinthiens 9.22b et diriger le groupe à réciter le verset.

HISTOIRE DE MISSION : Conversations de cafétéria

Par Gina Grate Pottenger

Emily Gibson, une étudiante de Trevecca Nazarene University (l'Université nazaréen de Trevecca), voyagea en Allemagne en 2006 avec l'équipe du Projet Noé. Ils ont passé du temps à parler aux étudiants dans des cafétérias d'université afin de mieux les présenter à l'Évangile de Jésus Christ.

L'estomac d'Emily se serra quand elle entra dans la grande cafétéria de l'université avec son équipe du Projet Noé. Comme son groupe s'est arrêté à l'intérieur des portes, elle a jeté un coup d'œil sur les longues tables. Des douzaines d'étudiants d'université étaient dispersées autour de la salle à manger qui déjeunaient seul. D'autres causés tranquillement avec quelques amis.

Le Pasteur Drew s'est tourné vers Emily et les autres membres de l'équipe. « Voici notre plan, » a-t-il dit. « Faites la queue et prenez votre déjeuner. Ensuite trouvez une table avec un ou deux étudiants et apprenez à les connaître. Ne soyez pas timide. Beaucoup d'étudiants allemands aiment rencontrer les Américains. Nos cultures ont beaucoup en commun, comme la musique et les films. Rappelez-vous, beaucoup d'étudiants peuvent se sentir inconfortable pour parler de Dieu ou de la foi avec quelqu'un qu'ils ne connaissent pas. »

« Ne sommes-nous pas censé leur parler de Dieu ? » a demandé un autre membre de l'équipe. « Nous sommes bien en voyage missionnaire. »

« Beaucoup de jeunes en Allemagne ne pensent pas que Dieu est important dans leurs vies, » répondit Drew. « En finissant par nous connaître, ils peuvent commencer à voir les choses différemment. »

« De quoi devrions nous parler ? » Emily demanda-t-elle au pasteur Drew.

« Posez des questions qui vous aideront à mieux les connaître. »

Emily respira profondément pour calmer ses craintes avant de faire la queue. Avec le déjeuner sur son plateau, elle marcha vers deux garçons qui s'asseyaient ensemble.

Elle ne savait pas comment demander en allemand si elle pouvait se joindre à eux, donc elle indiquait un siège vide. Ils ont incliné la tête et ont déplacé leurs livres pour faire de la place.

Un garçon avec les cheveux touffus et sombres a souri avant de retourner à son livre. L'autre garçon avec les cheveux blonds et courts portait un pull avec un blason sur la manche. Emily remarqua que la pièce faisait la forme d'un bouclier, comme un blason. Au temps des chevaliers et des châteaux, les gens concevaient des blasons pour s'identifier ou identifier leurs familles. Sur le bouclier du garçon, un aigle noir répandait ses ailes sur un fond rouge.

« *Sprechen sie anglais ?* » demanda Emily. Drew lui avait enseigné que cette expression signifie, « Parlez-vous anglais ? »

Le garçon avec les cheveux bruns a incliné la tête, et le blond répondit, « un peu. » Ils lui sourirent timidement.

« Bonjour, je m'appelle Emily, » dit-elle en leur souriant.

« Je m'appelle Tim, » répondit le garçon aux cheveux blond. Il indiquait son copain à droite. « Voici Paul. »

« Content de vous rencontrer, » répondit Emily, mettant une paille dans son verre de soda.

« Anglais. Hmm. Tu dois venir de l'Angleterre ou de l'Amérique, » devina Tim.

« L'Amérique, » répondit Emily. « Je visite Francfort sur Main pendant les congés à mon université. »

« Ah tu es étudiante comme nous. Qu'étudies-tu ? » Paul se pencha avec l'intérêt.

« Le ministère chrétien, » répondit elle avant de pousser des pommes frites dans sa bouche.

« Vraiment ? » demanda Paul en se jetant des regards avec Tim. « Je ne connais personne d'autre qui étudie la religion. Peu de jeune de mon âge vont à l'église. J'étudie l'histoire, » ajouta-t-il.

« Et toi ? » demanda Emily à Tim.

« Histoire, aussi. Le moyen âge plutôt. »

« Est que c'est la raison pour laquelle tu portes cette pièce sur ton pull ? » demanda-t-elle en indiquant son blason

« Ouais. » Tim se releva de son siège plus droit. « C'est le blason pour cette ville--Francfort. L'aigle signifie les qualités de dirigeant, et la couleur rouge représente la bonté. »

« Tim est une histoire . . . comment tu appelles ça en anglais ? Petit intello coincé ? » Paul taquina Tim. « Il sait tout au sujet du moyen âge. Parfois je pense qu'il serait plus heureux portant une armoirie et montant un cheval que de porter des jeans et de monter à vélo. »

« C'est une période importante dans l'histoire allemande ! » insista Tim en giflant la table. Alors il a sourit. « Paul a raison, cependant. J'étudie tous les différents symboles que les gens avaient l'habitude de mettre sur leurs blasons. Les couleurs ont symbolisé différentes qualités, telles que la joie, la paix, et la bonté. »

« Et les animaux représentaient des choses, aussi, » ajouta Paul. « Un cheval signifiait le chevalier servant, et un pélican voulait dire la générosité. Il y a aussi des symboles autres que des animaux. Par exemple, un anneau représentait la fidélité. »

Pendant qu'Emily écoutait, ceci semblait être familier. Elle essaya de se rappeler où elle avait entendu ceci auparavant.

Tim s'est arrêté et a soupiré. « Bonté ? Générosité ? Personne n'a de nos jours ces qualités, savez-vous ? Il est si difficile d'être aimable ou généreux. Qui peut vivre selon ces principes ? »

Paul a regardé sa montre et a dit, « Hé Tim, nous avons classe dans quelques minutes. »

Les garçons se sont levés, rassemblant leurs plateaux de déjeuner et livres.

« C'était bien de te rencontrer, Emily, » dit Paul, se baissant pour lui donner une poignée de main « J'espère qu'on te reverra encore ici. »

« Oui ! Je serai de retour demain pour le déjeuner. J'aimerais entendre plus au sujet du moyen âge. »

Pendant que les garçons s'éloignaient, Emily comprit pourquoi elle identifia les qualités que Tim avait énumérées, comme le service et la générosité. Ce sont les qualités de Jésus !

Emily sourit à elle-même pendant qu'elle finissait ses pommes frites. Elle pria silencieusement qu'elle aurait une autre chance de parler avec Tim et Paul. Peut-être que Dieu pourrait leur montrer quelqu'un qui a les qualités inscrites sur le blason.

DISCUSSION DE L'HISTOIRE

- Projetez une marche de prière au moins une semaine à l'avance.
- Dites aux enfants que les allemands aiment marcher dehors dans les parcs ou le long d'une piste.
- Invitez le personnel additionnel pour aider à superviser la promenade de prière.
- Informez les parents et obtenez des permissions signées si vous allez en dehors de votre église ou de l'école pour cette activité.

Marchons !

Emmener vos enfants pour une promenade. Transformez cette activité allemande populaire en 'promenade créatrice de prière'.

Avant la classe, projetez l'itinéraire à votre église ou dans un parc voisin. Établissez trois postes de contrôle le long de l'itinéraire. À chaque poste de contrôle, fournissez une petite table avec des bâtons de colle et les « timbres » de la Page d'activité 9. À la troisième table, fournissez les plateaux de bratwurst et du fromage sur des cure-dents et les petites tasses de jus de pomme. Faites jouer un lecteur de CD. Copier la Page d'activité 9 pour chaque enfant. Du fond de chaque feuille, faites découper à part les trois « timbres. »

Avant de commencer la marche de prière, dites, **En Allemagne, les gens de tous âges aiment participer aux clubs de marche. Les événements de marche conduisent souvent les gens à travers des secteurs pittoresques ou des lieux historiques du passé. Les gens portent les livres de marche avec eux. Aux postes de contrôle le long de la traînée, ils reçoivent des timbres pour coller dans leurs livres. Au poste de contrôle final, ils célèbrent avec bratwurst—un saucisson allemand traditionnel—et les boissons pendant qu'ils écoutent de la musique. Ceux qui complètent un événement reçoivent une petite médaille, un verre à boire ou un autre objet de collection.**

Aujourd'hui faisons notre promenade comme ils le font en Allemagne. Combinons notre marche avec la pratique chrétienne de la prière. La marche de prière est un ministère. Les participants marchent

habituellement dans les voisinages à travers les villes tout en priant pour les gens qui y vivent. Pendant notre promenade de prière, nous prions pour l'Allemagne.

Je donnerai à chacun de vous un livret de promenade à porter. Nous marcherons le long de l'itinéraire ensemble et nous nous arrêterons à trois postes de contrôle. À chaque poste de contrôle, vous collerez un « timbre » dans vos livrets, et alors nous prions. (Guidez le groupe dans la prière, demandez aux volontaires de prier, ou faites les enfants prier silencieusement). Après avoir prié au troisième poste de contrôle, nous apprécierons des rafraîchissements et de la musique.

Donnez aux enfants une feuille de papier et dites-leur de la plier en quatre pour créer un livret et d'écrire le mot « marchons ! » sur la couverture. Après la promenade de prière, donner à chaque enfant un petit objet de collection. Encouragez les enfants à garder leurs livrets et à ajouter des demandes de prière supplémentaires sur le dos de la feuille.

Option

Dites, les gens qui habitait des châteaux antiques ont souvent conçu des dessins en formes de bouclier appelés les blasons. Les symboles et les couleurs que les gens utilisés sur leurs boucliers représentaient les vertus ou les qualités de caractère pour lesquelles ils ont voulu être connus. Les blasons ont été également conçus pour des organismes et des villes. Trouvez le blason de votre ville, apprenez y la signification, et montrez-le aux enfants, en expliquant la signification, ou localisez le blason de Francfort, de l'Allemagne et dites, C'est le blason officiel de Francfort sur Main, une des plus grandes villes en Allemagne. Il a été nommé ainsi parce que le fleuve Main traverse la ville. L'aigle sur son blason signifie les qualités de dirigeant. La couleur rouge dans le fond représente la bonté. Et la couronne sur l'aigle représente l'autorité. Les gens qui voient ce bouclier comprennent que le gouvernement de la ville veut être connu pour sa direction gentille mais autoritaire.

Discutez les qualités dont les enfants voudraient que les personnes identifient en eux. Demandez comment ces qualités pourraient être représentées sur un bouclier. Discutez alors les qualités de Christ et comment elles pourraient être représentées. Laissez les enfants créer leur propre bouclier ou blason pour représenter les qualités de Christ qu'ils veulent dans leurs vies. Quand les enfants terminent leurs conceptions, affichez-les dans la chambre ou faites-les parvenir à leurs domiciles comme des rappels pour vivre comme Christ. Faites rappeler aux enfants de prier pour des missionnaires nazaréens et les ouvriers de mission qui représentent notre église avec des qualités de Christ parmi ceux qu'ils servent autour du monde.

TEMPS DE PRIÈRE

Demander aux enfants de dire une façon comment travailler des volontaires en Allemagne. (Les jeunes chrétiens s'habituent aux étudiants dans les cafétérias d'université, et partagent ainsi l'évangile).

Distribuer des cartes postales de prière que vous avez faites pour les enfants et demandez aux enfants d'écrire des requêtes de prière pour l'Allemagne sur les cartes. Veuillez inclure les missionnaires, les ouvriers de mission et le peuple qu'ils servent. Recueillez les enfants dans un cercle et demandez aux volontaires de lire leurs requêtes. Priez alors ensemble.

LEÇON 10 : LES PAYS-BAS

L'OBJECTIF

Aider les enfants à comprendre que Dieu appelle des missionnaires de différentes cultures et de groupes de gens.

ÉLÉMENTS DE RÉFÉRENCE

Faits rapides

- On appelle souvent les Pays-Bas la Hollande, mais « les Pays-Bas » est son nom officiel.
- Puisque la moitié des Pays-Bas est au-dessous du niveau marin, les moulins à vent et les pompes sont utilisés pour aider à égoutter l'eau de la terre.
- Les Pays-Bas sont célèbres pour ses tulipes. Le plus grand jardin de fleurs dans le monde est aux Pays-Bas.
- Les fermiers aux Pays-Bas portent encore des chaussures de bois pendant qu'ils travaillent la terre. Ces chaussures de bois gardent leurs pieds au sec.
- Les Pays-Bas sont le plus grand exportateur de fromage et sont célèbres pour ses pâtisseries hollandaises.
- La capitale Amsterdam est la capitale mondiale du cyclisme. Les Pays-Bas ont deux fois autant de vélos que de voitures.

PRÉSENTATION DE LA LEÇON

Introduction

Créez une atmosphère qui crie aux enfants, « Vous êtes aux Pays-Bas ! » Décorez avec des tulipes, réelles ou artificielles. Placez plusieurs bicyclettes autour de la pièce. Dessinez un moulin à vent sur un grand morceau de papier et accrochez-le à un panneau d'affichage. Si possible, obtenez une paire de chaussures de bois pour disposer sur une table. Pour un « plaisir hollandais, » fournissez des cubes de fromage, des réglisses, ou des biscuits.

Le Pays-Bas sont un petit pays qui a fourni l'Église du Nazaréen en plusieurs missionnaires. Deux d'entre eux sont Wilma et Antonie Holleman qui enseignent à l'Université nazaréenne de l'Europe (UNE) en Suisse. Antonie, le fils d'un pasteur nazaréen, est également devenu pasteur nazaréen. Quand la missionnaire Jeanine Van Beek a invité Antonie à enseigner à UNE, il fut d'accord. Tout deux, Wilma et Antonie aiment aider les étudiants à se préparer au ministère. Les Holleman ont deux enfants, Frank et Corianne. La famille est trilingue : Ils parlent néerlandais à la maison, les enfants utilisent l'allemand à l'école et les parents enseignent en anglais.

Dites, **On appelle souvent le pays dont nous parlons aujourd'hui la Hollande ; mais « les Pays-Bas » est le nom officiel du pays. On appelle les habitants les néerlandais et le néerlandais est le nom de la langue parlée là bas. Bien que les Pays-Bas soient un petit pays, il a envoyé beaucoup de missionnaires dans d'autres pays pour partager l'évangile.**

Demandez, **qui peut trouver les Pays-Bas sur cette carte d'Europe ?** Demandez un volontaire de localiser les Pays-Bas en Europe, en bordant la Mer du Nord. Dites aux enfants que les Pays-Bas sont célèbres pour ses tulipes. Dites, **Aujourd'hui nous apprendrons beaucoup plus sur ce pays. Mais d'abord, nous allons jouer à un jeu appelé Épinglé une tulipe sur les Pays-Bas. Cela nous aidera tous à apprendre où les Pays-Bas sont situés.**

Piquez une épingle dans le centre de la forme de la tulipe que vous avez coupée du papier de bricolage en couleur. Bandez les yeux à un volontaire. Permettez alors aux autres enfants, verbalement, de guider l'enfant dont les yeux sont bandés, vers la carte pour épingler la tulipe sur les Pays-Bas. Comme l'enfant s'approche de la carte, permettez aux autres enfants de donner des directions, telles que « tout droit », « à gauche », « remue ta main en bas », « remue ta main en haut », « tu t'approches » et « épingle la tulipe directement là ». Jouez aussi longtemps que le temps le permet. Option : Permettez aux enfants de jouer en paires, avec un enfant donnant des directions au partenaire qui a les yeux bandés.

HISTOIRE DE MISSION : Missionnaire au monde

Adapté par Wes Eby de *Adventure with God (l'Aventure avec Dieu)* par Helen Temple

Dites, l'histoire d'aujourd'hui est d'une fille qui a vécu aux Pays-Bas pendant une guerre. Elle a grandi et est devenue une missionnaire qui a servi Dieu autour du monde.

« Maman, quel est ce bruit ? » Jeanine demanda. Elle n'avait jamais entendu un son pareil.

« Je ne sais pas », a répondu sa mère. Jeanine et sa mère se sont dépêchées à la fenêtre de la chambre.

« Regarde les grands oiseaux noirs ! » Jeanine s'exclama.

« Ce ne sont pas des oiseaux, » a répondu sa mère. « Ce sont des avions. »

Papa van Beek a rejoint sa femme et sa fille. Son visage était pâle avec souci. Ils regardaient le ciel alors que celui-ci s'illumina d'une lueur rouge. Des flammes jaillissaient haut dans le ciel. « Ils ont bombardé Rotterdam, » a-t-il dit. « Nous sommes en guerre ! »

Le mot guerre fit peur à Jeanine. Elle cacha son visage dans la robe de sa mère et pleura.

Les néerlandais n'ont pas été préparés à la guerre. Mais l'ennemi était venu et avait attaqué la ville de Rotterdam. « Qu'est-ce qui arrivera maintenant ? » Papa van Beek se demanda. « Quand les soldats bombarderont-ils notre ville ? »

Le père de Jeanine a travaillé chaque jour dans le commerce des tulipes. Mais les néerlandais ne pouvaient plus acheter des fleurs. La famille était devenue pauvre.

Jeanine, âgée de huit ans alla à l'école, mais il était difficile d'étudier. Chaque jour un autre enfant était absent. On lui a dit que les soldats ennemis ont emmené des familles entières et les ont mis dans les prisons.

Un jour Hanna, l'amie de Jeanine, était absente. Jeanine a décidé d'aller voir si son ami était malade. À la maison d'Hanna, elle a vu un énorme camion militaire. Elle regardait alors que les soldats ont forcé Hanna et sa famille à grimper dans le camion. Jeanine a vu la peur sur leurs visages.

Jeanine s'est dépêchée de retourner chez elle. Son cœur était rempli de haine. « Pourquoi ? » se demanda-t-elle. Elle a couru à sa chambre, s'est jetée sur son lit et a pleuré. Lentement, Jeanine s'est rendu compte d'une Présence dans la pièce. Elle n'avait aucune idée de qui c'était. Ses parents n'ont jamais parlé de Dieu. Elle ne comprenait pas; mais cette Présence lui apporta la paix. De quelque part, elle ne savait pas où, elle a entendu une voix douce dire, « Soit tranquille, mon enfant. Il y a un meilleur avenir. Tout est sous contrôle. » Elle fut envahie d'une paix intérieure.

Les années horribles de guerre étaient très difficiles pour Jeanine et sa famille. Le ravitaillement était insuffisant. Souvent la famille avait faim et quelquefois ils devaient manger des bulbes de tulipe. En hiver, ils avaient très froids. Il n'y avait pas d'argent pour acheter le combustible afin de chauffer leur maison. Jeanine allait souvent à sa chambre à coucher et parlé à cette Présence inconnue. Cette Présence apporta la paix dans son cœur. Quand la guerre était finalement finie, Jeanine n'a plus parlé avec cette Présence. Elle n'avait plus besoin de son confort.

Un jour alors que Jeanine était au lycée, quelques jeunes gens sont venus vers elle. « Nous voudrions que tu viennes à notre rencontre de jeunes afin d'écouter un orateur de l'Ecosse, » ont-ils dit.

« La réunion est à une église ? » Jeanine a demandé. « Si c'est le cas, je ne m'intéresse pas. »

Mais les jeunes gens la supplièrent et finalement Jeanine accepta d'y aller. Elle apprit l'amour de Dieu et que Jésus est mort pour ses péchés. Elle comprit finalement qui était cette Présence avec qui elle avait parlé pendant la guerre. Elle a accepté Jésus comme son Sauveur.

Le père de Jeanine avec sa famille se déplaça en Nouvelle-Zélande pour lancer un commerce de tulipe. Là, Jeanine fut présentée à l'Église du Nazaréen et apprit l'existence d'une université biblique en Australie. Elle a décidé d'y aller avec quatre de ses amis. Pendant qu'elle y était, Dieu appela Jeanine pour être missionnaire. Après la remise des diplômes, elle est allée aux États-Unis pour continuer ses études.

Jeanine se déplaça en Allemagne comme pasteur d'une église nazaréenne. Ensuite elle est allée à l'Université nazaréenne de l'Europe en Suisse pour enseigner. Après, son travail de missionnaire l'emmena en Haïti à l'université biblique. Elle retourna à l'Université nazaréenne de l'Europe et est devint son Président. A la fin, elle est allée à la région antillaise où elle forma des pasteurs.

Jeanine, qui a vécu et a travaillé dans beaucoup de pays, a passé 27 ans comme missionnaire. Elle fut vraiment une « missionnaire au monde. »

DISCUSSION D'HISTOIRE

Discutez les questions suivantes :

1. Qui était la Présence à laquelle Jeanine a parlé comme enfant ?
2. Pourquoi appelle-t-on Jeanine van Beek une missionnaire au monde ?

Utilisez un globe ou une carte mondiale pour aider les enfants à voir les pays suivants où Jeanine van Beek a vécu, étudié, ou a travaillé comme une missionnaire : les Pays-Bas, la Nouvelle-Zélande, l'Australie, les États-Unis, l'Allemagne, la Suisse, l'Haïti et la région antillaise. Cela aidera des enfants à comprendre pourquoi on l'appelle une « missionnaire au monde. »

Qu'est-ce qui est bon ? Qu'est-ce qui est mauvais ?

Avant la classe, couper des formes de tulipe à partir des papiers de bricolage rouge et jaune. Donnez à chaque enfant une de chaque couleur.

Dites, **Nous allons jouer à un jeu appelé, « Qu'est-ce qui est bon ? Qu'est-ce qui est mauvais ? » Je lirai une déclaration de l'histoire. Si vous croyez que la déclaration est bon, lever la tulipe rouge. Si vous croyez que la déclaration est mauvais, lever la tulipe jaune.**

1. Jeanine était une fille néerlandaise qui a vécu aux Pays-Bas. **(Bon)**
2. Jeanine a cru qu'elle a vu de grands oiseaux noirs dans le ciel. **(Bon)**
3. Les personnes qui étaient dans les avions étaient des amis des néerlandais. **(Mauvais)**
4. Le père de Jeanine a travaillé à une usine de fromage. **(Bon)**
5. Jeanine avait 10 ans quand son pays fut en guerre. **(Mauvais)**
6. Jeanine a vu son amie Hanna emmené dans un camion militaire. **(Bon)**
7. Jeanine a su tout de suite que la Présence dans sa pièce était Dieu. **(Mauvais)**
8. La famille de Jeanine avait toujours de la nourriture pendant la guerre. **(Mauvais)**
9. Jeanine est devenue chrétienne quand elle était au lycée. **(Bon)**
10. Jeanine s'est déplacée en Nouvelle-Zélande avec sa famille. **(Bon)**
11. Jeanine est allée à une université biblique en Nouvelle-Zélande. **(Mauvais)**
12. Après avoir terminé ses études à l'université, Jeanine est allée étudier aux États-Unis. **(Bon)**
13. Jeanine était une missionnaire dans plusieurs pays. **(Bon)**
14. Jeanine fut missionnaire pendant environ 17 ans. **(Mauvais)**
15. Jeanine était une « missionnaire au monde. » **(Bon)**

Demandez, **vous souvenez-vous de quelle langue les habitants du Pays-Bas parlent ? (Le néerlandais)**
Dites, **La missionnaire Jeanine van Beek parlait le néerlandais. Elle a parlé aussi le français, l'allemand, le créole haïtien et l'anglais. Comme une missionnaire, elle devait apprendre la langue des gens dans le pays où elle vivait et servait Dieu. La plupart des missionnaires doivent étudier et apprendre une ou plusieurs langues. Seulement ainsi peuvent-ils aider vraiment les gens à savoir que Jésus les aime et qu'il est mort pour leurs péchés.**

Les versets bibliques aussi aident les gens à savoir que Jésus les aime, et la Bible nous donne des instructions. Quelles instructions apprenez-vous du verset biblique dessus ce page-ci ?

Distribuez la Page d'activité 10. Laissez les enfants remplir les blancs avec les mots de la liste. Après quelques moments, invitez les enfants à donner la réponse : « Allez par tout le monde, et prêchez la bonne nouvelle à toute la création. » (Marc 16.15).

TEMPS DE PRIÈRE

Dites, **Nous envoyons des cartes de remerciement aux gens qui nous ont donné quelque chose ou qui font des choses agréables pour nous. Pour quelles choses remerciez-vous Dieu ?** Faites une liste sur le tableau. Demandez, **que pouvons-nous remercier Dieu concernant les Pays-Bas ?** Ajoutez les réponses des enfants à la liste et incluez les choses suivantes : la missionnaire Jeanine van Beek et d'autres missionnaires des Pays-Bas, les églises qui ont été commencées et à travers laquelle les gens apprennent la bonne nouvelle de Jésus. Dites, **Aujourd'hui nous allons écrire des notes de remerciement à Dieu. Nous écrivons les notes sur les cartes postales.**

Distribuez des cartes postales sur lesquelles vous avez collé ou avez imprimé le dessin d'un moulin à vent; et sur la carte postale, faites écrire par les enfants une chose de la liste. Menez les enfants dans un temps de prière. Encouragez chaque enfant à écrire une phrase de prière. Permettez alors aux enfants de colorier les moulins à vent sur leurs cartes postales de remerciement. Rappelez aux enfants que Dieu sait ce qu'ils ont écrit, même si les cartes ne peuvent pas lui être livrées dans le ciel. Dieu entend nos prières.

LEÇON 11: L'INDE

L'OBJECTIF

Montrer aux enfants comment les missions nazaréennes en Inde a abouti a des vies changées.

ÉLÉMENTS DE RÉFÉRENCE

Faits rapides

- L'anglais est la langue commune de l'Inde.
- Beaucoup d'indiens sont des végétariens parce qu'ils sont contre la boucherie des animaux.
- Les femmes indiennes portent de jolis saris colorés.
- Le lotus est la fleur nationale de l'Inde.
- Le Taj Mahal est une des merveilles du monde.
- Le paon avec ses plumes brillantes et colorées est natal de l'Inde.

PRÉSENTATION DE LA LEÇON

Introduction

Giv Donnez aux enfants un sens de la culture exotique de l'Inde et de sa beauté en affichant les articles suivants dans la pièce : les fleurs de lotus, mangues, les dessins de tigres, une carte de l'Inde, le drapeau indien et le tissu utilisé pour les saris ou les dessins de femmes portant des saris. Ajoutez l'arôme de la cuisine indienne en faisant cuire une recette avec le curry dans une cuisinière lente électrique.

Le grand pays de l'Inde est caractérisé par beaucoup de choses : éléphants ; les garçons du village aux pieds nus et les belles filles dans les saris ; bijoux ; le Taj Mahal ; le fleuve du Gange ; les routes poussiéreuses et les pistes rocheuses menant à plus de 700 000 villages ; philosophie de l'est ; et les villes modernes, telles que Bombay, New Delhi et Kolkata. L'Église du Nazaréen a été en Inde depuis plus de 100 ans. Elle a fait une différence dans les vies de beaucoup de peuples en leurs parlant de Jésus et en rencontrant leurs besoins dans l'éducation et la santé. L'Inde est le champ de mission le plus vieux dans l'Église du Nazaréen.

HISTOIRE DE MISSION : Zabbu trouve Jésus
Par R. Franklin Cook, *Water from Deep Wells (L'eau des puits profonds)*
Adaptée by Lorie Beckum

Zabbu représente beaucoup de personnes qui ont trouvé Christ comme leur sauveur personnel par l'évangélisme et le soin compatissant à l'Hôpital commémoratif Reynolds en Inde.

Elle s'appelle Zabbu. Elle est née dans une famille musulmane. Quelque chose de magnifique lui est arrivée quand elle était à l'Hôpital commémoratif Reynolds.

« Je viens de rêver, » a dit Zabbu à son infirmière, Shanti, qui changeait le pansement de brûlure sur son bras.

« Était-il un rêve heureux ? » a demandé l'infirmière.

« Oui, Jésus Christ, dont vous m'avez parlé hier, m'est venu et a dit, 'Ton bras brûle, mais ton cœur brûle plus à cause du péché qui est présent là. Mais je vais emporter tout le péché et nettoyer ton cœur.' »

« Voudriez-vous repentir de vos péchés et demander à Jésus de vivre dans votre cœur immédiatement, Zabbu ? » a demandé l'infirmière.

« Oui, OUI ! Je veux lui donner ma vie et lui permettre de me changer, » s'est exclamé Zabbu.

Un jour, le seul frère de Zabbu, un enseignant dans une école du village, a été apporté à l'hôpital avec le tétanos. Il avait des spasmes et ne pouvait pas ouvrir sa bouche. Zabbu a prié dans la nuit, « Jésus, je sais que tu es le sauveur du monde. Je sais que tu es mon sauveur. Mais donne-moi s'il te plaît juste une preuve de plus en guérissant mon frère. »

Tôt le matin, Zabbu est retournée à la porte de son frère malade, pas sûre à quoi s'attendre. Elle a entendu sa voix appelante, « Zabbu, apportes-moi un peu de nourriture. J'ai faim. »

Il y a eu d'autres gens qui se sont rétablis du tétanos, mais rarement quand ils étaient si malades. C'était un miracle. Même les patients hindous ont dit, « Nous appelons à nos dieux année après année et ils n'entendent jamais. Mais quand vous les chrétiens appelez à votre Dieu, il entend et répond à vos prières. »

Zabbu est restée une forte chrétienne, même aux temps de persécution. Elle a partagé sa foi en racontant aux gens l'histoire de son rêve. Elle a prié pour les gens pour avoir la guérison physique et spirituelle. Quand elle a été baptisée, c'était un signe final de rompre avec de vieilles voies et de vieilles convictions.

Zabbu a appris l'histoire des premiers missionnaires qui sont venus en Inde pour parler aux gens de Christ. Certains d'entre eux sont tombés malades et sont morts. Mais à cause de leur ministère, beaucoup d'indiens sont devenus des chrétiens et ont commencé à parler avec d'autres de Jésus Christ. Ils ont enseigné dans les écoles, et par les émissions de radio diffusées, s'assemblaient pour les retraites rustiques de renouveau, ont fait des « tours des villages, » et sont devenus des infirmiers et des médecins pour travailler à l'Hôpital commémoratif Reynolds.

Un jour, Zabbu a visité Shanti à l'hôpital. Zabbu a dit, « Dites-moi de nouveau l'histoire du Dr Orpha Speicher qui est venue pour inaugurer cet hôpital. »

Shanti était heureuse de partager l'histoire de son amie. C'était Dr Speicher qui l'a menée à la foi en Christ. « Dr Speicher est arrivée en Inde en 1936. Elle savait que Dieu l'appelait pour être une missionnaire en Inde. Les dirigeants d'église lui ont conseillé d'étudier la médecine et la chirurgie. Elle a travaillé dur pour finir son diplôme médical. Dr Speicher est arrivée à Washim (appelé alors Basim) où elle a découvert un vieux bâtiment entouré de la boue avec les bancs cassés, les chaises fendues en éclats, les tableaux crayeux, quelques souris et beaucoup de poussière. Cela devait être son hôpital ! Avec la promesse de beaucoup de prières et de bons vœux, mais sans argent, on s'est attendu à ce qu'elle ait ouvert une institution médicale. Le travail a semblé impossible. »

Zabbu a ajouté, « Il est étonnant de penser que cet hôpital moderne et l'école de formation des infirmiers avaient de tels commencements humbles. »

L'infirmière Shanti a continué, « Non seulement cela ! Il y avait tant de peur et superstition que pour des mois aucun patient ne venait. Les visites aux villageois se sont rencontrées avec les portes claquées. La peur était plus forte que la maladie dans ces premières années. Dr Speicher a supplié pour plus d'argent, a travaillé pour recevoir des permis de construire, a conduit le camion de livraison à ramasser le matériel et a même fait les blocs de béton. Elle a construit la confiance prudente dans la communauté et partout dans la nation pour la valeur du travail médical. »

« Plus tard, quand la peste bubonique a éclaté, les infirmiers et les docteurs nazaréens sont entrés avec de l'aide. Les familles désespérées sont venues aussi et ont été montrées l'amour de Christ. »

DISCUSSION DE L'HISTOIRE

Dites, **Aujourd'hui il y a beaucoup de nazaréens indiens qui travaillent comme évangélistes, pasteurs, enseignants, docteurs, infirmiers, auteurs, et orateurs de radio. Ils collaborent avec le coordinateur de stratégie de champ et 10 surintendants régionaux en Inde pour atteindre les gens avec la bonne nouvelle de Jésus Christ. Jésus veut que nous soyons ses mains et pieds pour répéter de son amour et aider les gens qui souffrent.**

Discutez les questions suivantes. Ensuite faites déchiffrer par des enfants les mots d'Actes 10.38 sur la Page d'activité 11. (« [Jésus] allait de lieu en lieu faisant du bien et guérissant tous . . . car Dieu était avec lui. »)

1. Comment l'infirmière Shanti a-t-elle aidé Zabbu à devenir une chrétienne ?
2. Comment Zabbu a influencé beaucoup de personnes pour suivre Christ ?
3. Connaissez-vous les gens comme Dr Orpha Speicher qui travaillent dur pour faire le bien, même quand les choses semblent impossibles ?
4. Que pouvez-vous faire avec l'aide de Dieu cette semaine pour faire une différence dans quelque chose qui semble impossible ?

Avant la classe, faites une fleur de lotus pour montrer aux enfants. Voir des instructions ci-dessous.

Dites, **la fleur de lotus est la fleur nationale de l'Inde. C'est un symbole de triomphe. Le lotus est enraciné dans la boue, néanmoins il peut survivre pour germer pendant des milliers d'années. Même si le lotus grandit dans la boue, il reste pur et produit de belles fleurs. Jésus peut nous faire devenir comme le lotus, pur dans nos cœurs et esprits. Un cœur pur montrera l'amour, le respect et la compréhension aux gens d'autres cultures. Discutons quelques façons dont les gens sont uniques des uns des autres. Permettez aux enfants de répondre. Explorez quelles différences multiculturelles sont là parmi les enfants à l'église et dans leurs écoles. Parlez leurs de comment ils peuvent respecter les différences et les qualités uniques des personnes.**

Dites, **Que chacun fasse une fleur de lotus. Bien qu'il ne grandisse pas, ce sera un rappel que Jésus peut nous aider à grandir dans notre amour, respect et compréhension pour autres.**

Donnez du papier de soie et un cure-pipe aux enfants. Montrez leurs comment rendre les plis de 3-4cm de style d'accordéon avec le papier de soie. Expliquez alors comment plier la longueur en moitié, l'entourer avec un cure-pipe et tirer les morceaux séparés du papier en soie pour produire la fleur.

Planifiez un voyage avec votre classe à une maison de retraite ou un hôpital proche. Discutez votre visite avec le personnel de la maison de retraite. Obtenez la permission écrite des parents et invitez du personnel supplémentaire pour accompagner le groupe. Permettez aux enfants de donner leurs fleurs aux résidents à la maison, parlez de l'amour de Jésus et chanter une chanson.

TEMPS DE PRIÈRE

S Dites, le Christianisme faisait face toujours à de grands défis en Inde. Les deux religions principales sont l'Hindouisme (80 pour cent) et la religion musulmane (10 pour cent). Il y a aussi des petits nombres de bouddhistes et d'autres religions différentes, en incluant le Christianisme.

Dans beaucoup de régions du pays, il y a la persécution intense de chrétiens. Quelquefois nos pasteurs et dirigeants indiens sont mis en prison ou battus par les foules. Nous devons prier pour leur protection.

Il n'y a plus aucun missionnaire en Inde maintenant que les dirigeants indiens font tout le travail. Priez pour le coordinateur de stratégie de champ indien et les 10 surintendants régionaux. Beaucoup de bonnes choses arrivent comme les églises grandissent. L'Inde aide à commencer des églises dans d'autres parties du monde, aussi. Priez pour plus de personnes pour entendre l'appel de Dieu à la propagation de la bonne nouvelle de Jésus Christ.

Distribuez les cartes postales de prière. Faites écrire par les enfants plusieurs requêtes de prière de l'Inde sur les cartes. Demandez aux volontaires de prier pour les requêtes. Encouragez les enfants à emmener leurs cartes chez eux et à continuer à prier pour l'Inde.

LEÇON 12 : LE BANGLADESH

L'OBJECTIF

Aider des enfants à apprendre des méthodes non-traditionnelles étant utilisées pour partager le message d'évangile avec les gens autour du monde.

ÉLÉMENTS DE RÉFÉRENCE

Faits rapides

- Le monument national est un repère réputé du Bangladesh. Il est formé comme un triangle géant de 45,7m de hauteur à sa pointe.
- Au Bangladesh, la saison de la mousson provoque des désastres naturels, comme les inondations, les cyclones et les tornades.
- La religion de la plupart des personnes au Bangladesh est Musulmane.
- Le tigre royal du Bengale est l'animal national du Bangladesh. Il peut grandir jusqu'à 2,75m de longueur!
- Les pousse-pousse sont des chariots deux assises qui portent une ou deux personnes et sont tirés par un coureur. Ils sont utilisés surtout dans les pays asiatiques.
- Le fleuve du Gange est le fleuve principal au Bangladesh. Elle provient d'une caverne de glace de la chaîne de l'Himalaya en Inde.

PRÉSENTATION DE LA LEÇON

Introduction

Créez un centre d'intérêt avec un panneau qui lit, « Les choses à voir et faire au Bangladesh. » Exposez les choses suivantes : articles en bambou ; un sac de riz ; sachets de thé ; un ballon de rugby ; un ballon de football et une corbeille de fruit tropical mélangé, comme l'ananas, la pastèque, la goyave, la mangue et les bananes. Fournissez des images suivantes : un tigre du Bengale, les montagnes himalayennes, un rhinocéros, un pousse-pousse, des bus, des poulets, une chèvre, des cochons, des vaches, une cabane en chaume, une maison sur les échasses et un paysage urbain moderne.

La campagne Bangladeshi est aménagée avec des kilomètres de champs de riz et de plantations pacifiques. En contraste, le Bangladesh urbain est rempli de gens rivalisant pour l'espace, l'argent et les aliments. Beaucoup de familles tant dans la campagne que dans les villes vivent dans la pauvreté. Les millions d'enfants doivent travailler pour aider leurs familles à survivre. Dans de tels pays, l'Église du Nazaréen envoie des ouvriers comme les missionnaires, les docteurs, les enseignants, les équipes de film *JÉSUS* et les équipes de Travail et Témoignage. Ces gens aident les Bangladeshis à rencontrer le Dieu d'amour qui cherche non seulement à sauver leurs âmes, mais aussi à apporter un niveau de vie élevé. Cette leçon illustre l'église en action évangéliste au Bangladesh.

Dites, **Aujourd'hui nous allons apprendre du pays du Bangladesh.** Trouvez le Bangladesh sur la carte mondiale. Dites, **le Bangladesh est un petit pays. Mais il contient beaucoup de deux choses – des gens et d'oiseaux.** Le Bangladesh est un magnifique endroit pour les oiseaux. Cela pourrait être pourquoi il y a plus

de 700 espèces d'oiseaux dans ce petit pays ! Jetons un coup d'œil sur le Bangladesh de la façon qu'un oiseau pourrait le voir comme il survole le pays.

Distribuez des crayons de couleur et la Page d'activité 12. Discutez les trois oiseaux au bas de la page. Dites, Comme nous continuons à parler du Bangladesh, je vous demanderai de faire quelques choses sur vos cartes. Et je vous dirai quand vous allez y dessiner ou colorer.

D'abord, remarquez que le pays du Bangladesh est la partie blanche de la carte. Dirigez votre doigt autour du pays du Bangladesh. Remarquez sa forme inhabituelle. Regardez maintenant toutes les régions ombragées. Ils représentent les autres pays. Les traits pointillés sont des fleuves. Coloriez tous les traits pointillés bleus.

Trouvez ensuite, le drapeau du Bangladesh sur la carte. Coloriez le cercle rouge et le reste du drapeau vert. Trouvez l'étoile avec le mot Dhaka au dessous. Coloriez l'étoile rouge. Dhaka est la capitale du Bangladesh. Pas loin de Dhaka est le monument national. Dites, Ce monument est dévoué à ceux qui ont donné leurs vies dans la guerre de l'indépendance du Pakistan en 1971. Mettez un triangle près de Dhaka pour représenter le monument national.

Remarquez que le Bangladesh est entouré par l'Inde. Coloriez toute l'Inde en jaune. Trouvez maintenant la Baie de Bengale. Coloriez la baie bleue. Soyez sûrs de colorier toute la baie. Il étend au nord du Gange — le fleuve principal du Bangladesh. La Rivière Ganges commence dans une caverne de glace de la chaîne de l'Himalaya au nord de l'Inde. Le fleuve est très sacré à la religion hindoue. Vous devriez avoir déjà colorié la Rivière Ganges en bleu.

Trouvez le pays de la Birmanie et coloriez-le en orange. Trouvez le petit pays du Népal ; c'est où vous trouverez la haute chaîne de l'Himalaya. Coloriez le Népal en jaune.

Dites, beaucoup de gens au Bangladesh sont très pauvres et peu connaissent Jésus. Vous remarquerez qu'il n'y a aucune église sur la carte. C'est qu'il y a très peu de Chrétiens dans ce pays. La plupart des personnes sont Musulmanes.

Dites aux enfants que le Bangladesh a aussi beaucoup de riz, thé, fruit tropical et petites cabanes sur les échasses. Pour accomplir leurs cartes, faites des enfants dessiner les symboles pour représenter ces articles et colorier ensuite les trois oiseaux du Bangladesh.

HISTOIRE DE MISSION : le jour où Jésus est venu au Bangladesh

Par Beverlee Borbe en consultation avec Lynn Roney

Des équipes de film *JÉSUS* utilisent un instrument appelé le film *JÉSUS* pour partager le message d'évangile avec les gens autour du monde. Dans cette histoire, ils utilisent un autre instrument appelé l'*EvangeCube*, un instrument évangéliste avec sept panneaux de photos qui se tournent et se plient pour présenter l'histoire du plan du salut de Dieu pour le monde.

« Alaya, réveille-toi ! » Quelqu'un secoua Alaya âgée de sept ans, et elle ouvrit ses yeux pour voir le visage souriant de sa mère. « Dépêches-toi, Alaya, ou nous serons en retard pour le travail. »

Alaya et sa mère travaillaient dans les champs de briques sur la périphérie de Dhaka, la ville capitale du Bangladesh. Pendant toute la journée, ils ébréchèrent des briques en petits morceaux avec un instrument semblable au marteau. Après une longue journée dans le soleil torride, Alaya pourrait faire seulement 40 *taka* (les E.-U. 60 cents). Même cette petite somme aidait la famille d'Alaya à survivre.

Aujourd'hui, Alaya ne devrait pas travailler si durement. Il y avait de l'excitation dans l'air. La rumeur disait que certaines personnes visitaient le Bangladesh. Ils ont voulu parler aux ouvriers dans les champs de briques. Le patron d'Alaya avait donné l'après-midi aux ouvriers donc ils pourraient entendre les visiteurs parler.

Tout le monde avait des questions. Pourquoi ces gens venaient-ils ? Qu'ont-ils voulu ? Petit à petit, la rumeur se propagea. Une équipe de film *JÉSUS* de cinq personnes venait pour parler d'un homme appelé Jésus. Cet homme pourrait changer le cœur, apporter le bonheur à la vie et la paix à leur patrie. Il était le propre fils de Dieu qui pourrait faire des miracles. Tout le monde voulait entendre son histoire.

Quand la foule commença à se rassembler, Alaya vit beaucoup de personnes venir d'autres parties de la ville. Et il y avait des garçons et les filles d'un centre d'apprentissage tous près. Alaya fut surprise de voir Dominica, une amie de son voisinage. Dominica avait été malade une longue période et Alaya avait manqué de jouer avec elle.

Quand ils se sont assis sur l'herbe, tout le monde devint très silencieux et attentif. Bientôt, un des membres d'équipe se tint debout pour parler. Dans sa main, il tenait quelque chose qu'il appelé un EvangeCube. Sur chaque côté, il avait des images qui raconta la vie de Jésus. Alaya regarda les images comme il disait comment Jésus est venu pour sauver les gens de leurs péchés. L'homme disait comment Jésus a promis la vie éternelle à tous ceux qui repentent de leurs péchés et croient en lui. Alaya et beaucoup d'autres acceptèrent Jésus dans leurs cœurs.

L'équipe pria pour les gens. Subitement, l'amie d'Alaya, Dominica, gémit et tomba sur l'herbe, tremblante. Son père était proche et il permit à l'équipe de lire quelques écritures de la Bible et prier pour sa guérison. Dominica bientôt arrêta de trembler et s'endormit. L'équipe continuait à prier pour elle. Au cours de quelques minutes, Dominica s'assit et regarda autour. Elle n'avait aucun souvenir de ce qui venait d'arriver, mais elle se sentit bien et heureuse.

Les gens commencèrent à louer le seigneur et le remercier de guérir Dominica. Son père et beaucoup d'autres furent stupéfiés que cette magnifique guérison se soit arrivée par la prière. Une personne a dit, « Aujourd'hui nous sommes venus pour savoir que Jésus est le seigneur et il peut faire tout que nous avons besoin. » Tous les gens ont dit, « Louez le seigneur, ce jour-ci Jésus est venu au Bangladesh. »

DISCUSSION DE L'HISTOIRE

Les équipes de film *JÉSUS* voyagent partout dans le monde partageant du message d'évangile avec celui qui écouterait. Chaque présentation du film *JÉSUS* se termine avec une invitation pour accepter Jésus comme sauveur. Tout au long des années du ministère du film *JÉSUS*, des millions des gens sont venus au seigneur.

1. **Quelles épreuves pensez-vous les équipes du film *JÉSUS* font face quand ils vont dans d'autres pays ?** (Les villages ne permettront pas aux équipes d'entrer. Les gens ne leur permettront pas de parler de Jésus. L'équipement tombe en panne. Le climat les empêche de tenir des réunions. Satan travaille toujours pour arrêter les gens de venir et d'écouter.)
2. **Que croyez-vous que les équipes de film *JÉSUS* font pour se préparer pour chaque réunion ?** (Ils prient. Ils contactent des chefs de la ville et les gens d'église. Ils se renseignent sur les coutumes et des styles de vie des gens qu'ils visitent. Ils vérifient leur équipement et prennent des dispositions pour un interprète.)
3. **Si vous pourriez servir sur une équipe de film *JÉSUS*, quel pays voudriez-vous visiter ?**

Banquet bangladaïsi

Shemai (le dessert bengalais – 25 petites portions)

113g de beurre fondu

2 poignées de pâtes de cheveux d'ange coupés en morceaux de 7,5cm

950ml de lait

475ml de crème fraîche

1 poignée de raisins secs

42,5g de sucre

Avant la classe, préparez le *Shemai*. Faites brunir légèrement à basse température les pâtes dans le beurre fondu. Ajoutez du lait et mélangez sur la température moyenne jusqu'à ce qu'il bouillit. Ajoutez des raisins secs, des amandes et du sucre. Faites cuire sur température basse pendant 10 minutes. Versez de la crème fraîche et continuez à cuire depuis deux ou trois minutes. Enlevez de la cuisinière et laissez refroidir. Mettez au frais dans le réfrigérateur avant de servir.

Dites, **Aujourd'hui nous allons avoir un banquet. Au Bangladesh, la façon traditionnelle de manger un repas est de s'asseoir au sol sur de petits morceaux de tapis. Tout d'abord, nous préparerons nos morceaux**

de tapis. Distribuez le matériel : papier de bricolage coloré, papier blanc, crayons, ciseaux et bâtons de colle. Faites les enfants tracer leurs pieds sur le papier blanc, découpez-les et collez-les sur le papier coloré. Dites aux enfants d'écrire les mots de Romains 10.15 (copié avant la classe et placé où les enfants peuvent lire et copier le verset) sur leurs papiers.

Dites, les **Bangladeshis commencent et finissent le repas lavant les mains. Les légumes, les fruits, les piments verts, les morceaux de limon, et les beignets sont servis sur de larges feuilles de bananiers et placés sur le sol là où chaque personne peut atteindre. Un tas de riz est mise au centre de chaque feuille. Les petits bols sont utilisés pour le dessert. Toute la nourriture est mangée se servant des doigts – y compris le riz et le dessert.**

Expliquez votre façon de s'asseoir et de servir. Fournissez de petites serviettes et des plateaux de nourriture. Rendez grâce à Dieu pour la nourriture et remerciez-le de l'opportunité d'apprendre sur le peuple du Bangladesh. En appréciant le banquet, demandez aux enfants de dire quelques faits qu'ils ont appris du Bangladesh.

Option : Bâtons de Prière de Pluies de la mousson

Dites, les vents d'été qui soufflent de l'océan vers la terre dans les parties du monde comme le Bangladesh sont appelés moussons. La saison de la mousson signifie des désastres naturels, comme les inondations, les cyclones tropicaux et les tornades pour le peuple du Bangladesh. Plusieurs fois, les gens sont tués, et les villages et les villes sont détruits. Quand les désastres se produisent, l'Église du Nazaréen réagit en fournissant des choses comme la nourriture, l'abri et les médicaments. En plus de pourvoir à des besoins physiques, les chrétiens utilisent des instruments innovants pour partager l'évangile.

Comme un rappel à prier pour les Bangladeshis qui connaissent des désastres, nous allons faire des **Bâtons de prière de pluies de la mousson.**

Faites les enfants couvrir et décidez des tubes vides de serviettes en papier. Aidez-les à couvrir une extrémité de leurs tubes avec la forte bande adhésive et permettez-leur ensuite de verser la quantité désirée de riz, pop-corn, ou graines. Aidez-les à coller l'autre extrémité. Suggérez de tourner lentement les bâtons ça et là pour faire les sons de pluie.

TEMPS DE PRIÈRE

Discutez les demandes de prière suivantes du Bangladesh et distribuez ensuite des cartes postales de prière. Demandez aux enfants d'écrire un ou à plus de requêtes sur leurs cartes et de s'engager à prier pour eux chaque nuit. Dites, **Vos prières ressembleront à petits pieds portant votre amour aux gens du Bangladesh.**

Requêtes de prière

- Exploitation des enfants au travail.
- La pauvreté.
- Le manque d'opportunités scolaires.
- Les désastres de mousson annuels.
- Grande influence musulmane.
- Peu d'ouvriers pour parler de Jésus.