



# Región África

## Currículo de Educación Misionera para Niños

2016–2017

### Guía Internacional de Educación Misionera

Misiones Nazarenas Internacionales

[www.nazarenemissions.org](http://www.nazarenemissions.org)

# Región África

## Currículo de Educación Misionera para Niños

2016–2017

### Guía Internacional de Educación Misionera

A menos que se indique lo contrario, todas las citas bíblicas son tomadas de la Santa Biblia, Nueva Versión Internacional (NIV®). Copyright © 1973, 1978, 1984, 2011 por Bíblica, Inc.® Usado con permiso. Todos los derechos reservados en todo el mundo.

Si traduce este currículo en un lenguaje que todavía no está en el sitio de MNI ([www.nazarenemissions.org](http://www.nazarenemissions.org)), por favor envíe un correo una copia a la Oficina de MNI ([nmi@nazarene.org](mailto:nmi@nazarene.org)) con "IMEJ" en la línea de asunto. Otros alrededor del mundo pueden beneficiarse de sus esfuerzos.

Misiones Nazarenas Internacionales  
Iglesia del Nazareno  
Centro Global de Ministerios  
17001 Prairie Star Parkway • Lenexa, KS 66220 • Estados Unidos de América

# CURRÍCULO PARA NIÑOS

## *REGIÓN ÁFRICA*

Lección 1	África.....	4
Lección 2	Cabo Verde .....	7
Lección 3	Suazilandia .....	10
Lección 4	Zambia.....	14
Lección 5	Kenia.....	17
Lección 6	Etiopía.....	20
Lección 7	Uganda .....	23
Lección 8	Costa de Marfil .....	26
Lección 9	Benín .....	28
Lección 10	Sudáfrica .....	31
Lección 11	Mozambique.....	34
Lección 12	Madagascar.....	37

# LECCIÓN 1: ÁFRICA

---

## *PROPÓSITO*

Ayudar a los niños a entender que África es un continente diverso con muchas personas jóvenes que tienen necesidades similares a las suyas.

## *INFORMACIÓN GENERAL*

### Hechos Sobresalientes

- África es considerado el segundo continente más grande del mundo, con más de 50 países.
- El punto más alto en África es el Monte Kilimajaro y siempre tiene nieve en la cima.
- El desierto Sahara es el más grande (no es un desierto polar) del mundo.
- Cuatro de los cinco animales más rápidos en el mundo viven en África: la chita, el ñu, el león y la gacela Thompson.
- Hay una colonia de pingüinos en la costa oeste de África del Sur.
- El elefante africano es el mamífero terrestre más grande en el mundo y puede pasar las hojas de un libro con su trompa.

## *PRESENTACIÓN DE LA LECCIÓN*

### Introducción

Para mostrar la diversidad de África, decore el cuarto, presente revistas, libros y afiches. Incluya escenas rurales, modernas y tradicionales. Decore con telas africanas, papel y canastas. Arme una carpa para representar una choza con techo de paja. Invite a los niños a sentarse en petates. Considere un tema de safari. Use platos y servilletas impresos de animales para el tiempo de refrigerio. Use de fondo música africana. Nota: Los osos y tigres no son nativos de África.

El punto central de esta lección es una perspectiva general de África que provee un vistazo a su cultura y como el evangelio afecta a los niños que viven allí. Enfaticé la escritura: "Yo soy la luz del mundo. El que me sigue no andará en tinieblas, sino que tendrá la luz de la vida..." (Juan 8:12).

Cuando los niños piensan en África, a veces pueden pensar sólo en los animales o en culturas primitivas. Es importante ayudarles a entender también los aspectos modernos de África. Mientras que las tragedias en África pueden ser noticias periodísticas sensacionales, las historias humanas de la gente africana también deberían contarse.

Esta lección provee un fundamento sobre el cual debemos construir. Cada lección nos dará un vistazo de un continente dramáticamente diferente y siempre cambiante. África es una tierra de contrastes y similitudes. Es un lugar donde el plan de Dios de salvación está sacando a las personas de las tinieblas y desesperación a través de cristianos que comparten el evangelio de esperanza por medio de Jesucristo.

Pregunte, **¿qué piensan cuando escuchan la palabra África?** Anime a cada uno a participar. Recuerde todas las respuestas de los niños, sin importar si son correctas o no.

Después que los niños han compartido sus pensamientos acerca de África, lea los puntos sobresalientes que se encuentran en la primera parte de esta lección. Diga a los niños que ellos aprenderán muchas más cosas interesantes y sorprendentes acerca de África durante el año.

Muestre un mapa del mundo e indique la ubicación de África. Pregunte a algunos voluntarios que digan cuántas millas o kilómetros piensan que tiene África desde el norte hasta el sur y desde el este al oeste. Diga, **África tiene más o menos 5,000 millas (8,047 kilómetros) de norte a sur y más o menos 4,700 millas (7,564 kilómetros) de este a oeste. Este es el segundo continente más grande del mundo con cerca de 12 millones de millas cuadradas (19,312,128 kilómetros cuadrados).** Compare el tamaño de su país con esto.

## HISTORIA MISIONERA: La Luz Brillante sobre Felicidad y Bendición por Marilyn Willis Grider

A través de la siguiente entrevista, aprenda acerca de cómo es la vida diaria de dos niños africanos. Invite a dos jóvenes adolescentes para representar a Bendición (un niño) y Felicidad (una niña) y un adulto para entrevistarlos. El muchacho que hace el papel de Bendición podría llevar la ropa tradicional del estilo africano, y la niña que hace el papel de Felicidad, podría usar sus ropas típicas o un uniforme escolar.

**REPORTERO:** Cuatro de cada diez de las personas que viven en África son niños menores a 15 años de edad. Hoy ustedes conocerán a dos niños quienes nos ayudarán a entender acerca de la vida en África. Sus rutinas diarias muchas veces son diferentes a las de ustedes.

**BENDICIÓN:** Hola. Los padres africanos aman mucho a sus hijos, y les dan los nombres que muestran la importancia de los hijos a la familia. Mis padres se sintieron muy bendecidos por tener un hijo y me nombraron Bendición. Yo vivo con mi familia en una villa. Mis abuelos, tías, tíos y primos viven cerca de nosotros. Es muy útil tener una familia numerosa, porque hay muchas tareas que cumplir.

Mis primos y yo llevamos las vacas y las cabras de la familia a pastar durante el día. No vamos a la escuela. No hay una escuela cerca de nuestra casa y hay demasiado trabajo para hacer. De todos modos a nosotros nos gusta nuestro trabajo. Jugamos mientras los animales están comiendo. Aun así debemos vigilar a los animales para que ellos no se escapen o sean robados.

También los cuidamos de los animales salvajes. Una de las niñas con las justas escapó de un hipopótamo el año pasado cuando fue a juntar agua del río. ¡Fue un gran susto!

**FELICIDAD:** Hola. Mi familia estuvo tan feliz cuando nació que ellos me llamaron Felicidad. Nosotros vivimos en un pueblo. Aunque los niños no tienen que ir a la escuela, yo sí voy. Es un privilegio asistir a la escuela. La escuela es muy costosa y los alumnos debemos estudiar duro.

Yo trabajo duro en casa también. Cuido de los niños más pequeños, ayudo a preparar las comidas, cuido el jardín de verduras, y hiervo el agua para asegurar que bebemos agua limpia. Pero también disfruto de jugar con mis amigos y cantar en el coro de la iglesia.

**REPORTERO:** Bendición y Felicidad viven en diferentes lugares, y sus actividades diarias son diferentes. Pero ellos tienen algo en común. Le temen a la oscuridad. Bendición, puedes contarnos porque le temes a la oscuridad.

**BENDICIÓN:** Algunas veces una vaca o una cabra se pierden. Antes que podamos encontrar a la vaca o a la cabra, a veces se hace oscuro. Es fácil perderse en la oscuridad. Y, puede haber un animal salvaje o un ladrón (Se estremece Bendición al pensarlo). Siempre me hace feliz cuando puedo ver fuego cerca de nuestra choza.

**FELICIDAD:** Bendición está en lo correcto. Da mucho miedo estar solo en la oscuridad. Antes estaba asustada por la oscuridad, pero mi abuela me contó una historia africana acerca de Jesús y la luz. Ahora ya no temo a la oscuridad.

**BENDICIÓN:** Por favor, cuéntame la historia.

**FELICIDAD:** Mi abuela me contó que cada persona nace con algo que es como una luz dentro de nosotros, pero no está encendida. Todas las personas deben encontrar la manera de encenderla mientras están vivos. Luego, después que mueren ellos pueden ver la luz.

**BENDICIÓN:** Sí. Yo he escuchado una historia como esa.

**FELICIDAD:** Mi abuela dice que la Biblia nos enseña acerca de la luz que necesitamos. En Juan 8:12, Jesús dijo. "Yo soy la luz del mundo. El que me sigue no andará en tinieblas, sino que tendrá la luz de la vida". Cuando le pedimos a Jesús que nos perdone nuestros pecados, Él lleva la oscuridad del pecado y la culpa y nos da luz y paz a nuestras vidas.

**BENDICIÓN:** Ahora entiendo. Con Jesús como mi amigo especial, nunca estaré solo en la oscuridad.

**REPORTERO:** Eso es correcto. De hecho, usted debe ser cuidadoso cuando va a algunos lugares en la noche, pero no debe estar asustado de la oscuridad. Jesús estará contigo a donde quiera que vayas.

### DISCUSIÓN DE LA HISTORIA

Pida a los niños que comparen las vidas de Bendición y Felicidad con sus propias vidas. Incluya escuela, iglesia, tareas de casa, familia y temores. Converse como el evangelio hizo la diferencia en las vidas de los niños africanos y como puede hacer una diferencia en sus propias vidas.

Diga, **Juan 8:12 nos dice que Jesús es la luz del mundo, y que aquellos que siguen la luz no andarán en oscuridad. Un dicho africano dice: "Si buscas la luz, las sombras estarán siempre detrás de ti" Hoy,**

**nosotros haremos un dibujo para recordarnos que cuando Jesús está en nuestras vidas, las sombras quedan atrás de nosotros.**

Usted necesitará papel construcción blanco en pliego, una lámpara, lápices de dibujo, lápices de colores o marcadores, y Biblias. Que los niños tomen turnos para hacer sombras sentándose en una silla ubicada entre una lámpara y la pared. Para cada niño, pegue un pedazo de papel en la pared y dibuje las cabezas de los niños. Que los niños decoren sus hojas. Anime a los niños grandes a escribir el versículo de Juan 8:12.

Prepare un Cuaderno de Oración por África para usar con cada una de las lecciones. Usted necesitará: Papel blanco perforado; 12 por cada niño, pedazos de lana de 30 cm (3 piezas por niño), tijeras, pegamento, crayolas o plumones (marcadores). Haga copias de un mapa de África. Distribuya el papel, la lana, y los mapas a los niños. Pida a cada niño colorear el mapa de África, cortarlo y pegarlo en el papel blanco. Pida a los niños escribir el título, *África*, en la parte superior de la hoja para completar la carátula del cuaderno de oración. Dé a los niños la opción de incluir el versículo de Juan 8:12 en la parte inferior de la carátula.

Muestre a los estudiantes como colocar las 12 páginas juntas, pase la lana a través de cada hueco y amárrelos. Asegúrese que los niños escriben su nombre en los cuadernos. (Nota: También puede engrampar los papeles, en lugar de usar la lana.)

Converse acerca de maneras que los niños pueden agregar a sus cuadernos de oración si los llevan a sus casas. O explique cómo los cuadernos serán usados en cada clase acerca de África. Dé a los estudiantes la oportunidad de orar por los niños de África. Diga, **Oremos para que los niños de África conozcan del amor de Dios y como Jesús murió para que sus pecados puedan ser perdonados.**

Distribuya la Hoja de Actividad 1, "Las diferentes caras de África". De a los niños unos minutos para ubicar y encerrar todas las caras de Bendición (niño) y Felicidad (niña). O pida a los niños indicar por Bendición y a las niñas por Felicidad. Diga a los alumnos que ellos encontrarán a dos niños vistiendo diferente ropa, dependiendo de la ubicación en la figura. Ellos deben encontrar 5 caras de Bendición y 5 de Felicidad.

Discuta sobre los diversos escenarios de África, lo moderno versus lo tradicional; lo rural versus lo urbano; los animales, personas, casas y medios de transporte. Compare las escenas con aquellas donde sus estudiantes viven. Indique a los niños colorear las diferentes escenas de África.

## ***TIEMPO DE ORACIÓN***

Anime a los niños a usar sus cuadernos de oración como una guía durante el tiempo de oración. Pida que unos voluntarios compartan peticiones de oración por la gente de África.

Oración sugerida: **Padre Celestial, gracias por ayudar a las personas quienes han vivido en obscuridad espiritual para recibir la luz del evangelio. Oramos para que los niños de África experimenten la luz de salvación y que compartan las buenas nuevas de Jesús con otros en África.**

## LECCIÓN 2: CABO VERDE

---

### *PROPÓSITO*

Ayudar a los niños entender que Dios llama a personas de otros países para servir como misioneros.

### *INFORMACIÓN GENERAL*

#### Hechos Sobresalientes

- Cabo Verde fue el primer país en África en tener una Iglesia del Nazareno.
- Los dos recursos naturales más importantes de Cabo Verde son la sal y el pescado.
- Cabo Verde consiste de 10 islas grandes y 8 pequeñas islas. Las islas más pequeñas son tan chicas que muchas veces no aparecen en los mapas.
- Las islas de Cabo Verde están ubicadas en el Océano Atlántico, más o menos a 400 millas (644 kilómetros) del oeste del continente africano. Hay volcanes activos en estas islas.
- El idioma oficial de Cabo Verde es el portugués.
- La isla Brava tiene la forma de un corazón.

### *PRESENTACIÓN DE LA LECCIÓN*

#### Introducción

Decore el lugar de reunión con el tema de pesca. Cuelgue una red de pescar en el aula o úsela para decorar el periódico mural. Agregue pescados y conchas. Use papel azul o tela para improvisar un lago.

El centro de esta lección es la historia de Eugenio Duarte y cómo Dios lo llamó siendo un jovencito africano y lo guió hasta llegar a ser un líder misionero para la Región de África y luego un Superintendente General.

Use el siguiente versículo bíblico: «Vengan, síganme —les dijo Jesús—, y los haré pescadores de hombres.» (Mateo 4:19)

Eugenio Duarte, un caboverdiano, aceptó a Cristo como su Salvador cuando era un niño. El recibió el llamado para predicar cuando un misionero visitó su iglesia local. Eugenio se preparó para servir a Dios estudiando en un Seminario Bíblico. Él llegó a ser un pastor, un misionero, un director regional y un Superintendente General.

Eugenio muchas veces se preguntó porque Dios llamó, un niño africano, para ser un misionero, cuando la mayoría de misioneros eran enviados sólo de Europa o Estados Unidos. Eugenio es un buen ejemplo de cómo Dios guía a niños que son obedientes a Su llamado.

Haga siete copias de la figura de un pez. Escriba un hecho sobresaliente (se encuentra en la información general) acerca de Cabo Verde en un lado de cada pez y coloque un imán al otro lado. Amarre un pedazo de hilo en la punta de un palo y adjunte un imán para crear cañas de pescar. Antes que los niños lleguen, coloque los peces boca abajo en el lago improvisado (creado de tela o papel azul). Si no es fácil conseguir imanes, use clips en las cañas de pescar y ponga un ayudante adulto detrás de una pared o cortina para amarrar los peces a los hilos de las cañas.

Compartimos algunas ideas para hacer que más niños participen: separe algunos de los hechos sobresalientes, duplique la información en más peces, pida a los niños que devuelvan su pez después de haber leído la información, o deje que algunos niños pesquen y que otros lean.

Diga, **Durante esta lección, estaremos aprendiendo acerca de una país de África que es una isla. Está ubicado en el Océano Atlántico más o menos a 400 millas (644 kilómetros) al oeste de África continental. La pesca es muy importante para las personas de este país que está formado por islas. Hoy vamos a "pescar alguna información" acerca de Cabo Verde [KAH-boh VAIR-day]. Explique que la palabra "Cabo" es una palabra portuguesa para "cabo", y que, tal como se usa aquí, significa "una gran área de tierra que se adentra en un mar, bahía, etc., de uso frecuente en el buen nombres" (www.learnersdictionary.com).**

Demuestre a los niños como usar las cañas de pescar. Después que pescan un pez, pida a los niños leer en voz alta la información sobresaliente.

Diga, nuestra historia hoy nos cuenta acerca de una manera graciosa que los maestros toman lista en Cabo Verde. Nosotros seremos caboverdianos. Cuando yo llame su nombre, reciten uno de sus versículos bíblicos favoritos. Por ejemplo, si llaman mi nombre, en lugar de decir "presente", yo diría, "En el principio Dios creó los cielos y la tierra" (Génesis 1:1) Si no recuerdan un versículo bíblico, debes decir el título de tu canción favorita.

Asegúrese que los niños entienden las instrucciones antes de pasar lista. Pida a voluntarios que demuestren como responder. Usted necesitará un cuaderno de asistencia. Escriba versículos favoritos y ubíquelos en las paredes. Anime a los niños a decir un versículo diferente, deje que los niños sugieran versículos a sus compañeros, o que digan entre dos un versículo.

### HISTORIA MISIONERA: Un misionero de África por Marilyn Willis Grider

Diga, Hoy vamos a conocer acerca de Eugenio Duarte. Siendo un niño africano en Cabo Verde, él fue obediente y aceptó el llamado de Dios a servirle.

"Eugenio, ven! Su hermana lo llamó corriendo hacia la playa.

"¿Qué quieres?", él respondió, mientras tiró su red de pescar hacia al agua.

"Es hora de ir a la Escuela Dominical" le dijo Madalena. Algunos meses atrás, fue la primera vez que ella llevó a Eugenio a la Escuela Dominical en la Iglesia del Nazareno Central. Él disfrutaba yendo, pero a veces estaba tan ocupado jugando con sus amigos que se olvidaba del tiempo.

"¿Ya es la hora? Gracias por avisarme. No quiero estar tarde", Eugenio le dijo. "¡Vamos!" él llamó a sus amigos. "¡Yo tengo un versículo lindo esta semana!" Los niños sacudieron la arena de sus ropas y corrieron hacia la iglesia.

Su maestro, Don Antonio, tenía una manera graciosa de pasar asistencia cada semana. En lugar de responder "presente" cuando él llamaba sus nombres, los niños respondían con versículos que habían aprendido durante la semana.

Eugenio difícilmente podía esperar a su turno. Finalmente, don Antonio dijo "¿Eugenio?"

Eugenio contestó, "Vengan, síganme —les dijo Jesús—, y los haré pescadores de hombres" (Mateo 4:19).

Después de pasar lista, Don Antonio preguntó a Eugenio por qué ese versículo era especial para él.

"Parece que ese versículo ha sido escrito especialmente para las personas de Cabo Verde". Explicó Eugenio. "Nosotros sabemos todo acerca de pescar, tal como los discípulos. Pero Jesús les llamó a ser pescadores de hombres en lugar de pescadores de peces".

"Nosotros somos como los discípulos cuando invitamos a nuestros amigos a la Escuela Dominical y les hablamos acerca de Jesús. ¿No es eso lo que Jesús quiso decir cuando dijo que debemos ser pescadores de hombres?"

"Estás en lo correcto Eugenio" su maestro respondió. "Jesús quiere que digamos a otras personas acerca de Él. Eso me recuerda que tengo noticias emocionantes que compartir con ustedes. ¿Cómo llamamos a la persona que va a otro país a contar a otros acerca de Dios y Su Hijo Jesús?"

Daniel levantó su mano "¡Yo sé!" exclamó.

"Dinos, Daniel", Don Antonio dijo.

"¡Un misionero!", Gritó Daniel.

"¡Eso es correcto!", Don Antonio sonrió. "La próxima semana un misionero visitará nuestra iglesia. Inviten a sus amigos a venir".

El siguiente domingo, los niños se sentaron juntos a escuchar al misionero. Él explicó como una persona puede pedir a Dios que le perdone sus pecados.

Eugenio se sintió miserable. Él nunca había pedido a Dios que le perdone sus pecados. Aun así, él sentía que Dios lo llamaba a predicar las Buenas Nuevas a otros.

Aunque Eugenio estuvo confundido, él decidió que no necesitaba entender todo para ser salvo. "Yo necesito pedir a Dios que me perdone mis pecados ahora" pensó.

Eugenio oró, y aceptó a Jesús como su Salvador. Sin embargo, él no contó a nadie acerca de su llamado. Él decidió esperar hasta entender lo que Dios quería. Fue muchos años después que Eugenio recién entendió su llamado. Durante aquellos años, Eugenio sirvió a Dios de muchas maneras. Y Dios le preparó para lo que venía.

Un día, mientras Eugenio oraba acerca de la decisión de llegar a ser un ingeniero, él oyó una voz diciendo, "Yo no quiero que seas un ingeniero, yo quiero que seas un ministro".



Eugenio escuchó y obedeció a Dios. Se matriculó en el Seminario para prepararse para el ministerio. Finalmente, él llegó a ser un pastor, un superintendente de distrito, y tiempo después un líder misionero en la región de África. En el año 2009, él fue el primer Superintendente General elegido que no es de Estados Unidos y Canadá.

## DISCUSIÓN DE LA HISTORIA

Pregunte a los niños, si ellos han sentido que Dios les estaba hablando. Conversen acerca de la respuesta que debemos dar cuando Dios quiere que hagamos algo que no sabemos si lo podemos hacer. Que los niños digan las maneras que pueden servir a Dios.

Distribuya la "Hoja de Actividades" número 2 a los niños para el juego Detectives de la Islas. Señale las 10 islas de Cabo Verde identificándolas sólo por la pista que da la figura. Lea las indicaciones y revise la lista de los nombres de las islas. Pida a voluntarios leer los versículos bíblicos. Ayude a los niños a encontrar las palabras claves, y converse sobre cómo usar las pistas. Que los niños aparejen cada isla con su nombre, y luego escriban el nombre de la isla en la línea al lado. Deje que los niños coloreen sus mapas.

### Palabras Claves

1. Boa Vista. **Respuesta – Pescando con una red en la playa.** Esta es una manera común de pescar en todo el país. "Mientras caminaba junto al mar de Galilea, Jesús vio a dos hermanos: uno era Simón, llamado Pedro, y el otro Andrés. Estaban echando la red al lago, pues eran pescadores" (Mateo 4:18).
2. Brava. **Respuesta – Corazón.** Se dice que la isla de Brava tiene la forma de un corazón. "Pues donde tengan ustedes su tesoro, allí estará también su corazón" (Lucas 12:34)
3. Fogo – **Respuesta – Montaña.** El monte "Pico do Fogo" es el punto más alto en Cabo Verde. "¡Qué hermosos son, sobre los montes, los pies del que trae buenas nuevas; del que proclama la paz, del que anuncia buenas noticias, del que proclama la salvación, del que dice a Sión: «Tu Dios reina!»" (Isaías 52:7)
4. Maio – **Respuesta – Semilla.** El maíz es una de las plantas comestibles más común que crece en Cabo Verde. "Pero el que recibió la semilla que cayó en buen terreno es el que oye la palabra y la entiende. Éste sí produce una cosecha al treinta, al sesenta y hasta al ciento por uno" (Mateo 13:23).
5. Sal. **Respuesta – Sal.** La sal, que proviene de las minas de la isla. "Ustedes son la sal de la tierra. Pero si la sal se vuelve insípida, ¿cómo recobrará su sabor? Ya no sirve para nada, sino para que la gente la deseche y la pisotee" (Mateo 5:13).
6. Santo Antão. **Respuesta – Fruto.** Los plátanos son la fruta más común que crece en Cabo Verde. "Por sus frutos los conocerán. ¿Acaso se recogen uvas de los espinos, o higos de los cardos?" (Mateo 7:16)
7. Santa Luzía. **Respuesta – Luz.** Los faros son importantes guías en las islas. "Nadie enciende una lámpara para después cubrirla con una vasija o ponerla debajo de la cama, sino para ponerla en una repisa, a fin de que los que entren tengan luz" (Lucas 8:16).
8. Santiago. **Respuesta – Gobierno.** Praia, la ciudad capital de Cabo Verde, está ubicada en la isla de Santiago. "Así que recomiendo, ante todo, que se hagan plegarias, oraciones, súplicas y acciones de gracias por todos, especialmente por los gobernantes y por todas las autoridades, para que tengamos paz y tranquilidad, y llevemos una vida piadosa y digna" (1 Timoteo 2:1-2).

## TIEMPO DE ORACIÓN

Pida a los niños escribir "Cabo Verde" en la primera página de los cuadernos de oración, y animeles a decorar la página con el pez porque muchos caboverdianos trabajan como pescadores. Luego pídale escribir una o dos peticiones de oración en la página de Cabo Verde. Pida a voluntarios compartir sus pedidos de oración. Anime a cada niño a decir una oración por los misioneros como Eugenio Duarte. Pida estudiantes a orar por los niños en Cabo Verde para que conozcan el plan de salvación y sean obedientes a Su llamado.

## LECCIÓN 3: SUAZILANDIA

---

### *PROPÓSITO*

Ayudar a los estudiantes a entender que Dios da a todos los niños talentos y habilidades únicos.

### *INFORMACIÓN GENERAL*

#### Hechos Sobresalientes

- El verano en Suazilandia es desde finales de octubre hasta febrero.
- Inglés es el idioma oficial para el gobierno y la educación.
- Las personas se paran muy juntos unos de otros mientras que hablan. La privacidad personal no es considerada muy importante.
- Los niños usan uniformes con colores específicos para representar su escuela.
- Usar la mano izquierda para comer, saludar o recibir un regalo es considerado extremadamente descortés.
- La choza tradicional que se hace en forma de una colmena se construye con haces de palos, formando una cúpula grande y cubriéndola con esteras o tapetes de paja.

### *PRESENTACIÓN DE LA LECCIÓN*

#### Introducción

Cree un ambiente de aula de escuela colocando las sillas y mesas en filas. Coloque afiches educativos (matemática, historia, ciencia, el alfabeto, etc.) alrededor del cuarto. O use una cartulina para crear sus propios afiches. Tenga una pizarra a la mano, o cree una colgando un pedazo grande de papel verde o negro en la pared. Ubique una pila de leña en un lugar visible. Algunos niños en Suazilandia tienen que traer leña cada semana a su escuela. La madera es usada como fuente de energía para cocinar el almuerzo en la cocina.

La educación no es obligatoria en Suazilandia. La Iglesia del Nazareno administra muchas escuelas para educar y compartir el evangelio con los niños. La gente de Suazilandia entiende que la educación les ayudará a tener una vida mejor. Aunque muchos niños podrían, no asisten a la escuela porque no es requerido por la ley y no es gratis. En las escuelas iniciadas por la Iglesia del Nazareno, los niños aprenden a leer, escribir y pensar, pero también escuchan el evangelio. Los maestros cristianos ayudan a los niños a darse cuenta que Dios les ha creado como individuos únicos.

**Base Bíblica:** Tú creaste mis entrañas; me formaste en el vientre de mi madre. ¡Te alabo porque soy una creación admirable! ¡Tus obras son maravillosas, y esto lo sé muy bien! (Salmos 139:13-14)

Escriba "Verdad" en una pieza de cartón y "Falso" en otra pieza. Coloque las etiquetas a cada lado del aula pegando las señales de "verdad" y "falso" en la pared.

Diga, **Hoy, quiero saber cuánto conocen acerca de Suazilandia y sus escuelas. Cuando yo leo una oración, decidan si es verdadero o falso. Si piensan que la oración es verdadera, ubíquense en frente de la señal que dice "verdad". Si piensan que es falsa, ubíquense en frente de la señal que dice "falso".**

#### Oraciones:

1. Suazilandia está ubicada en la parte sur de África y limita con Sudáfrica y Mozambique. **(VERDADERO)**
2. Usar la mano izquierda para comer, saludar o recibir un regalo es extremadamente descortés en Suazilandia. **(VERDADERO)**
3. El verano en Suazilandia dura desde fines de junio hasta agosto. **(FALSO, es desde octubre hasta febrero)**
4. El idioma inglés es el idioma oficial del gobierno y la educación. **(VERDADERO)**
5. Los niños usan uniformes escolares con los colores representativos de sus escuelas. **(VERDADERO)**
6. Las chozas tradicionales de Suazilandia son hechas en forma de una colmena. **(VERDADERO)**
7. Muchos niños viven cerca de una escuela en Suazilandia. **(FALSO – Muchos niños tienen que caminar muchas millas o varios kilómetros cada día.)**

8. Algunas escuelas requieren que los niños lleven leña a la escuela cada semana. (VERDADERO, la madera es usada para cocinar en la cocina de la escuela.)
9. La educación es gratuita en Suazilandia. (FALSO)
10. Las personas se paran muy juntas unas de otras cuando conversan. (VERDADERO)

Antes de clase, esconda los siguientes útiles escolares: lápices, crayolas, reglas, tajadores, borradores, clips, ligas elásticas, y pequeños trozos de madera.

Diga, las escuelas en Suazilandia pueden ser muy diferentes a nuestras escuelas. Muchos alumnos deben pagar para poder asistir a la escuela. Algunas familias deciden pagar con repollo, huevos, pollos, zapallo o maíz. La comida es usada para el almuerzo de los alumnos y los profesores. Todas las escuelas de Suazilandia requieren que los alumnos usen uniforme y aprendan inglés. Y la mayoría de las escuelas permiten que sus alumnos canten canciones cristianas.

Aunque hay algunas diferencias, también hay algunas similitudes. Los niños suazi dan exámenes, caminan a la escuela, tienen vacaciones de primavera (normalmente entre septiembre u octubre). Los niños suazi también necesitan útiles escolares. Muchos de esos útiles son como los que tú usas en la escuela.

Divida la clase en grupos. Dígales que tienen cinco minutos para encontrar útiles escolares que están escondidos en el salón. Cuando los cinco minutos han pasado, permita que cada grupo muestre lo que han encontrado. Si la clase no hizo la actividad anterior, explique la necesidad de tener leña como parte de los útiles escolares. Converse sobre otros útiles usados por sus alumnos (computadoras, calculadoras, perforador, engrapadora, tijeras, plumones, pegamento).

### HISTORIA MISIONERA: Sipo

por Jo Doerr

Diga, la historia de hoy nos cuenta como un niño africano se ve a sí mismo por primera vez como una creación única de Dios por afuera y por adentro.

Era todavía oscuro cuando Sipo, un nombre común suazi para un niño o un hombre que significa "regalo", envolvió su frazada y su petate. Los colocó cerca de la pared de barro de la choza donde él vivía en Suazilandia, un país de África. Sipo tendría que apurarse para llegar a tiempo al colegio secundario nazareno Endzingeni (en-zin-GAY-ni).

El camino por la montaña tomaría dos horas. Pero a Sipo le gustaba mucho ir a la escuela. Él aprendió acerca de cómo ser cristiano y servir a Jesús.

Hace dos semanas, el maestro de inglés, un misionero, dio a la clase de Sipo una tarea escrita, un ensayo acerca de algo importante que ellos habían visto. Pero Sipo vio que todo en su pequeña villa era lo mismo cada día. Las mujeres cocinaban "mializ" (maíz partido, una comida común para los suazi), iban al río por agua, comenzaban las fogatas para cocinar y cargaban a los bebés en la espalda. Algunos hombres cazaban con flechas y arcos, y algunos tenían trabajo. En la noche, todos se reunían alrededor de las fogatas de la villa para conversar sobre los eventos del día. No había nada importante para escribir. Después de varios días de orar y pensar, Sipo se empezó a preocupar. La fecha de entrega de la tarea era en dos días.

El sábado todo cambió. El padre de Sipo había planeado caminar al paradero del ómnibus y dirigirse a Mbabane [em-bu-ba-nei], la ciudad más grande de Suazilandia. Él había estado ahorrando dinero por un año para comprar cosas para su familia. El viaje era largo y le tomaría un día entero. Pero el sábado por la mañana, el padre de Sipo despertó sintiéndose enfermo. Para sorpresa de Sipo, ¡su padre le pidió que él vaya en su lugar a la ciudad! Sipo aceptó feliz la responsabilidad. Después de todo, él tenía 18 años y graduaría de la escuela al finalizar el año. Tal vez a lo largo del camino, él vería algo interesante para escribir. Si era muy afortunado, tal vez vería al rey.

El padre de Sipo le indicó que cosas comprar, le recordó que debería ser cuidadoso, y le dio el dinero. Cuando Sipo estuvo listo, él recorrió el largo camino hacia la parada para tomar el ómnibus. El bus estaba tan lleno que algunos pasajeros tenían que ir parados. Sipo empujó para avanzar a un lugar adecuado del pasillo y quedó parado como otros.

El camino por donde iba el ómnibus era ¡muy emocionante y con muchos baches! ¡Sipo miró las montañas grandes y hermosas de Suazilandia, los ríos borboteantes, los animales salvajes y domésticos, carros y camiones! Había mucha gente. Ellos caminaban, trabajaban, jugaban y conducían bicicletas y motocicletas.

“Tal vez, yo puedo escribir un ensayo acerca de estas cosas” pensó Sipo. “No, esperaré por algo más importante.”

Finalmente el ómnibus llegó a la ciudad de Mbabane. En lugar de cabañas de barro, había muchas calles llenas de tiendas con cosas buenas para las familias suazi. Sipo, fue de tienda en tienda para comprar los suministros y artículos que su familia necesitaba.

Sipo pensó, “¿puedo escribir un ensayo acerca de las tiendas? No. Seguiré esperando algo más importante. La mayoría de los suazi conocen acerca de estas cosas.”

Pronto llegó el tiempo que tenía que llevar las cosas pesadas que había comprado hasta la parada del ómnibus. Tristemente, Sipo se dio cuenta que no había encontrado nada acerca de qué escribir. Pero él quería recordar cada cosa que había visto. Mientras él miró la ciudad por última vez, vio una imagen rara reflejada en la ventana de una tienda. La ventana era grande, era desde el piso hasta el techo. ¡La imagen reflejada era de él mismo!

La familia de Sipo no tenía ventanas de vidrio o espejos en su choza. Por primera vez en su vida, él vio su propia imagen completa desde sus zapatos hasta su cabeza. Él puso las cosas pesadas en la vereda y se miró de lado a lado. El vio su reflejo en la ventana de la tienda por largo tiempo.

¡“Yo sé que voy a escribir en mi ensayo!” exclamó Sipo. “Escribiré acerca de mí mismo. Sipo se sintió muy orgulloso. Él era cristiano por dentro y un hombre suazi guapo por fuera.

Sipo describió cada detalle acerca de él en su ensayo. Él lo tituló “Sipo” .

## DISCUTE LA HISTORIA

Diga, Sipo escribió una historia acerca de algo que vio que hizo un gran impacto en él. Hay muchas cosas en nuestro mundo que influyen la manera que sentimos y pensamos, incluyendo libros, películas, música, televisión, Internet, padres, amigos y video juegos. Piensa acerca de algo que has visto o escuchado que ha cambiado tu manera de pensar o de sentir.

De a los niños tiempo para conversar. Si es posible, comparta una propia experiencia personal (un evento importante, un logro alcanzado, una respuesta a una oración, o una experiencia traumática).

Pida a los niños que escriban historias cortas o hagan un dibujo que ilustre su propia imagen. Recuerde a los niños agradecer a Dios por las buenas influencias en sus vidas. Pídales orar por los alumnos en Suazilandia para que aprendan más acerca de Dios y como ellos son creados a Su imagen.

Lea Salmos 139:13-14 a la clase. Diga, **Dios nos ha hecho de manera especial y única. Vamos a dibujar el perfil de cada uno de ustedes para recordar que Dios te ama y te ha dado maravillosos talentos y habilidades. Te dará la oportunidad de agradecer a Dios por la manera en la que Él te creó.**

Coloque las hojas de papel para embalaje en el piso de tal manera que cada niño pueda acostarse allí. Uno por uno pida a los niños que se acuesten en su propio papel y trace una línea alrededor de sus cuerpos con una crayola.

Que los niños escriban Salmos 139:14 en la mitad de sus perfiles. Luego pida a los niños escribir o dibujar dentro de la hoja cosas que a ellos les gusta de sí mismos y cosas que ellos hacen bien.

Mientras los niños se describen a sí mismos con palabras y figuras, agregue sus comentarios al trabajo de cada niño. Anime a los niños a señalar las cualidades que les hace ser individuos únicos. Después que los niños han terminado, permítales compartir lo que ellos han escrito y dibujado. Presente los perfiles para reforzar cómo Dios nos ha creado.

Diga, **Donde sea que estén, en Suazilandia o cualquier otro país del mundo, Dios te ama y quiere que seas parte de Su familia.**

Diga, **Como hemos estado aprendiendo acerca de las escuelas en Suazilandia, les voy a tomar un examen de su idioma. ¡Es sólo para divertirnos! El examen incluye 10 palabras en SiSwati [sih-SWAH-tee] que es uno de los idiomas oficiales de Suazilandia. Trata de adivinar el significado correcto para cada palabra o frase en SiSwati.**

Distribuya la Hoja de Actividades 3. Permita que los niños revisen sus respuestas con un compañero antes de darles las siguientes respuestas.

1. Sawubona [so-bo-na]; **a, hola**
2. Yebo [yei-bo]; **b, sí**
3. Unjani? [un-ja-ni]; **b, ¿Cómo estás?**
4. Cha. [clic-a] Este sonido “clic” es difícil, hágalo con su lengua hacia arriba de su boca; **a, no**
5. Gogo [go-go]; **a, abuela**

6. Ngiyacela [ngui-ya-clic-a-la]; este sonido es suave, hecho con su lengua al frente de sus dientes; **b, por favor**
7. Ngiyakutsandza [ngui-ya-ku-tsan-za]; **a, te amo**
8. Kunye [gun-ya]; **b,1**
9. Ngikhona [ngui-ko-na]; **a, estoy bien**
10. Sala kahle [sa-la-ga-dlay]; **a, adiós**

Converse algunos de los cambios al aprender un nuevo idioma. Recuerde a los estudiantes que los misioneros enfrentan estos desafíos en los países donde ellos sirven.

### ***TIEMPO DE ORACIÓN***

Pida a los niños escribir Suazilandia en la segunda página de sus cuadernos de oración, y anímeles a decorar la página con una choza tipo colmena descrita en la lección. Luego haga que los niños escriban una o dos peticiones de oración por Suazilandia en la página. Pida a los voluntarios orar por cada una de las peticiones.

## LECCIÓN 4: ZAMBIA

---

### *PROPÓSITO*

Informar a los niños las maneras en que los Ministerios Nazarenos de Compasión ayudan a los huérfanos por causa del SIDA en Zambia.

### *INFORMACIÓN GENERAL*

#### Hechos Sobresalientes

- Zambia es llamada la “Mariposa Africana” debido a la forma de su territorio.
- En Zambia hay por lo menos 75 diferentes especies de serpientes y más de 900 especies de mariposas.
- La cría de cocodrilos es muy común en Zambia debido a la demanda de su carne y piel.
- Las impresionantes Cataratas Victoria es una de las siete maravillas naturales del mundo y tiene cerca de una milla (1.6 kilómetros) de ancho.
- Zambia es uno de los más grandes productores de cobre en el mundo.
- Uno de los primeros europeos en explorar Zambia fue el misionero escocés, David Livingstone.

### *PRESENTACIÓN DE LA LECCIÓN*

#### Introducción

En Zambia, llaman al maní, nueces de tierra, porque crecen debajo de la tierra. Este tipo de maní es una excelente fuente de proteína, y a los niños les encanta comerlo. Algunas veces los niños preparan su propia mantequilla de maní en casa, chancando el maní.

Cuando los niños llegan a clase, tenga un tazón grande con maní para comer. **Nota:** Asegúrese con los padres que ningún niño es alérgico al maní.

Los Ministerios Nazarenos de Compasión están ayudando a cientos de niños huérfanos y a sus cuidadores en toda África durante la crisis actual causada por el mal pandémico de SIDA. Aunque el SIDA afecta a personas en todo el mundo, el problema es catastrófico en África. Muchas madres y padres mueren por SIDA, dejando a sus hijos sin parientes, hogares, y comida. Estos niños son huérfanos. Un niño huérfano es alimentado y vestido por cuidadores.

Los Ministerios Nazarenos de Compasión (MNC) trabajan para ayudar a quienes están sufriendo. MNC provee apoyo a los cuidadores a través de donación de comida, herramientas para el jardín y semillas para plantar. MNC también provee máquinas de coser y animales cuando son necesarios. Las estadísticas muestran que MNC ha ayudado a miles de cuidadores y huérfanos.

**Versículo Bíblico.** “Dejen que los niños vengan a mí, y no se lo impidan, porque el reino de los cielos es de quienes son como ellos” (Mateo 19:14).

Escriba los Hechos Sobresalientes (que se encuentran en la Información General) en tarjetitas. Prepare dos o más copias de cada una. Antes que los alumnos lleguen, esconda las tarjetitas en la clase.

Diga a los niños que ellos aprenderán acerca del país de Zambia, empezando con algunas tarjetitas de Hechos Sobresalientes escondidas en el salón. Pida a los niños que encuentren una sola tarjeta, luego que encuentren a otro(s) niño(s) con el mismo Hecho Sobresaliente en su tarjeta. Pida a los voluntarios de cada grupo que lean la tarjeta. Converse acerca de lo que están leyendo.

1. Pida a un niño que ubique Zambia en un mapa de África. Note que la forma de Zambia es como una mariposa.
2. Pida a voluntarios que compartan sus experiencias con serpientes o mariposas. Algunos niños pueden tener una serpiente como mascota o coleccionar mariposas.
3. Pregunte a los niños si alguna vez han visto un cocodrilo, han comido carne de cocodrilo o han visto una ropa hecha de piel de cocodrilo. (Los cocodrilos se encuentran en África y los caimanes en América.)

4. Diga a los alumnos que las Cataratas Victoria están ubicadas en el límite sur de Zambia. Señale las otras seis maravillas naturales del mundo: Monte Everest en Nepal, el Gran Cañón en Arizona en Estados Unidos de América, el Gran Arrecife Coralino o la Gran Barrera Corral en Australia, la Aurora Boreales, el Volcán Parícutin en México y la Bahía de Río de Janeiro en Brasil.
5. Pregunte a los alumnos que cosas son hechas de cobre (joyas, monedas, teteras, la base de las ollas, y las tuberías que llevan el agua).

Diga, **Lusaka es la capital de Zambia. Edwin K. Wissbroeker y su familia fueron los primeros misioneros de la Iglesia del Nazareno en Zambia en 1958. Hoy hay muchos nazarenos a lo largo de todo el país.**

### HISTORIA MISIONERA: Nomsa por Joanie Doerr

Diga, **los Ministerios Nazarenos de Compasión ayudaron a un pastor y su esposa a cuidar de Nomsa, una huérfana que vive en Zambia.**

“¡Felicitaciones Nomsa!” exclamó el director. “Has obtenido los puntajes más altos en matemática.”

Era la noche de premiación en la Escuela Primaria de Kaundra. La ceremonia siempre se hacía el último día de clases en diciembre. En Zambia, el año escolar empieza en enero y termina en diciembre.

Cuando Nomsa se paró enfrente para recibir su certificado de honor, la audiencia aplaudió. Nomsa sonrió y saludó rápidamente con la mano al Pastor Matongo y su esposa, tía Mary.

Mientras Nomsa se sentó, ella escuchó que llamaron a su hermana; y después durante el programa, dos de sus hermanos recibieron premios por sus trabajos en geografía y ciencia. Fue una noche de celebración para Nomsa, sus cuatro hermanos, tres hermanas, y el pastor Matongo y su tía Mary.

Cuando llegaron a casa, los hermanos prepararon una pequeña fogata en el jardín. La Tía Mary trajo una gran sartén con maní. El Pastor Matongo dio Coca-Cola a cada uno. La familia se sentó alrededor del fuego para conversar.

“Pastor Matongo, por favor cuénteme una vez más acerca de mi madre y de mi padre” dijo Nomsa. Sus ojos brillaban a la luz del fuego. “Me encanta oír esta historia.”

Nomsa de once años había sido parte de la familia Matongo por siete años. Su padre murió de neumonía cuando Nomsa tenía un año. Seis meses después, su madre murió de SIDA.

Nomsa y sus dos hermanos fueron a vivir con su abuela, quien era cristiana. Ella contó a los niños historias acerca de Jesús. Cada domingo ellos asistieron a la Iglesia del Nazareno en su ciudad. El Pastor Matongo y la Tía Mary visitaban muy seguido a los niños y su abuela.

Los Matongo llegaron a preocuparse por los niños cuando se dieron cuenta que la abuela ya estaba muy vieja para cuidarles. Y la abuela nunca había tenido suficiente comida en su pequeño jardín para alimentarles. El Pastor Matongo y su esposa empezaron a orar por Nomsa y sus dos hermanos.

Un día, el pastor Matongo tuvo una visita de los Ministerios Nazarenos de Compasión. El visitante dijo a Pastor Matongo como la iglesia podría ayudar a Nomsa, sus hermanos y otros como ellos quienes no tenían padres. Él explicó que los Ministerios Nazarenos de Compasión proveerían semillas para el jardín y herramientas para un jardín grande de vegetales. El visitante también prometió ayudar al pastor a comprar gallinas y algunas cabras.

Muy pronto después de esa visita, el pastor Matongo y su esposa invitaron a Nomsa y sus dos hermanos a ser parte de su familia.

Durante los últimos siete años, la familia cristiana había ayudado a cuidar el gran jardín que alimentó a la familia Matongo. Además, ellos muchas veces les regalaban comida y ropa. Los niños fueron muy amados y cuidados por la familia cristiana y por el Pastor Matongo y la Tía Mary.

El Pastor Matongo miró a Nomsa mientras comenzó a contar su historia. “Tu papi trabajaba en la mina de cobre en Chingola. Un día, lo conocí mientras llegaba a casa de su trabajo. Yo estaba invitando a personas a venir a la iglesia. Tus dos hermanos salieron corriendo de la casa primero. Tu papi los alcanzó y los alzó a ambos en sus brazos. Luego tú apareciste Nomsa. Tu papi bajo a los niños, te alzó y te tenía muy alto en el aire. Tú reías de alegría. Tu papi amaba mucho a ti y a tus hermanos”.

El Pastor Matongo se detuvo, luego agregó, “desde ese día, tu papi era mi amigo más cercano”.

Por un momento, todo estaba en silencio. Luego la Tía Mary dijo, “es hora de ir a dormir”. Este anuncio envió a los niños corriendo hacia la casa.

Pero antes que Nomsa se retirara del fuego, ella se acercó al Pastor Matongo y le dijo suavemente, "Gracias por contarme la historia. Y gracias por permitirme vivir aquí contigo y con Tía Mary."

### **DISCUSIÓN DE LA HISTORIA**

Deje que los niños cuenten como MNC ayudó al Pastor Matongo y Tía Mary como cuidadores (MNC proveyó comida, herramientas de jardinería, semillas, gallinas y cabras). ¿Cómo MNC ayudó a Nomsa por ser huérfana? (MNC proveyó hogar, comida, ropa y personas que la aman).

Diga, **Muchos niños en Zambia pierden a sus padres debido a la enfermedad incurable del SIDA. Otros miembros de la familia o amigos llegan a ser quienes los cuidan, algunas veces sin mucho más que dar. Los Ministerios Nazarenos de Compasión ayudan a los cuidadores supliendo algunas de sus necesidades diarias y enseñándoles como cultivar su propia comida. Usted puede ayudar a los niños como Nomsa apoyando MNC.**

Distribuya la Hoja de Actividades 4. Diga a los niños que las tarjetas con "MNC" en el trasfondo muestran las cosas que ellos suplen a los cuidadores, y las cartas que dicen "TU" en el reverso muestran la manera en que los niños pueden apoyar a MNC. Deje que los niños corten las tarjetas, y luego que los niños han separado las cartas, mézclelas y colóquelas boca abajo en una mesa o en el piso. Pida a los niños que encuentren las cartas que se corresponden.

Diga, **Juguemos al juego de corresponder cartas para ayudarnos a recordar las necesidades de los niños en Zambia, la manera en que MNC ayuda a los cuidadores y las maneras que podemos nosotros apoyar a MNC.**

### ***TIEMPO DE ORACIÓN***

Pida a los niños escribir "Zambia" en la tercera página de su cuaderno de oración, y anímeles a decorar la página con una mariposa, puesto que hay muchas mariposas en Zambia. Revise la sección de Hechos Sobresalientes de Zambia y la manera en que los Ministerios Nazarenos de Compasión ayudan a los niños huérfanos y a los que los cuidan. Guíe a los niños a escribir una o dos peticiones de oración por Zambia, los niños huérfanos y sus cuidadores en la página.

Lea Mateo 19:14. "Dejen que los niños vengan a mí, y no se lo impidan, porque el reino de los cielos es de quienes son como ellos"

Cierre con oración por los niños de Zambia.



# LECCIÓN 5: KENIA

---

## *PROPÓSITO*

Ayudar a los niños a conocer que Dios tiene un plan para sus vidas y que puede llamar a algunos de ellos a servirles como misioneros.

## *INFORMACIÓN GENERAL*

### Hechos Sobresalientes

- Una persona puede pararse con un pie en cada lado de la línea ecuatorial en Kenia.
- Una cuarta parte de la población de Kenia vive en zonas urbanas.
- La mayoría de kenianos no viven en el campo en chozas hechas de paja. Ellos viven en ciudades.
- En Kenia, las personas pueden disfrutar de un safari salvaje, cacería mayor, observar pájaros, trepar montañas y hacer buceo submarino.
- Kenia es el hogar de elefantes, jirafas, antílopes y cebras, así como muchos otros animales.
- Los elefantes no pueden saltar.
- Un cocodrilo no puede sacar su lengua.

## *PRESENTACIÓN DE LA LECCIÓN*

### Introducción

Cree un escenario de selva. Construya un árbol de palmera usando papel de embalaje para el tronco. Cubra el tronco con papel crepé marrón. Agregue una sombrilla a la parte superior y cúbrala con papel verde para representar las hojas. Decore las paredes con ramas de árboles reales y con figuras de animales africanos, personas o escenas del país. Presente cosas de África para que los niños puedan tocar, mirar y examinar. Para esta lección, se necesita un gran reloj con manecillas movibles. En algún lugar del cuarto, cuelgue un cartel con el versículo bíblico de Jeremías 29:11. Prepare hojas de palmeras, cortando óvalos largos de papel verde y doblando las puntas. Imprima uno de los Hechos Sobresalientes en cada hoja de palmera. También averigüe cuánto tiempo toma volar desde donde usted vive hasta Kenia.

Enseñe a los niños el versículo bíblico: “Porque yo sé muy bien los planes que tengo para ustedes —afirma él Señor, planes de bienestar y no de calamidad, a fin de darles un futuro y una esperanza”. (Jeremías 29:11)

El punto central de esta lección es acerca de Tim Eby, un misionero en África, quien fue llamado por Dios para servir a otros en una manera única. Dios no sólo llama a adultos al servicio misionero, Él llama a niños también. Niños y niñas quienes han respondido al llamado de Dios para servirle han permanecido fieles al llamado de Dios durante todas sus vidas.

Mientras enseña a los niños acerca del hermoso país de Kenia y su gente, ayude a los niños a estar felices por aquellos quienes han sido llamados a servir como misioneros. Anime a los niños a buscar la voluntad de Dios para sus vidas y ser obedientes a Su llamado de servirle.

Diga, **¡Yambo! [JAHM-boh]! Así es como las personas en Kenia dicen hola. Díganlo conmigo. ¡Yambo! Hoy vamos a simular un viaje a un país que tiene muchos misioneros. El país es Kenia. Está ubicado en el continente de África.**

Señale Kenia en el mapa del mundo, y note la distancia entre Kenia y el país donde ustedes viven. Pregunte, **¿cuántas horas piensan que nos tomará viajar hasta allí? Cuenten las horas de vuelo conmigo.** Mueva las agujas del reloj mientras cuenta las horas con los niños.

Diga, **Aprendamos algunos hechos sobresalientes acerca de Kenia.** Entregue las hojas de palmera a los voluntarios y pídale leer los Hechos Sobresalientes. Diga a los niños que el matatu (significa ómnibus en suajili) es un medio de transporte público. Los matatus por lo general cargan de 10 a 30 pasajeros. Están pintados con dibujos coloridos de cualquier cosa que es popular en ese tiempo. “Hay siempre espacio para uno más” es el lema de los conductores de los matatus. Ellos son famosos por llenar sus matatus con montones de maletas, comida, animales y personas.

## HISTORIA MISIONERA: Yo te escucho, Señor por Tim Eby

Diga, **La historia de hoy nos cuenta como el misionero Tim Eby fue llamado para servir a Dios siendo un piloto en el Este de África.**

Mientras el pequeño avión llegaba al final del campo de despegue, yo grité a mi hermana, "¡esto va a ser genial!" Yo estaba muy emocionado. Mis padres misioneros, mi hermana y yo estábamos yendo a la costa para un tiempo de vacaciones. Yo tenía 6 años y era mi primera vez volando un avión.

Miré sobre el hombro del piloto y vi como movía una y otra llave mientras preparaba para el despegue. De repente, el capitán liberó el freno, y el avión comenzó a dar brincos sobre la pista de aterrizaje en Kudjip, Papua Nueva Guinea.

Mi estómago se hundió mientras pasábamos sobre los árboles, luego sobre la casa misionera donde vivía mi familia, y luego sobre el valle. Los carros y las personas se veían como pequeñas hormigas corriendo alrededor. Cruzamos las bellas montañas, nos elevamos encima de las nubes y después aterrizamos seguros en nuestro lugar de destino.

"¡Qué viaje!", exclamé.

Cuando tuve 9 años, tuve otra gran experiencia. Acepté a Jesús como mi Salvador en la Iglesia del Nazareno en Kudjip. Dos semanas después, fui bautizado en un río cerca al lugar del lugar donde vivíamos. No fue mucho tiempo después que sentí que Dios me llamaba a servirle.

Con el permiso de mi papa, enseñé en una clase de Escuela Dominical a niños que eran un poco menores que yo. Algunas veces tocaba mi guitarra, y ellos cantaban coros. La mayoría de los niños no podían leer. Entonces yo les contaba historias bíblicas usando dibujos que mi mamá hacía. Como yo había nacido en Papua Nueva Guinea, yo hablaba su idioma. Eso hacía que enseñarles sea más fácil y divertido. Y yo quería que los niños conozcan acerca del amor de Dios y Su Hijo, Jesús.

Cuando tuve 12 años, mi familia regresó a los Estados Unidos por un año de gira misionera. Como parte del grupo de jóvenes en Covington, Kentucky, yo aprendí más acerca del amor de Dios y pude hacer nuevos amigos. Dave, Frank y yo jugábamos y orábamos juntos. Una noche le dije a Dios que estaba listo para servirle en cualquier lugar y hacer cualquier cosa que El quisiera que yo haga. El me llenó con su Espíritu Santo aquella noche.

Como alumno de secundaria, empecé a pensar más acerca de mi futuro. Yo amaba a Dios, y ¡me gustaba mucho volar! "Yo podría servir al Señor como piloto" pensé. "Ese sería el mejor trabajo que yo podría tener." Dios comenzó a mostrarme que algún día yo sería un misionero piloto.

Para prepararme para ese trabajo, me matriculé en el programa de entrenamiento de vuelo en la Universidad LeTourneau en Longview, Texas. Yo trabajé duro y Dios me ayudó a completar mi entrenamiento.

Cuando conocí a Michelle Buess, supe que Dios también la había llamado a ser misionera. Me casé con Michelle y pedimos a Dios nos ayude a prepararnos para trabajar juntos en la misión. Dios respondió nuestras oraciones.

Por nueve años, volé como piloto comercial y trabajé como mecánico. Luego mi esposa, yo y nuestros cuatro hijos nos mudamos a África. Yo llegué a ser un piloto con la Iglesia del Nazareno en el Este del África. Estuve emocionado por empezar el trabajo con la Misión Nazarena de Aviación en Nairobi, Kenia.

Volé a las áreas más remotas del Este de África para compartir el amor de Dios. No fue fácil, pero Dios me dio una promesa: "pero los que confían en el Señor renovarán sus fuerzas; volarán como las águilas: correrán y no se fatigarán, caminarán y no se cansarán" (Isaías 40:31).

Dios me ayudó a través de las tormentas, de los aterrizajes difíciles, y cada vez que fui desafiado por las autoridades del gobierno. Estoy agradecido que escuché la voz de Dios y le obedecí. Él tuvo un plan maravilloso para mí.

Diga, **Hoy la Iglesia del Nazareno ya no tiene un ministerio de la aviación; Sin embargo, Tim Eby y Michelle siguen siendo misioneros, sirviendo en Senegal en África.**

### DISCUSIÓN DE LA HISTORIA

Diga a los niños que Dios tiene planes para la vida de cada persona, y Él usa pasos importantes en llamar a una persona para ser misionero. Diga, **Cuando Tim Eby era un muchachito, él no tenía idea que Dios lo llamaría a ser un misionero.** Muestre los siguientes afiches para mostrar las maneras en que Dios preparó a Tim para el servicio misionero.

1. Tim aceptó a Jesús como su Salvador cuando era niño.
2. Tim fue obediente a Dios.
3. Dios dio a Tim el deseo de servirle y amar a otros.
4. Dios dio a Tim un interés por la aviación.
5. Dios ayudó a Tim a prepararse para llegar a ser un piloto.
6. Dios hizo posible que Tim le sirviera como misionero piloto en África.

Diga, **Dios tenía los mejores planes para la vida de Tim, y Él tiene planes para ti también. Las cosas que haces hoy te ayudarán para servir a Dios en el futuro.**

A los niños les gusta dibujar aviones. Distribuya papel y pida a los niños que dibujen el viaje de Tim a Kenia. En la pizarra, escriban una lista de cosas que deben incluir en sus dibujos como el aeropuerto, el avión de Tim, tierra, cielo, árboles, flores y un mapa de Kenia a un lado del dibujo.

Pida a los alumnos más grandes que preparen una línea de tiempo en la parte inferior de sus dibujos usando los seis pasos en el afiche: salvación, obediencia, un deseo de servir a Dios y amar a otros, un interés en volar, preparación, un misionero piloto en África.

Anime a los niños a escuchar y seguir el plan de Dios para sus vidas. Los niños muchas veces quieren hacer algo para Dios, pero ellos quizás no saben qué hacer o cómo hacerlo. Esta actividad provee una oportunidad para los niños a participar en un proyecto de servicio.

Pregunte, **¿Alguna vez has querido hacer una actividad de adultos, aunque pensabas que eras demasiado pequeño? Recuerden, Tim Eby quería hacer algo de grandes para Dios. Cuando él preguntó a su papá si podía enseñar en Escuela Dominical, su papá dijo "Sí". ¿Puedes pensar en algo que podrías hacer para Dios? ¿Puedes llevar galletas a un nuevo vecino o sacar las malas hierbas en el jardín de una persona mayor? Pregunte a tus padres para que te ayuden con el transporte.**

Con la ayuda de los alumnos, prepare una lista de cosas que los niños pueden hacer para ayudar a otros. Pida a cada niño que escoja una de esas ideas como proyecto. Distribuya la Hoja de Actividades 5. Lea y converse acerca de ella, y luego que sus estudiantes llenen la hoja con ideas para realizar los proyectos que han elegido.

Recuérdelos como las experiencias de Tim Eby, como enseñar a los niños en la Escuela Dominical, le ayudó después en el campo misionero. Diga a los niños que las cosas que ellos hagan hoy les ayudarán a servir a Dios en el futuro. Que los niños busquen Jeremías 29:11 y lean juntos el versículo.

## ***TIEMPO DE ORACIÓN***

Pida a los niños escribir "Kenia" en la página cuatro de sus cuadernos de oración, y animeles a decorar la página con un matatu porque los de Kenia viajan mucho en ellos. Que los niños escriban una o dos peticiones de oración por Kenia y por Tim Eby y su familia. Haga a los niños recordar que Dios trabaja a través de nuestros misioneros para ayudar a las personas en Kenia quienes están perdidos y en necesidad. Ore específicamente por los niños en Kenia y para que las personas de Kenia conozcan el amor de Dios en sus vidas.

Anime a los niños a escuchar mientras oran, que Dios les guíe de acuerdo a Su voluntad, y respondan a Su llamado para servirle.

# LECCIÓN 6: ETIOPÍA

---

## *PROPÓSITO*

Enseñar a los niños que la mayoría de los misioneros deben tener entrenamiento en un nuevo idioma para poder servir en otros países.

## *INFORMACIÓN GENERAL*

### Hechos Sobresalientes

- Etiopía es un país ubicado en lo que se llama el Cuerno de África.
- En la ciudad capital, Addis Ababa, puedes encontrar pizza, hamburguesas y Pepsi Cola.
- En Addis Ababa, puedes comprar en uno de los mercados exteriores más grandes de África, donde encontrarás joyas, ropa, fruta, vegetales y mucho más.
- El Gran Valle del Rift en Etiopía es el hogar de más de 950 diferentes tipos de aves.
- En Etiopía se hablan más de 80 idiomas.
- Aunque Etiopía es uno de los países cristianos más antiguos en el mundo, hoy día más de un tercio de la población del país es musulmán.

## *PRESENTACIÓN DE LA LECCIÓN*

### Introducción

El entrenamiento en un nuevo idioma puede ser muy desafiante y difícil para la familia misionera, y algunas veces afecta su manera de vivir en otro país. Las personas que se mueven de un país a otro pueden experimentar aislamiento hasta que ellos aprenden a hablar el idioma de su nuevo hogar. Los misioneros enfrentan una situación familiar cuando se mudan a otro país. Algunas veces toma algunos años adaptarse a una cultura diferente y aprender un nuevo idioma. Esta lección se enfoca en como los misioneros y sus hijos enfrentan este desafío de aprendizaje de un idioma de una cultura diferente.

Diga a los niños que Etiopía es un país muy bello y montañoso ubicado en el este de África. Explique que Etiopía es uno de los países cristianos más antiguos en el mundo, pero todavía más de un tercio de la población del país es musulmana.

Lea los otros Hechos Sobresalientes. Diga, **Los misioneros que van a países como Etiopía, conocen algunas cosas acerca de la cultura. Como ellos no pueden saber todo, hay algunas cosas que deben aprender. Aprender un nuevo idioma es uno de los desafíos más grandes que los misioneros enfrentan. Toma tiempo, esfuerzo y paciencia para poder hablar cómodamente con las personas.**

**Para ayudarles a entender cómo los misioneros aprenden un nuevo idioma, vamos a aprender a contar en árabe, uno de los idiomas que los etíopes usan.**

Mientras usted dice los números en su idioma, escriba las palabras en árabe en la pizarra. Que los niños repitan las palabras después que usted las dice: **Uno – Wahad; Dos – Itnin; Tres – Talata; Cuatro – Arba'a; Cinco – Hamsa; Seis – Sita; Siete – Saba'a; Ocho – Tamanya; Nueve – Tisa'a; Diez – Asra.**

Entregue a los niños la Hoja de Actividades 6, e instrúyales a cortar las palabras en su propio idioma y en el árabe. Que mezclen las palabras, y luego que las correspondan con la traducción al árabe. Después de completar la actividad, borre las palabras de la pizarra y que los alumnos mezclen y hagan corresponder las palabras nuevamente. Pregunte que métodos usaron para recordarlas.

### HISTORIA MISIONERA: Hablando Acerca de Jesús

Diga, **Esta historia se trata de una familia misionera y cómo aprender un nuevo idioma afectó a sus vidas.**

“¿Por qué tenemos que mudarnos a un país en la mitad del mundo?” se quejó Grant, mi hermano de 8 años. Tengo que admitir que aunque yo era mayor y estaba emocionada con ser hija de misioneros, yo estaba un poco asustada.

"Bueno" empezó papa, "nosotros nos estamos mudando a un lugar donde la gente no conoce acerca del Hijo de Dios, Jesús. Ellos no conocen que Jesús vino para perdonar nuestros pecados y decirles a las personas acerca del amor de Dios."

Grant se animó. "Entonces, ¿estamos yendo a decirles acerca de Jesús?"

"Sí", respondió mamá.

"Me gusta hablar acerca de Jesús. Es mi cosa favorita para hacer", respondí.

"Emma, tendremos que escoger nuestras palabras con mucho cuidado" continuó mamá, "porque a algunas personas nos les gustará que les hablemos acerca de Jesús. Mostraremos el amor de Dios a través de nuestras acciones más que con nuestras palabras hasta que Él envíe a alguien que escuchará. Dios nos ayudará."

Yo no estaba segura acerca de escoger las palabras correctas. Pero pronto olvidé mis preocupaciones. Y antes que me diera cuenta estábamos yendo hacia allá.

Después de un largo viaje, llegamos a una ciudad llena con diferentes olores, vistas y sonidos. Grant y yo rápidamente nos dimos cuenta que ¡no podíamos entender a las personas!

Mientras íbamos en un taxi a nuestra casa nueva, Gran preguntó, "¿Qué decían esas personas?"

"No estoy segura," contestó mamá. "Las personas aquí hablan árabe. Debemos aprender su idioma."

"¡Qué!" Grant y yo exclamamos.

Papá se rió de nuestras caras contorsionadas. "Muchas personas aquí no hablan inglés. Aprenderemos su idioma para poder hablar con ellos."

"Y decirles acerca de Jesús," yo susurré a Grant. Pero susurré muy fuerte.

Una profunda voz desde el asiento del conductor preguntó, "¿Conoces acerca de Jesús?"

Yo me aterré cuando recordé lo que mi mamá nos dijo acerca de escoger las palabras cuidadosamente. Grant y yo nos miramos nerviosamente.

Papá respondió calmadamente, "Sí, Nosotros conocemos de Jesús."

El conductor estuvo en silencio. Luego dijo, "Mi nombre es Kalid. ¡Bienvenidos a mi país!"

Suspiré aliviada. Kalid hablaba inglés muy bien. El ofreció a mi papá enseñarle árabe. Pronto ellos estuvieron conversando como si fueran viejos amigos.

Cuando llegamos a nuestra nueva casa, Kalid dijo, "Mañana les mostraré la ciudad. Conocerán a mi esposa Amina, y a mis hijos y comerán con nosotros."

"Yo espero que tenga un hijo de mi edad a quien le guste jugar fútbol" dijo Grant mientras decíamos adiós con la mano a Kalid.

Aquella noche, papa oró, "Señor, gracias por el viaje seguro y por un amigo que nos ayudó en un lugar extraño. Ayúdanos a aprender el idioma árabe para que podamos decirle a las personas acerca de Jesús. Danos sabiduría para escoger las palabras correctas y saber cuándo usarlas."

Con risas, abrazos y besos, dijimos buenas noches y fuimos a dormir en nuestra cama nueva, sabiendo que Dios nos cuidaría.

La siguiente mañana, Kalid nos llevó a conocer la ciudad, y luego a su casa para el almuerzo.

Grant estuvo muy emocionado cuando supo que Kalid tenía tres hijos, no sólo uno, a quienes les gustaba jugar fútbol. Grant no podía entender lo que ellos decían, pero pronto ellos estuvieron jugando fútbol en el patio.

Una de las hijas de Kalid, Leila, era de mi edad. Rápidamente nos hicimos amigas.

Mi mamá ayudó a Amina a preparar el almuerzo. Amina extendió un mantel sobre la preciosa alfombra de su sala. Todos nos sentamos en el piso a comer.

"Esto es como un picnic," dijo Grant.

Estuve de acuerdo. "Es como cuando Jesús alimentó a los 5,000. ¡Oh, no!, exclamé. Me di cuenta que no había escogido mis palabras cuidadosamente. Kalid miró a Amina haciendo un gesto.

Amina dijo, "Yo he tenido un sueño. En mi sueño, una niña venía a contarme acerca del Jesús que he estado queriendo conocer."

Kalid se inclinó hacia papá. "Por favor, ¡cuéntenos acerca de Jesús! Hemos estado esperando mucho tiempo por alguien que venga a contarnos la verdad acerca de Él."

## DISCUSIÓN DE LA HISTORIA

Haga las siguientes preguntas:

1. Si ustedes podrían llevar tres cosas a su visita a un país donde no puede entender el idioma, ¿qué llevarían? (un diccionario del idioma, un amigo quien sabe el idioma, un libro de figuras con los nombres de cosas en cada figura.)
2. Pretenda que está en un lugar donde las personas hablan otro idioma. Da indicaciones de cómo llegar a su casa sin hablar. ¿Cómo te hace sentir usar mímicas en lugar de palabras?

Diga, Si estuvieras yendo a un nuevo país, ¿cuál sería tu temor más grande? ¿Encontrar un lugar donde quedar? ¿Orientarse en el nuevo país? ¿Aprender cómo y dónde comprar comida? ¿Saber cómo llamar un taxi? Todas estas cosas dependen de la habilidad de la persona de hablar el idioma. Esto es porque el aprendizaje del nuevo idioma es tan importante. Los misioneros no pueden decir a las personas acerca de Jesús hasta que ellos puedan hablar su idioma.

Diga a los niños, Cuando los misioneros aprenden un nuevo idioma, ellos lo practican hablando con personas y haciendo amigos. Las actividades como invitar a vecinos a casa para la cena, jugar, comer en restaurantes e ir de compras, dan a los misioneros la oportunidad de hablar personalmente con la gente.

### *TIEMPO DE ORACIÓN*

Haga recordar a los niños que es importante que los misioneros aprendan el idioma de las personas a quienes sirven. El idioma es un canal para mostrar el amor de Dios.

Pida a los niños escribir "Etiopía" en la quinta página de su cuaderno de oración, y anímeles a decorar la página con una cruz etíope (usted puede buscar para ver como parece) y recuérdelos que el cristianismo ha estado en Etiopía hace mucho tiempo. Que los niños escriban una o dos peticiones por Etiopía. Pida a voluntarios orar por los misioneros quienes deben aprender nuevos idiomas para que puedan contar a las personas acerca de Jesús.

# LECCIÓN 7: UGANDA

---

## *PROPÓSITO*

Ayudar a los niños a entender la importancia de trabajar juntos, compartiendo lo que Dios les ha dado, y sirviendo a otros.

## *INFORMACIÓN GENERAL*

### Hechos Sobresalientes

- Un típico desayuno ugandés incluye té, pan, huevos y plátanos fritos!
- Un manjar popular en Uganda son hormigas o saltamontes, sin alas, fritas y saladas.
- Uganda es famoso por los gorilas que viven en el Parque Nacional Impenetrable Bwindi [BWIN-dee].
- Aproximadamente 400,000 personas viven en Uganda como refugiados.
- En lugar de usar sus manos para señalar, algunas veces los ugandeses señalan con sus barbillas.
- Uganda es llamada la Perla de África debido a su historia, geografía y gente.

## *PRESENTACIÓN DE LA LECCIÓN*

### Introducción

Prepare el cuarto creando una atmósfera como de un campamento de refugiados. Coloque cajas grandes de cartón en el aula para representar los alojamientos o chozas para las familias refugiadas. Coloque las cajas juntas y con el lado abierto hacia fuera. Coloque lonas plásticas en la parte superior como protección de lluvia. Llene la habitación desordenadamente con baldes, herramientas y sillas. Dé al aula una apariencia de estar abarrotados y apretujados.

Cerca de 400,000 personas en Uganda han sido forzadas a salir de sus hogares y vivir como refugiados. Estas personas no pueden tener una vida como la mayoría de nosotros.

La mayoría de los refugiados viven de la comida y agua traída a los campamentos por camiones de ayuda. La mayor preocupación de los refugiados es sobrevivir. Los hombres dejan el campamento cada día para buscar trabajo, las mujeres cargan leña para cocinar, y los niños grandes cuidan de los niños más pequeños.

Hoy en día hay Iglesias del Nazareno en Uganda que, junto con los misioneros, proveen ayuda espiritual y material a los refugiados ugandeses.

Los cristianos están llamados a modelar la vida comunitaria mediante compartir, servir y amar a quienes están a su alrededor.

Diga, **Los refugiados son personas que están obligadas a dejar sus hogares debido a la guerra o a la violencia. Ellos muchas veces sólo tienen tiempo para juntar algunas pocas cosas que pueden llevar consigo. Muchas veces los refugiados viajan a los campamentos de refugio, lugares donde ellos pueden vivir hasta que ellos sean permitidos de regresar a sus hogares.**

**Cuando los refugiados se establecen en un campamento, ellos inmediatamente deben construir sus propias casas. Los refugiados construyen pequeños hogares junto a los otros refugiados, usando cualquier material que puedan encontrar. Organizaciones de ayuda proveen plásticos para cubrir los techos y protegerlos de la lluvia.**

Si usted ha decorado el aula como un campo de refugio, divida la clase en grupos. Pídales construir un hogar para su grupo "familiar", usando los útiles que encuentran en el aula. Diga a los niños que deben trabajar juntos para completar su tarea.

Cuando los niños terminan de construir sus propios "hogares", converse acerca de los temores y desafíos que tienen los refugiados. (Encontrar comida, agua y suministros; trabajar y vivir con otros; inseguridad respecto al futuro.) Diga a los niños que muchos refugiados deben vivir en los campamentos por meses, algunas veces por años, antes de poder regresar a sus casas. Pregunte, **¿Cómo piensas que sería vivir lejos de tu hogar por un largo tiempo?**

## HISTORIA MISIONERA: Viviendo en un Campamento de Refugio en Uganda por Barbara Messer

Paulo y Lucio, dos niños refugiados, modelan la vida de comunidad como está descrita en Hechos 2:44-47.

"Paulo, ¿estás yendo al abrevadero? llamo Lucio.

"Sí", contestó Paulo. "¡Vamos!"

Paulo y Lucio eran de la República Democrática del Congo. Cuando los gobernantes empezaron a pelear con los soldados rebeldes cerca de sus villas, las familias de los niños temieron por sus vidas y escaparon a un campamento de refugio en el país cercano de Uganda.

Cada familia había construido una choza de barro de dos cuartos con piso de paja o pasto. Organizaciones de ayuda les donaron lonas plásticas para colocar sobre los techos. Cuando llovía, los plásticos gruesos atrapaban el agua que usaban para cocinar y beber. Vivir en un campamento era muy difícil, pero era mejor que dormir en un campo abierto.

Paulo y Lucio cargaban un balde cada uno para suplir diariamente con agua a sus familias.

"Tengo sed", dijo Lucio. "Yo traje mi tacita. Espero que pueda obtener agua extra para beber en nuestro camino de regreso."

"Yo también", contestó Paulo. "Estaré feliz cuando la lluvia regrese nuevamente. Entonces podremos tener más que un balde de agua por día."

Mientras Paulo y Lucio caminaron por el camino de tierra hacia el abrevadero, ellos conocieron a otro chico. Él tenía una pelota de "fútbol" hecha de piezas de trapos y amarrada con trozos de cordeles. Los niños la patearon, pretendiendo ser jugadores famosos de fútbol.

Paulo y Lucio caminaron por una hora y media antes de llegar al abrevadero. Mientras esperaban en la fila, alguien empezó a cantar, "¡Aleluya! Jesús me salva". Los niños se juntaron.

"¡Me gusta esta canción!" exclamó Paulo. "Estoy feliz que el Pastor Otieno viene a nuestro campamento cada semana para un culto. No puedo esperar hasta oír la historia bíblica de mañana."

Después de esperar por una hora, Paulo y Lucio recibieron un balde lleno de agua. Pero no hubo agua extra para beber. Los niños caminaron hacia casa cuidadosamente, tratando de no derramar una gota de la preciosa agua. Finalmente, ellos llegaron a la casa de Lucio.

"Paulo, ¿quieres visitar a Yusufá más tarde?" preguntó Lucio.

"Seguro que sí", respondió Paulo. "Vendré por ti tan pronto como vea si mi mamá encontró harina de maíz y mi hermana encontró leña."

Paulo y su hermana llegaron a casa al mismo tiempo. "Mira lo que encontré solo a tres millas (casi cinco kilómetros) de aquí!", dijo Provia. Ella estuvo cargando una carga de leña sobre su cabeza.

"Bien," contestó Paulo. "Espero que mi mamá regrese pronto. Tengo hambre y sed." Había pasado más de 24 horas desde que la familia había comido o bebido agua.

Finalmente, llegó la mamá. "Esperé toda la tarde hasta que lleguen los camiones de comida. Recibí harina de maíz y frijoles. Podemos comer bien esta noche. Gracias por traer el agua."

"Mamá, ¿puedo ir a visitar a Yusufá mientras tú y Provia preparan nuestra comida?"

"Sí, Paulo. Por favor, lleva mi taza de agua a Yusufá. Sé que él muchas veces sufre de sed."

Paulo decidió que después él compartiría su taza con su mamá.

Paulo y Lucio corrieron rápidamente a la casa de Yusufá. Yusufá había sido su amigo desde antes que ellos escaparan de su país. Cuando llegaron los rebeldes, ellos encontraron a Yusufá en los árboles cerca de la villa. Como los rebeldes supieron que muchos jovencitos lucharon en el ejército, ellos pensaron que Yusufá era uno de ellos. Ellos decidieron hacer de Yusufá un ejemplo para que otros jóvenes no se unieran al ejército. Ellos le cortaron las orejas y la nariz. Luego le cortaron sus dedos y pulgares, para que nunca pudiera usar un arma otra vez, aunque él nunca había servido en el ejército.

Paulo y Lucio se sintieron muy tristes cuando supieron lo que sucedió a Yusufá. Ellos estaban muy felices de compartir agua con él. Paulo llevó la taza de agua a la boca de Yusufá y le ayudó a beber.

"Gracias, Paulo."

"¿Mañana irás con nosotros al culto?", preguntó Lucio.

"Por favor ven, Yusufá. Te extrañamos", agregó Paulo.

"Pero me veo horrible. La gente se burlará de mí," contestó Yusufá.

"Nosotros permaneceremos contigo" le prometió Paulo. "Por favor, ven."

"Yo he extrañado las historias bíblicas y las canciones."



“Bien,” dijo Paulo. “Lucio y yo vendremos por ti cuando escuchemos sonar la campana. Adiós. Duerme bien.”

### DISCUSIÓN DE LA HISTORIA

Pregunte a los niños como Paulo y Lucio modelaron la vida cristiana.

Antes de la clase, prepare una carrera de obstáculos usando conos para caminar alrededor de ellos, bolsas para saltar por encima, cosas para caminar por debajo, y otras cosas que puedan atravesarse mientras los niños cargan un molde de pastel lleno de agua.

Diga, El agua es un recurso valioso, especialmente en un campamento de refugiados. Las personas deben obtener agua de los pozos, de las organizaciones de ayuda, o juntarla cuando llueve. Los refugiados no pueden perder una gota de agua. Recuerda cuán cuidadosamente Paulo y Lucio cargaban sus baldes de agua hacia el campamento. Esa era la única cantidad de agua que ellos tendrían para sus familias hasta el día siguiente.

Hoy, dividiré a la clase en grupos y daré a cada uno un molde de pastel lleno de agua. Esta será la única cantidad de agua que reciban durante la clase. Pero antes de que su equipo pueda beber el agua, el equipo debe viajar junto a través de esta carrera de obstáculos. Sólo beberán el agua que quede en su molde.

Discuta las siguientes reglas, luego continúe con la carrera de obstáculos.

1. Cada miembro del equipo debe tener por lo menos una mano tocando el molde de pastel todo el tiempo.
2. Los grupos deben completar la carrera dentro de un límite de tiempo.
3. Los grupos deben completar todos los obstáculos.
4. Divida a la clase en grupos, distribuya los moldes y llénelos con agua. Permita que cada grupo se turne para completar la carrera.

Cuando se termina la actividad, dé a cada niño del grupo una taza para dividir la cantidad de agua y que la puedan beber.

Diga, Cuando las personas son forzadas a dejar sus hogares debido a la violencia y a la guerra en sus países, ellos llegan a ser refugiados. La mayoría de los refugiados son obligados a salir con casi nada de tiempo para empacar sus pertenencias u objetos de valor. Ellos empiezan una larga búsqueda para un nuevo lugar que puedan llamar hogar. Algunas veces ellos deben viajar cientos de millas (kilómetros) lejos de su hogar para poder estar seguros. Durante su viaje ellos deben encontrar lugares para dormir, comida para comer, y un refugio para soportar el calor, la lluvia o protegerse de los animales salvajes. Cuando ellos viven en un campamento de refugio, su lucha por la supervivencia continúa.

Distribuya la Hoja de Actividades 7 y deje que los estudiantes completen el laberinto. Pregunte, si fueras obligado a salir de tu casa y sólo podrías llevar una cosa contigo, ¿qué llevarías? ¿Qué piensas que más extrañan los niños refugiados?

### *TIEMPO DE ORACIÓN*

Diga, Hemos aprendido muchas cosas acerca de Uganda, algunas cosas divertidas y otras que nos preocupan. Mientras oramos por Uganda, recuerden orar por las personas que han sido forzadas a dejar sus hogares y ser refugiados.

Pida a los niños que escriban “Uganda” en la página seis de su cuaderno de oración, y animeles a decorar la página con un gorila, porque Uganda es famoso por los gorilas que viven en ese país. Pida a los niños escribir una o dos peticiones de oración por Uganda. Pida a unos voluntarios que oren por Uganda y por las personas que están viviendo en los campamentos de refugio para que conozcan acerca de Jesús.

## LECCIÓN 8: COSTA DE MARFIL

---

### *PROPÓSITO*

Ayudar a los niños a entender la importancia de decir a las personas acerca de Jesús y mostrar Su amor.

### *INFORMACIÓN GENERAL*

#### Hechos Sobresalientes

- Costa de Marfil está ubicada en la costa sur de África Occidental.
- Abidjan es la ciudad puerto más grande de todo el oeste de África y está llena de edificios rascacielos.
- La caza de elefantes y la venta de marfil de sus colmillos ahora es ilegal en Costa de Marfil.
- Costa de Marfil es uno de los productores del mundo de café y cocoa.
- Solo más de un tercio de las personas son menores de 14 años. La expectativa de vida de las personas es sólo de 55 años.
- El primer misionero cristiano, un sacerdote católico, llegó a las costas de Costa de Marfil hace un poco más de 100 años; los primeros misioneros nazarenos llegaron en 1987.

### *PRESENTACIÓN DE LA LECCIÓN*

#### Introducción

Cree en el aula una atmósfera de "clínica". Pegue una señal en la puerta de la clase que diga "BIENVENIDOS a Centro de Salud Memorial Dr. Ron Farris". Arregle las sillas en filas como en una sala de espera. Coloque en una mesita cerca de la puerta, un lápiz y una hoja de "inscripción". Si es posible tenga una camilla con una pequeña frazada doblada al final. Para hacerlo más real, ayúdala que la persona que va a enseñar la lección use una bata blanca u otros accesorios que usa un doctor. Mientras los niños entran, pídale que firmen y que se sienten en la "sala de espera".

Los nazarenos de Costa de Marfil muestran el amor de Dios mientras le cuentan a las personas acerca de Jesús en el centro de salud nazareno. El pasaje de 1 Juan 3:18 nos dice que debemos amar con nuestras acciones no sólo con nuestras palabras. Si los hermanos dicen que se aman unos a otros, pero están constantemente peleando, o si los niños dicen que aman a sus padres, pero los desobedecen, ellos están tratando de mostrar amor con palabras en lugar de acciones. Debemos ser cuidadosos para mostrar amor a través de nuestras acciones cuando les contamos a las personas acerca de Jesús. Muchas veces los misioneros comparten primero el amor de Dios a través de acciones y luego con palabras.

#### HISTORIA MISIONERA: ¡Pasando Su Amor a Otros!

por Linda Seaman

Diga, Los nazarenos quieren predicar y decirle a las personas acerca de Jesús, pero también sabemos que debemos *mostrar* Su amor. Nuestra historia de hoy es acerca de la doctora nazarena africana llamada Helena Kra.

"¡Hace demasiado calor!" pensó para sí misma la Dra. Helene Kra mientras subía las escaleras del Centro de Salud Memorial Dr. Ron Farris. El centro se encuentra en la bella ciudad de Abidjan, una ciudad ubicada en el país de Costa de Marfil.

El Pastor Maloula estuvo en el centro de salud y ya había abierto y enrollado la puerta de metal pesada y ancha que protege la entrada.

La Dra. Kra saludó al resto del equipo con un amistoso "Bonjour!" Ella agradeció a Dios una vez más por todos los nazarenos de otros países que habían dado su dinero, tiempo y habilidades para construir y suplir los equipos médicos para el centro. ¡Cuán agradecida estaba de ser parte de la familia nazarena!

El pastor Taki era el pastor de la iglesia al lado del centro de salud. Él también era un experimentado enfermero y había trabajado fielmente en el centro de salud desde sus inicios.

La Dra. Kra terminó de arreglar los instrumentos cerca a la camilla. Ella oró brevemente, pidiendo a Dios por fuerza y sabiduría especial. Ella pudo escuchar al pastor Maloula, líder de la una de las iglesias del nazareno cruzando la ciudad y el administrador del centro de salud, empezar a contar la historia de Jesús a los pacientes quienes estaban esperando verla. Ella supo que aún en esta ciudad moderna de más de 5 millones de personas, más de la mitad sabían muy poco o nada acerca de Jesús. En un día ocupado como ese, ella estaba feliz de saber que sus pacientes en la sala de espera escucharían del amor de Dios.

Ella volteó hacia la puerta cuando escuchó el llanto de un bebé y vio el temor en la cara de la madre. Ella se dio cuenta inmediatamente que el bebé necesitaba ayuda urgente.

El animal mortalmente más peligroso de África es el pequeño mosquito. En África, miles de niños y adultos mueren cada día por malaria. Uno obtiene malaria por la picadura de un mosquito.

Menos mal, esta madre, Fatu, había estado en el centro de salud antes. Ella conocía los signos de la malaria y había traído a su hijo Biya a la Dra. Kra lo más rápido posible. Mientras la doctora lo examinaba gentilmente, ella sintió el calor debido a la fiebre alta. Ella supo que él estaría en peligro de deshidratación, que significa una baja peligrosa del nivel de los fluidos en el cuerpo.

La Dra. Kra escribió una receta y dirigió a Fatu hacia la farmacia del centro para obtener la medicina para curar la malaria. Biya se sentiría mejor pronto. Mientras ella regresaba a su oficina, ella sintió que Fatu tocó su brazo.

“Merci beaucoup [mair-SEE boh-KOO] (gracias), Dra. Kra ¡por ayudar a Biya! Creo que vendré a su iglesia el próximo domingo. Si Jesús es como usted, yo quiero aprender más acerca de Él. Dejaré a Biya con mi madre, pero ¿pueden venir mis otros hijos conmigo?”

“Mais oui [MAY WEE] (por supuesto), Fatou! Tenemos clases para los niños durante nuestro tiempo de adoración, y a ellos ¡les gustará cantar! Te estaré esperando. ¡Puedes sentarte conmigo!”

La Dra. Kra se regocijó mientras regresaba a su oficina. Luego ella pensó acerca de la manera que Dios había trabajado en su vida: Un amigo le contó acerca de Jesús. El Dr. Farris apoyó su sueño de llegar a ser una doctora, y los miembros de la familia nazarena pagaron para su último año de sus estudios de medicina cuando ella quedó sin fondos para hacerlo. Ella había escuchado de Jesús, y había visto Su amor de muchas maneras a través de muchas diferentes personas. La Dra. Kra se dijo a sí misma. “¡Esa es la razón por la que estamos aquí!”

## DISCUSIÓN DE LA HISTORIA

Copia la Hoja de Actividades 8 (suficiente para cada niño), y distribuya las hojas a los niños. Que los niños separen las tarjetas cortando con tijeras y se turnen para seleccionar una y decir como la persona u objeto se relaciona con la historia. (Las respuestas están en las tarjetas.) Guarde las tarjetas en sobres o bolsas pequeñas. Anime a los niños a llevarlas a casa y contar a sus familiares la historia.

Resalte que el centro de salud brinda dos clases de esperanza. Las personas reciben cuidado médico y la esperanza de una vida saludable. Ellos también aprenden acerca de Jesús y la manera de tener una relación correcta con Dios. Esto trae la esperanza de vida eterna.

## TIEMPO DE ORACIÓN

Pida a los niños escribir “Costa de Marfil” en la página siete de su cuaderno de oración y animeles a decorar la página con un elefante. El nombre oficial del país, “Côte d’Ivoire”, actualmente es en francés y significa Costa de Marfil. Marfil vino de los colmillos de los elefantes que eran usados para propósitos comerciales.

Pregunte, **¿Cómo las personas de nuestra historia mostraron amor a través de sus acciones?** Permita a los niños responder. **¿Cuáles son las maneras en que nosotros podemos poner nuestro amor en acción?** Deje a los niños responder. Diga, **Una de las maneras que podemos mostrar amor por otros es orando por ellos.** Pregunte, **¿Cómo debemos orar por nuestros hermanos y hermanas de Costa de Marfil?** Que los niños escriban sus respuestas en los cuadernos de oración. **¿Cómo podemos orar por lo que están a nuestro alrededor?** Que los niños escriban peticiones en el cuaderno de oración. Estando parados formen un círculo y oren juntos como grupo. Use oraciones cortas y anime a cada uno de ellos a participar. Antes de retirarse repitan 1 Juan 3:18.

# LECCIÓN 9: BENIN

---

## *PROPÓSITO*

Ayudar a los niños a aprender cómo se inician Iglesias del Nazareno en otros países.

## *INFORMACIÓN GENERAL*

### Hechos Sobresalientes

- El país de Benín tiene la forma de un dedo.
- La Iglesia del Nazareno empezó en Benín en el año 1998.
- Hay pocas estaciones de televisión en Benín.
- Benín es el lugar de nacimiento para el vudú, una religión que adora espíritus malos.
- Hay solo 870 millas (1400 kilómetros) de caminos pavimentados en Benín.
- Aproximadamente 5 personas de cada 10 se llaman a sí mismos cristianos.

## *PREPARACIÓN DE LA LECCIÓN*

### Introducción

Muchas veces para plantar una iglesia en el Oeste de África, inicialmente se utilizan carpas. A los niños les gusta armar carpas. Entregue algunas sábanas o frazadas y déjelos ser creativos. Busque algunos tambores sencillos y pida a los niños que los toquen siguiendo el ritmo de las canciones que cantan. Los nazarenos en Benín muchas veces marchan alrededor en un círculo en frente de la iglesia mientras ellos cantan, moviendo pañuelos blancos en el aire. Como hay tantos diferentes idiomas, el líder normalmente canta una línea de la canción, y luego la congregación la repite. La canción, "Victory Chant" (disponible en línea) se adaptaría muy bien a este si desea incorporar la música "estilo-África Occidental" en su tiempo de adoración.

**Versículo Bíblico:** "Pero primero tendrá que predicarse el evangelio a todas las naciones." (Marcos 13:10)

Que los niños repitan el versículo después que usted.

Los misioneros y los hermanos nazarenos africanos trabajaron juntos para "plantar" la Iglesia del Nazareno en el país de Benín. Diga, **En nuestro versículo bíblico hoy día, Jesús está hablando a sus discípulos. Él les está diciendo que regresaría a la tierra algún día. Antes de que Él venga, "primero tendrá que predicarse el evangelio a todas las naciones".** La Iglesia del Nazareno está trabajando muy duro para llevar el mensaje de Jesús a "*todas las naciones*".

Muestre el mapa de África. Pida a los niños que ubiquen a Benín. Diga, **Hoy nosotros estamos aprendiendo acerca de cómo inició la Iglesia del Nazareno en el país de Benín, ubicado en el oeste de África.**

Pregunte, **¿Sabías que hay miles de pueblos y villas "en todo el mundo" donde no hay iglesias cristianas? Hay aún algunos *países* donde aún no se puede encontrar una sola iglesia que predique acerca de Jesús. En algunos países, los gobiernos no permiten la predicación del evangelio. Si los oficiales del gobierno encuentran a alguien compartiendo acerca de Jesús, dicha persona puede ser puesta en prisión o aun ejecutada.**

Repitamos nuestro versículo bíblico nuevamente. **¿Escuchaste las palabras de Jesús acerca de "todas las naciones"? ¿Crees que Jesús quería decir que el evangelio debe ser predicado aún en países donde es contra la ley?**

HISTORIA MISIONERA: Cómo "plantar" una Iglesia  
por Linda Seaman

Diga, **Las personas quienes van a nuevos lugares a empezar una iglesia a veces son llamados "plantadores de iglesias". Hoy día vamos a aprender la manera que la Iglesia del Nazareno fue "plantada" en el país de Benín, al oeste de África.**

Moise, excavó con sus largos dedos dentro de la tierra húmeda y sintió su calidez. La tierra húmeda estaba lista para recibir las nuevas semillas que él había plantado aquel día.

Él sonrió suavemente a sí mismo mientras pensaba cuán parecido fue empezar la Iglesia del Nazareno en Benín con trabajar en su jardín. ¡No era una sorpresa que se llamara “plantar iglesias”! Mientras él gentilmente enterraba las semillas, su mente retrocedió al día que él dio su corazón a Jesús.

Algunos pocos años antes, Moise había mudado desde su hogar en Benín hasta el país vecino de Costa de Marfil para encontrar un trabajo. Él se estableció en una pequeña villa rural de Amánikro, más o menos a 25 millas (40 kilómetros) de la gran ciudad de Abidjan. Un domingo Moise fue invitado a una pequeña Iglesia del Nazareno. ¡Jesús había perdonado sus pecados! Su nueva familia nazarena le dio la bienvenida, así como la tierra húmeda recibe las pequeñas semillas que él había plantado. Su pastor le enseñó acerca de la Palabra de Dios. Moise empezó a crecer hasta ser un fuerte y saludable cristiano.

No pasó mucho tiempo hasta que conoció a los hermanos Laly, quienes también eran de Benín. Ellos empezaron a hablar acerca de la necesidad para sus familias en Benín de escuchar acerca de Jesús. Ellos también oyeron que el presidente, quien era cristiano, había invitado a diferentes iglesias a venir para ayudar. Los hermanos empezaron a orar para que la Iglesia del Nazareno pueda ir a Benín.

Dos misioneros y un líder de una iglesia de Costa de Marfil tuvieron el honor de tener una audiencia con el presidente Kerekou! ¡El presidente concedió el permiso para que la Iglesia del Nazareno entrara a Benín! Fue el inicio de muchos meses de oración, planificación y preparación.

La primera “iglesia” en Benín se reunió en la casa de los hermanos Laly en la ciudad de Cotonou. Pronto familiares y amigos de una villa fuera del pueblo pidieron que la iglesia vaya a ese lugar. Por ese tiempo, Dios había llamado a Moise y su amigo Félix a ser pastores. Ellos viajaban por más de una hora en sus pequeños motobécanes para llevar el mensaje de Jesús a la villa. Los motobécanes son bicicletas motorizadas pequeñas que se utilizan para movilizarse.

Pronto llegó la noticia que otra villa quería oír acerca de Jesús. El grupo de nazarenos en la segunda villa creció tan rápidamente que el primer templo fue construido allí. El dinero para la construcción de este templo vino de las ofrendas de Alabastro.

Moise era el responsable por 12 iglesias en esta parte de Benín. Él sabía por propia experiencia que era sólo cuestión de tiempo antes que esas iglesias crecieran fuertes y plantasen nuevas iglesias en los pueblos y villas en el este y oeste.

Moise anticipaba el día cuando la iglesia podría ser plantada en los países del norte. Él sabía que algunos gobiernos no permiten que el mensaje de Jesús sea predicado. Pero Moise no se preocupaba. Él había visto como Dios respondió a las oraciones para Benín. Él sabía que Dios haría posible algún día que todas las personas en *cada* nación escuchen las ¡buenas nuevas del amor de Jesús!

## DISCUSIÓN DE LA HISTORIA

Entregue a los niños la Hoja de Actividades 9 junto con marcadores o crayones. Indique a sus estudiantes que coloquen la página enfrente de ellos con el título de la página en la parte de arriba, hágales saber que el diagrama que ven es de la bandera de Benín. Pida a los alumnos que colorean la bandera de Benín de la siguiente manera: El rectángulo de la izquierda de color verde, representa esperanza y avivamiento. El rectángulo en la parte superior a la derecha de color amarillo, que representa la conservación de los recursos del país. El rectángulo del lado derecho de color rojo, que representa el valor de los ancestros. Opcional: Corte pedazos de tela de color verde, amarillo y rojo y que los niños lo peguen en la hoja de actividad.

Diga, **Las personas son orgullosas de su bandera y su país. Las personas de Benín son orgullosas de decir que ellos son parte de su país. Nosotros también queremos que las personas de Benín conozcan del amor de Dios y su perdón. Queremos que aquellos que han aceptado el amor y perdón de Dios se sientan orgullosos de ser llamados cristianos.**

Diga, **La mayoría de personas en Benín no pueden comprarse un carro, por eso ellos se movilizan en pequeñas bicicletas motorizadas llamadas “motobécanes”. Los conductores llevan personas y sus pertenencias.**

Algunas veces habrá una persona sentada en el timón o delante del conductor, y/o detrás del conductor. Cada persona cargará o sostendrá algo en sus brazos o en sus espaldas. Si usted está en un carro y lo detiene una luz del semáforo en el pueblo, usted inmediatamente se verá rodeado de cientos de motobécanes. Tan pronto como las luces cambian a verde, los motobécanes correrán hasta la siguiente luz. Los conductores nunca pierden su balance o pierden alguna cosa o a alguien que está con ellos. ¡Veamos si ustedes son tan buenos como los motopedaleantes que ellos son!

Divida la clase en equipos, cada uno debe tener un triciclo y muchas cosas no pesadas para cargar en sus "motos". Que los miembros del equipo escojan un conductor y que le entreguen la mayoría de cosas que puedan, usando una cuerda elástica o una soga para sujetarlas. Cuando cada uno esté listo, dé la señal y que los conductores pedaleen hasta la "línea de meta" sin perder su equilibrio y nada de lo que cargan.

Diga, **Iglesias alrededor del mundo pueden ser tan diferentes como carros y motobécanes. La única cosa que sigue siendo siempre la misma es nuestro amor por Dios y nuestra gratitud por Su voluntad en perdonar nuestros pecados.**

### ***TIEMPO DE ORACIÓN***

Si los niños prepararon una carpa cuando recién llegaban, ustedes pueden reunir dentro de ella para un tiempo de reflexión y oración. Diga, **La Iglesia del Nazareno tiene ahora iglesias en aproximadamente 160 áreas del mundo. ¿Eso significa que ahora podemos parar?** (Deje que los niños respondan). Diga, **Repitamos Marcos 13:10 juntos, "Pero primero tendrá que predicarse el evangelio a todas las naciones."** Sabemos que Jesús nos llama a ir a todas las naciones. **¿Cómo te sentirías si fueras uno de aquellos a quienes les pedirían "plantar" una iglesia en cualquier lugar? ¿Estarías emocionado o asustado?** Nuestro versículo bíblico nos recuerda que debemos seguir trabajando juntos hasta que todas las naciones hayan escuchado que Jesús les ama.

Pida a los niños escribir "Benín" en la página ocho de sus cuadernos de oración, y anímeles a decorar la página con una persona en un motobecane, porque esa es la manera como muchas personas se movilizan en Benín. Que los niños escriban una o dos peticiones para Benín. Diga, **Dios aún necesita "plantadores de iglesias" en nuestro país y en todo el mundo. Es importante que seamos deseosos de hacer cualquier cosa que Dios nos pida hacer.** Que unos voluntarios oren por Benín, los plantadores de iglesias, y niños y niñas, hombres y mujeres que llevarán las buenas nuevas de Jesús a otros.

## LECCIÓN 10: SUDÁFRICA

---

### *PROPÓSITO*

Ayudar a los niños a entender que es bueno construir amistades con personas de otras culturas.

### *INFORMACIÓN GENERAL*

#### **Hechos Sobresalientes**

- Sudáfrica es llamada la “nación arco iris” debido a todas las culturas que hay en este país.
- Johannesburgo es llamada la Ciudad de Oro debido a las minas de oro que se encuentran allí.
- En 1867, un niño encontró “una piedrita linda”- eso fue el inicio de una enorme operación de minas de diamantes que aún existe hasta hoy.
- El mejor lugar para ver la amplia variedad de la vida salvaje Africana es el Parque Nacional Kruger.
- El Cabo Agulhas, es el punto más al sur de África, es donde el Océano Atlántico y el Océano Índico se encuentran.
- Los primeros misioneros a Sudáfrica viajaron en enormes barcos, el primer ...primeros para embarcar en Ciudad del Cabo.
- El torneo de la Copa Mundial de Fútbol del 2010 fue jugado en Sudáfrica.

### *PREPARACIÓN DE LA LECCIÓN*

#### **Introducción**

Encuentre un mapa grande de África y cuélguelo en el aula. Señale letreros con alfileres sobre el mapa ubicando los lugares claves de Sudáfrica. Las etiquetas deben ser hechas antes de clase. Las etiquetas deben incluir: Océano Atlántico, Océano Índico, Ciudad del Cabo, Cabo Agulhas, Durban, Johannesburgo, Parque Nacional Kruger, Lesotho y Suazilandia. Mientras los niños van llegando que ellos ubiquen las etiquetas en los lugares apropiados del mapa.

Enseñe a los niños este versículo bíblico: “Fueron, pues, acabados los cielos y la tierra, y todo el ejército de ellos.” (Génesis 2:1).

Diga, **Nuestro versículo bíblico para hoy día nos dice que Dios creó los cielos y la tierra y todo lo que hay en ellos. “Todo el ejército de ellos” significa que Dios hizo una gran variedad de todas las cosas en la creación. Él hizo una gran variedad de flores. Él hizo una gran variedad de animales. Dios también hizo una enorme variedad de personas. Esta lección nos ayudará a recordar que Dios nos ha creado a todos nosotros y que podemos aprender muchas cosas de otras personas quienes son diferentes a nosotros.**

Señale el país de Sudáfrica. Diga, **Tenemos mucho que aprender acerca de Sudáfrica.** Los misioneros en Sudáfrica tienen que aprender cómo trabajar con las personas que son de diferentes culturas.

#### **HISTORIA MISIONERA: Encontrando un Puente entre Culturas**

por Joanie Doerr

Diga, **Hoy día nuestra historia se trata de tres niños en Sudáfrica. ¿Pueden adivinar cuál niño es de Estados Unidos?** (Converse acerca del vocabulario antes de compartir la historia: **Gachas de Pap** – una espesa comida de harina de maíz como la Crema de Trigo; **Bakkie [BAH-key]**—la palabra para una pequeña camioneta en Sudáfrica; **Estación de Petróleo** – Una estación gasolinera; **Jersey** – Una palabra para chompa, chumpa o suéter.)

“¡Tiempo de levantarse!” llamó la mamá. “Este es el día que te vas al campamento.” Vincent y Maisy salieron fuera de la cama rápidamente y pusieron sus ropas. La mamá tenía tazones de cachas de pap listos para ellos.

Vincent y Maisy se apresuraron a comer sus gachas, luego corrieron a través del pasadizo para lavar sus dientes y buscar sus bolsas para el viaje.

En ese momento ellos escucharon el “tuu tuu” del baki Isuzu, indicando la llegada de Andy y su papá. Vincent y Maisy se colocaron sus jersey y corrieron hacia la puerta.

“No olviden sus almuerzos”, les recordó la mamá.

Después de recoger sus bolsas de almuerzo, Vincent y Maisy subieron al baki.

“¿Cómo es el lugar de campamento?” preguntó Andy. “¿Estaremos cerca de un lago? ¿Hay cabañas y botes?”

Maisy se rio. “El campamento estará en una parte rural del país, y no habrá electricidad.”

Después habló Vincent, “Y tampoco habrán cabañas. Nos reuniremos en una escuela. Las niñas tienen que dormir adentro, pero los niños a fuera. ¡Es un aventura!”

El baki brincaba a lo largo de la carretera de concreto. Estaban en camino a Acornhoek.

“¿Cómo es la comida?” preguntó Andy.

“Temprano en la mañana ellos nos darán grandes pedazos de pan y una taza de té. Al mediodía habrá pap con pollo o espinaca. En la noche tendremos pan o pap”, dijo Maisy. “Algunas de las hermanas de la iglesia cocinarán sobre una fogata.”

“Hablando de comida”, dijo el papá de Andy. “Comamos algo ligero”. Él estacionó en una estación de petróleo llamada Súper City. Mientras el papá de Andy llenaba el baki con combustible, los niños compraron gaseosas. Era casi mediodía cuando ellos regresaron a manejar sobre la carretera.

Después de un corto tiempo, el baki salió de la gran carretera y entró a un polvoriento camino de tierra. Nubes de polvo rojo soplaron alrededor del baki mientras saltaba a lo largo del camino.

Vincent volteó hacia el papá de Andy y preguntó, “¿Es verdad que usted está trayendo el equipo deportivo al campamento?”

“Sí. Tengo todas las cosas en la parte de atrás del baki. Hay pelotas de fútbol, y balones y una red de voleibol. También he traído algunas pelotas de béisbol y algunos bates. Pensé que sería divertido enseñar el juego de béisbol en el campamento”.

Eso confundió a Vincent y a Maisy. Ellos habían oído acerca del béisbol. Una vez ellos vieron parte de un partido en televisión, pero ellos no conocían ninguna de las reglas del juego.

De repente, el baki cayó en un gran charco, sacudiendo a todos en la camioneta. El papá de Andy viró la camioneta para evitar la parte más profunda del hueco. La temporada de lluvia había comido grandes partes del camino, haciendo que el viaje sea más difícil.

“Hey, Papá”, dijo Andy. “Estoy emocionado por ver al Pastor Kanenungo nuevamente.” Andy volteó hacia Vincent y Maisy. “Lo conocemos desde cuando vivíamos en Zimbawe. Su padre fue el Superintendente de Distrito por un tiempo. ¡Ellos son una familia muy buena! Mi papá dice que el Pastor Kanenungo es el predicador invitado en el campamento. ¡Por lo menos sé eso acerca del campamento!”

Todos rieron acerca de lo que Andy dijo.

“El será un excelente predicador”, agregó el papá de Andy. “Además del tiempo de adoración y de deportes, nosotros vamos a hacer algo de Esgrima Bíblico. ¡Va a ser el mejor campamento que hemos tenido!”

El baki giró en una curva, y allí estaba la escuela. Los niños estaban ya reunidos en la ladera para el tiempo devocional. Había niños de varias partes de Sudáfrica. Ellos venían de diferentes tipos de hogares y familias, pero ellos estaban sentados juntos en la montaña porque amaban a Jesús. Jesús era el puente entre sus culturas.

Revise el versículo bíblico y diga, **Siempre es importante recordar que Dios nos ha hecho a todos un “vasto ejército”. Podemos aprender los unos de los otros.**

## DISCUSIÓN DE LA HISTORIA

Entregue la Hoja de Actividades 10, “Yendo al campamento”. Que los niños encuentren el camino a través del laberinto y luego colorean las figuras. Diga, **¿Cómo te gustaría vivir en un país que tiene todos esos animales viviendo en sus hábitats naturales? ¿Cuál de esos animales no te gustaría tener cerca?** (Deje que los niños respondan) Diga, **África es un continente con muchos diferentes animales.**

## TIEMPO DE ORACIÓN

Pida a un voluntario recitar o leer el versículo bíblico para esta lección. “Fueron, pues, acabados los cielos y la tierra, y todo el ejército de ellos” (Génesis 2:1).

Que los niños digan cuál fue el tema central de esta lección. Es una aventura tener amigos de otras culturas; Jesús es el puente entre todas las culturas.



Pida a los niños escribir "Sudáfrica" en la página nueve de sus cuadernos de oración y animeles a decorar la página con dibujos de diamantes, porque hay minas de diamantes en Sudáfrica. Que los niños escriban una o dos peticiones de oración por Sudáfrica. Que los niños oren por los niños de Sudáfrica, especialmente por los que asisten a los campamentos. Dé gracias a Dios por los misioneros que están sirviendo en Sudáfrica, y pídale que ayude a todos los niños a tener contacto con estos misioneros y los africanos nazarenos.

# LECCIÓN 11: MOZAMBIQUE

---

## *PROPÓSITO*

Ayudar a los niños a conocer más acerca de Mozambique y cómo podemos responder con compasión a las necesidades de su pueblo.

## *INFORMACIÓN GENERAL*

### Hechos Sobresalientes

- La mayoría de personas en Mozambique trabajan como agricultores para cultivar la comida que comerán.
- La mayor parte de Mozambique está al frente del Océano Índico. La mayoría de la tierra se ubica en una tira a lo largo de la costa.
- Muchos mozambiqueños siguen las religiones tradicionales del país. Pero más de la mitad de las personas ahora son cristianos.
- Mozambique depende de la ayuda de otros países para alimentar a su población y cuidar de sus necesidades.
- El idioma oficial de Mozambique es el portugués.
- Las familias extendidas usualmente viven juntas en la misma casa, aún si el espacio y los recursos son limitados.

## *PRESENTACIÓN DE LA LECCIÓN*

### Introducción

Prepare el salón de clase para que parezca vacío con muy pocos objetos en él. Considere colocar algunos objetos simples como herramientas de agriculturas cerca de una esquina. Estos pueden ser palas, azadas, picos, etc. Ubique las sillas del aula en un semicírculo mirando hacia la esquina donde se ubicaron las herramientas.

Durante las décadas de los setenta y ochenta, millones de mozambiqueños escaparon como refugiados hacia las naciones cercanas. La guerra civil y la destrucción durante los primeros años de los noventa dejaron a los pueblos y familias en la ruina. Recientes inundaciones y sequías han dejado muchas personas dependientes de envíos de comida y suministros desde Estados Unidos, Asia y Europa. La historia de la inundación del año 2000 nos cuenta la pérdida, temor y necesidades comunes a muchas personas en Mozambique.

Cristianos han respondido a las necesidades del pueblo mozambiqueño enviando comida y suministros necesarios. Al hacer esto, los cristianos cumplen el mandamiento del Señor de alimentar al hambriento, vestir al desnudo y cuidar de los que sufren.

Muestre un mapa de África. Pida a un voluntario encontrar Mozambique. Leer los hechos sobresalientes.

### **HISTORIA MISIONERA: La Inundación en Mozambique del año 2000** por Douglas Perkins

Diga, **Hoy día escucharemos acerca de un tiempo triste y difícil que la gente de Mozambique enfrentó hace algunos años pasados debido a una terrible inundación en el año 2000.**

El día empezó con el sol brillante y resplandeciente. Pero luego me di cuenta que los pájaros parecían un poco alterados. Y nuestros perros, Fritz, Ben y Rolli, estaban caminando agitados de un lado al otro debajo del gran árbol de mango. Yo podía ver que ellos sentían que algo iba a pasar.

“¿Qué pasa Fritz? Le pregunté.

De pronto, escuché una voz gritando desde un parlante en la parte superior de un carro.

“¡La inundación viene, la inundación viene, la inundación viene!” el anunciante advirtió. “Vayan a la parte más alta ¡INMEDIATAMENTE! Hay una gran pared de agua viniendo a través del río Limpopo. Todos deben ir a la parte más alta. ¡Apúrense!”

En ese momento, me di cuenta que helicópteros se aproximaban. Ellos estaban circulando sobre nuestras cabezas. Algunos minutos después, una ola de agua de tres pies de alto bajó por el río Limpopo. Esto solo causó un pequeño aumento del nivel del agua y la corriente estuvo bastante tranquila.

Vi al Señor Brown, un gran pescador sudafricano, saltar dentro de su bote. El gran bote tenía dos motores Yamaha de 75 caballos de fuerza. El señor Brown empezó a subir y a bajar el río inundado, rescatando familias y a sus mascotas.

Una choza estaba rodeada por tres pies de agua. El señor Brown corrió a la parte delantera de su bote hacia la puerta de la choza, embistiéndola porque estaba parcialmente abierta y miró dentro.

Cuando sus ojos se ajustaron a la oscuridad, vio a una madre, un padre, nueve niños y una abuela acurrucados juntos. Ellos habían reunido sus cabras, ovejas, una vaca, una bandada de patos, y un montón de herramientas de jardinería. La familia se aferraba unos a otros entre las tablas del techo. Tres de los niños eran muy pequeños. La madre tenía a uno de ellos en sus brazos. El temor se vislumbraba en todos sus rostros.

"Por favor, ¡vengan al bote!" Les gritó el señor Brown. "¡Estoy aquí para ayudarles!" El señor Brown levantó sus manos suplicando a la familia.

La familia estaba callada y quieta.

"¿Entienden lo que les estoy diciendo?" preguntó el señor Brown.

"Váyase", respondió una profunda voz masculina. "Déjenos solos."

"¡Por favor, vengan!" gritó el señor Brown. "Quiero llevarles a un lugar donde estarán a salvo. Hay una gran pared de agua viniendo. Es grande, ¡realmente grande! Vengan al bote. Por favor déjenme ayudarles" suplicó el señor Brown.

"No. No saldremos de aquí", respondió la voz. "Si dejamos nuestros animales y otras pertenencias, ellas serán robadas. Nosotros no iremos. Ahora váyase, por favor."

El señor Brown dio marcha atrás, sacando su bote de la puerta de la familia, lágrimas bajaron sobre su rostro.

Algunas pocas horas después, el pacífico río Limpopo se había convertido en una agitada ola de más de 8 metros (27 pies) de alto. Barrió con todo en su camino hacia el mar, el Océano Índico.

La familia del señor Brown trató de rescatar sus animales y choza, sin embargo fueron barridos río abajo y llevados al mar. Ellos se fueron para siempre. Muchas personas murieron aun cuando helicópteros trataron de rescatar familias enteras en los árboles. Muchos de los que sobrevivieron perdieron todo lo que tenían.

Los Ministerios Nazarenos de Compasión (MNC) trabajaron con nuestras familias misioneras para distribuir frazadas, ropa, granos de maíz y frijol, herramientas de jardinería, y dinero para ayudar a reconstruir y reparar hogares y templos. Más de 5,000 familias, que incluyeron más de 40,000 personas, recibieron ayuda.

Las personas también recibieron ayuda espiritual. Los resultados se dieron a conocer inmediatamente por el incremento de la asistencia a las iglesias.

Cientos de personas, posiblemente miles, llegaron a ser cristianos y fueron salvos de religiones demoníacas (adoración de malos espíritus) y adoración de sus antepasados. Ellos aprendieron a vivir por fe y confiar en Dios. El impacto espiritual fue grande. Mucho crédito tiene MNC y aquellos que estuvieron involucrados en el esfuerzo de ayuda para la inundación.

## DISCUSIÓN DE LA HISTORIA

Pregunte a los niños si han experimentado una inundación. Deje que compartan sus experiencias o percepciones que obtuvieron de una inundación o cuando vieron en la televisión inundaciones. Expresé gratitud a Dios por las personas quienes muestran compasión y generosidad durante tiempos de crisis.

Divida a los niños en dos grupos: un grupo será la iglesia enviando comida a Mozambique y el otro grupo (del lado opuesto del aula) serán los pobladores recibiendo donaciones. En siete sillas entre los grupos, coloque una un papel con cada uno de los siguientes pasos del proceso de transportación. (No los ubique en el orden de abajo). Pregunte a ambos grupos ¿cómo deben estar ordenados los pasos para cumplir con la misión? Y déjelos ubicar las piezas de papel en el orden correcto. La secuencia correcta es como sigue:

1. Ore para que Dios supla el dinero, los insumos y las conexiones en orden de hacer llegar la comida a Mozambique.
2. Ubique y compre la comida de un proveedor.
3. Contrate una compañía de transporte para recoger y transportar la comida a un Puerto costero del país que envía.
4. Contrate con una compañía de transporte para hacer llegar las cosas al Puerto de Mozambique.
5. Contrate un agente para llevar la comida a través de aduanas para sacarlo del puerto de Mozambique.

6. Contrate una compañía de transporte de Mozambique para descargar, transportar y entregar los comestibles a los pueblos y a las personas que estarán recibiendo.
7. Informe los resultados del proceso de donación a la congregación donante y ofrezca oraciones de bendición y gratitud a Dios.

Después de ordenar el proceso, que los niños lo repasen a través de mímicas. Que ellos pasen "granos", hechos de papel de construcción, desde el grupo de "envío" hasta el grupo de "recepción". Concluya diciendo, **Dios quiere que ayudemos a quienes están en necesidad. Nuestro versículo bíblico dice, "...te ordeno que seas generoso con tus hermanos hebreos y con los pobres y necesitados de tu tierra"** (Deuteronomio 15:11).

Entregue a cada niño la Hoja de Actividades 11. Pida a los niños que imaginen que ellos están enviando insumos de ayuda a las personas que sobreviven a un desastre terrible. Instruya a los niños a encerrar en un círculo las cosas que las personas necesitarán más. Anime a los niños a compartir por qué ellos creen que las cosas que han escogido serán la mejor elección para el envío.

Diga, **Sin la generosa ayuda de otros, algunas personas en nuestro mundo no estarían seguras o saludables. Agradece a Dios por la generosidad de todos quienes dieron a la gente de Mozambique.**

### ***TIEMPO DE ORACIÓN***

Reúna a los niños alrededor del mapa de África. Señale la ubicación de Mozambique. Diga, **Hoy día aprendimos algunas cosas acerca de Mozambique. Aprendimos algunas cosas tristes que las personas de Mozambique han experimentado. Pero también sabemos que no importa dónde estamos o que nos sucede, Dios nos ayudará cuando clamamos a Él.**

Pida a los niños escribir "Mozambique" en la página diez de sus cuadernos de oración, y animarles a decorar la página con el dibujo de una persona en un bote mientras recuerdan como las personas se ayudaron unas a otras durante la inundación en Mozambique. Que los niños escriban una o dos peticiones de oración para Mozambique. Que unos voluntarios oren por estas peticiones. Anime a los niños a continuar orando en casa por las personas de Mozambique.

Cierre con oración. **Señor, Tú nos mandas ser dadivosos con los pobres y necesitados. Ayúdanos a entender la mejor manera que podemos mostrar Tu amor y cuidado por otros. Amén.**

# LECCIÓN 12: MADAGASCAR

---

## *PROPÓSITO*

Ayudar a los niños a amar y entender a Dios como un Padre amoroso quien tiene una preocupación particular por los huérfanos.

## *INFORMACIÓN GENERAL*

### Hechos Sobresalientes

- En los siglos pasados, Madagascar fue un Puerto muy importante donde los piratas desembarcaron, encontraron y a veces enterraron sus tesoros.
- Las personas de Madagascar no se consideran a sí mismos como africanos. Ellos tienen algunos ancestros de otras islas de naciones del Océano Índico.
- Algunas partes de Madagascar tienen escarcha en los meses de invierno. Otras partes incluyen desierto y selvas tropicales.
- A las familias malgache les gusta tener muchos hijos. El promedio familiar en 2015 fue de cuatro hijos.
- A los malgache les gusta visitarse entre ellos de manera sorpresiva. Ellos usualmente visitan la casa de un amigo sin previo aviso.
- Madagascar es la cuarta isla más grande del mundo.

## *PRESENTACIÓN DE LA LECCIÓN*

### Introducción

Traiga una lona plástica y tire un kilo y medio de arena sobre ella. Incluya otras cosas que uno puede encontrar en la playa. Use papel de embalaje y bolas de algodón para crear la escarcha. Si el tiempo lo permite, prepare un cactus de papel para pegar en la pared. Estas cosas pueden representar lo amplio de los diferentes climas encontrados en Madagascar.

Traiga objetos que los niños podrían usar para limpiar, vestir o alimentarse a sí mismos cuando están en casa.

En Madagascar, muchos niños se quedan en las calles a mendigar y robar para su supervivencia. Los servicios sociales de Madagascar no proveen para estos niños. Los misioneros nazarenos han reconocido sentirse responsables para el cuidado de las necesidades de estos niños. A medida que toman cuidado de los niños, han demostrado el amor de Dios y han introducido a los niños a Dios, su Padre Celestial.

Lea los hechos sobresalientes. Pida a un voluntario que encuentre Madagascar en el mapa.

Siente a los niños formando un círculo. Diga, **Hoy día quiero que piensen acerca de ustedes mismos como niños en otro país del mundo. Empecemos por pensar en todas las cosas que hacemos regularmente cada día.** Pida a los niños que relaten un día de la semana pasada que ellos realmente disfrutaron. Anímelos a pensar cómo empezó ese día. Pídales que piensen acerca de todos los artículos que usaron antes que salieran de su casa en la mañana. Mientras los niños comparten, muestre los objetos que ha traído. Estos incluyen todas las cosas para limpiar y prepararse para el día y las cosas que proveen comodidad, protección y nutrición para el día. Den gracias a Dios por proveer para las necesidades de cada niño mientras él o ella termina de hablar.

Señale que Dios generalmente usa a los padres para proveer para las necesidades que los niños tienen cada día. Pregunte, **¿Quién cuida de los niños cuando sus padres no están disponibles?** (Las respuestas pueden incluir abuelos, parientes, servicio social, guardianes legales, etc.) Diga, **Hoy día escucharemos la historia de cómo Dios está usando la Iglesia del Nazareno para cuidar de algunos niños que sus padres no están disponibles.**

Antes o durante la clase, esconda bolsas de arroz en un espacio que es difícil de encontrar. Reúna a los niños juntos. Diga, **En la ciudad capital de Madagascar, muchos niños viven en la calle. Ellos no tienen padres o madres para cuidarles. Ellos son huérfanos. Nadie les ayuda a encontrar comida. Esos niños están hambrientos y roban comida solo para sobrevivir. Hoy día yo he escondido una comida que las personas de Madagascar comen casi cada día. Veamos si pueden encontrar esa comida.**

Explique los límites dentro de los cuales los niños tienen que iniciar la búsqueda. Anime a cada uno a regresar a la misma área cuando la comida es encontrada. Luego pida a los niños a comenzar la búsqueda.

Después que los niños han regresado con las bolsas de arroz, pídale sentarse formando un círculo. Diga, **Ninguna comida es considerada completa en Madagascar hasta que incluya arroz. ¡Pero muchos niños quienes viven en las calle en Antananarivo tienen suerte ¡si pueden encontrar comida durante un día! Dios quiere que cuidemos de los huérfanos. De hecho, el versículo bíblico de hoy dice, “La religión pura y sin mancha delante de Dios nuestro Padre es esta: atender a los huérfanos y a las viudas en sus aflicciones, y conservarse limpio de la corrupción del mundo” (Santiago 1:27). Cuando cuidamos de sus necesidades, ¡estamos siendo verdaderamente cristianos!**

Permita a los niños encontrar la bolsa de arroz e ir y esconderla en otro lado. Deje que el grupo busque la bolsa nuevamente. Puede repetir esta actividad tan seguido como el tiempo y el interés de ellos lo permitan.

### HISTORIA MISIONERA: Misiones en un Bolsillo por John Cunningham

Diga, **Hoy día escucharemos una historia acerca de lo que pasó a nuestro primer misionero a Madagascar durante una visita a la ciudad de Antananarivo [ahn-tah-nah-nah-REEV-[oh]]. Tana es el nombre corto para esa ciudad.**

Sombrillas blancas nos rodeaban mientras caminábamos en el pavimento roto del centro de la ciudad de Tana. Yo estaba feliz de regresar a la ciudad capital de Madagascar.

“John, este es el segundo mercado abierto más grande en el mundo,” dijo Richard, mi amigo malgache. “¿Te gustaría regresar aquí y verlo?”

“Por supuesto que me gustaría.”

La siguiente mañana fuimos a ver y comprar en el mercado.

“Ellos llaman a este lugar la Zuma” dijo Richard. “Zuma es la palabra malgache para viernes. Debido a que el mercado sólo abre los viernes, ellos le llaman Zuma. Durante la madrugada y las tempranas horas del viernes en la mañana, cientos de personas abren sus sombrillas para el ocupado día que viene.”

Había miles de grandes, sombrillas blancas. Ellas estaban suspendidas sobre palos de bambú para que los compradores puedan caminar bajo ellas.

Los vendedores del mercado se paraban bajo sus sombrillas y nos gritaban mientras caminamos, “ ¡*Bon Prix, Monsieur!*” [BOHN PREE, muhs-YUH] (¡Buen precio, señor!)

Usted podría encontrar todo lo que quiere comprar en este mercado. Bellos manteles de mesa bordados a mano y ropa que colgaban de percheros debajo de las sombrillas. Collares de madera hechos a mano encima de mesas de cartón. Casetes de música de los últimos grupos musicales que emitían retumbantemente por los parlantes suspendidos de las sombrillas. Juegos de mesa tallados con piezas hechas de piedras semipreciosas que estaban amontonados por todos lados. Cerámicas pintadas con colores brillantes encima de sacos de arpillera que cubrían el pavimento.

Un gran pájaro tallado cautivó mi atención. “Richard, ¿de qué está hecho ese pájaro?”

“Está tallado en la asta de un cebú”.

“¿Una cebra?” pregunté confundido. “No sabía que las cebras tenían astas.”

“No, no una cebra,” Richard río. “Un cebú.”

“¿Qué es un cebú?”

“Ese es el nombre para nuestras vacas aquí en Madagascar.”

Después hacer trueques con los vendedores, finalmente acordamos un precio justo, y yo compré el pájaro extraño. Mientras ponía el dinero en el bolsillo de mi cinturón, el vendedor se me acercó muy cerca y me dijo, “tenga mucho cuidado con su dinero, señor. Hay muchos niños de la calle aquí hoy día.”

Pasamos la sección evitando las sombrillas hasta pasar a la sección de canastas. Yo quería comprar algo para cargar todas las cosas que había comprado. Había cientos de canastas tejidas de muchos colores, formas y tamaños. Yo encontré una canasta profunda con fuertes manijas y pregunté cuánto costaría.

Cuando finalmente acordamos un precio, la mujer señaló la faltriquera que tenía conectada a mi cinturón. “Tenga cuidado”, ella me regañó. “Usted podría perder todo su dinero por los ladrones o carteristas hoy día y no podría comprar ni una sola canasta más de mí.”

Con sorpresa, miré hacia abajo y miré mis billetes malgache saliendo de mi bolsillo. Rápidamente agarré mi dinero, le pagué por la canasta, y puse mi pájaro de cebú en la canasta. Luego con mucho cuidado cerré mi bolsillo.

"¿Por qué estuvo saliendo el dinero de tu bolsillo?", Richard me preguntó.

"Yo no lo dejé así. Estoy seguro que cerré el cierre después de comprar el pájaro de cebú."

"Imagino que los carteristas estaban tratando de robar tu dinero," Richard murmuró.

"Vamos a repasar y dar un vistazo a los juegos hechos a mano", sugerí. Richard se detuvo frente a mí y se refirió a los muchos tableros de juego de Madagascar. Un juego en particular me interesaba. Tenía muchas semillas grandes del árbol de baobab [BAH-oh-bob]. Se colocaron en bolsas ahuecados en la tabla de madera. Richard dijo que se llamaba Mancala.

Negocié por el juego y luego lo compré. Mientras traté de sacar mi dinero, exclamé, "¡Richard! ¡Mi bolsa está abierta de nuevo con una parte de mi dinero afuera!"

El vendedor de juegos me miró desde su silla de cartón en el piso, "¡Son los carteristas!"

Richard afirmó. "Sí, ellos han estado trabajando nuevamente."

"Pero yo no los he visto," chillé.

"Los niños de la calle son ladrones profesionales," explicó Richard. "Tú usualmente no sabes que ellos estuvieron aquí hasta que no encuentras tu dinero."

Mientras nos lamentábamos tomamos nuestro camino de regreso a través del mar de sombrillas blancas, pensé en mi visita previa a Madagascar. Dios definitivamente me había llamado a ministrar a los niños de la calle. Miré a Richard con lágrimas en mis ojos. "Justo aquí es mi campo misionero. Sé lo que Dios quiere que yo haga."

## DISCUSIÓN DE LA HISTORIA

Pida a los niños que nombren algunas cosas que un centro de niños necesitaría almacenar para proveer para los niños necesitados.

Dé a cada niño una copia de la Hoja de Actividades 12. Anímelos a buscar a los niños en la calle que viven en un mercado abierto (todos ellos están usando algo negro). Mientras ellos terminan, pregunte que sentirían estando en una multitud donde todos son extraños. Señale que Dios ve y cuida de nosotros donde nos encontremos, solos o en medio de una multitud. Diga, **No importa dónde estamos, Dios nos ve y nos cuida. Podemos orar por las personas y los niños en Madagascar quienes necesitan la protección de Dios y el amor que Jesús quiere compartir con ellos.**

## TIEMPO DE ORACIÓN

Pida a los niños escribir "Madagascar" en la página 11 de su cuaderno de oración, y animales a decorar la página con el dibujo de un lémur. (Usted podría necesitar una foto o un dibujo de uno a la mano.)

En 11 piezas de papel, escriba un nombre de cada país africano estudiado este año. Colóquelos en un tazón. Que los niños usen sus cuadernos de oración. Tome tiempo y revise dos peticiones de oración por cada país. Que unos voluntarios digan una cosa que han aprendido acerca de cada país de África.

Deje que unos voluntarios seleccionen un papel del tazón con el nombre de un país y oren por dicho país.

Cierre agradeciendo a Dios por misioneros quienes llevan las buenas nuevas del plan de salvación de Dios a otras culturas. Agradezca a Dios por los cristianos alrededor del mundo.